

РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ КАК СУБЪЕКТЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Якиманская Ирина Сергеевна
Оренбургский медицинский университет,
г. Оренбург*

Тенденция изменений образования в нашем обществе, остро ставит проблему **оценки его результатов** [1, 4, 6, 7]. В рамках данного исследования все составляющие этой проблемы объять практически невозможно. Поэтому, в контексте возможных последствий идущего процесса реформирования образования, мы сочли необходимым уделить **основное внимание** такому ее аспекту как **разработка рекомендаций по возможностям модернизации образования в рамках, ограниченных представлениями о приоритетах в его целях и результатах у родителей и педагогов.**



Рисунок 1 - Понятийная схема исследования

Достижение поставленной цели предполагало решение ряда основных исследовательских задач.

- а) изучить представления учителей и родителей о результатах работы ОУ;
- б) описать представления учителей о приоритетах в развиваемых компетенциях и мотивации школьников;
- в) проанализировать представления родителей и детей о мероприятиях по внедрению ФГОС;

г) оценить представления учителей и родителей о результатах и целях педагогической деятельности ОУ;

д) дать общую характеристику представлений родителей и учителей о развитии самоопределения, ценностно-нравственных ориентаций и общения школьников в свете внедрения ФГОС и разработать рекомендации по работе администрации в данном направлении.

Мы считаем необходимым остановиться на определении основных гипотез и раскрытии методики предпринятого исследования.

В основу исследовательской программы был положен ряд гипотез социально-экономического и социально-психологического характера. Мы считаем, что к числу **важнейших факторов, определяющих поведение родителей** в исследуемой организации, в настоящее время **следует отнести**[2,3,5]:

- отсутствие у многих учителей и родителей четких представлений о приоритетных результатах деятельности ОУ в связи с внедрением новых ФГОС;

- присутствие различий о представлениях результата в группах учителей и родителей, отличающихся по отношению к реализации новых ФГОС.

Цели и задачи предпринятого нами исследования определили и его основной предмет. В качестве такового выступает адекватность представлений родителей и учителей о результатах деятельности ОУ, как основа для внедрения новых ФГОС[8,9];

К числу основных объектов в нашем исследовании относятся:

— учителя и родители школьников Оренбургской области.

При проведении исследования рабочей группой использовались следующие основные методы сбора, обработки и интерпретации полученных результатов:

а) работа с информацией субъективного характера:

- анкетный опрос родителей;

Ниже приводятся данные выборочной совокупности

по полу

мужчины- 258, женщины- 1860

по возрасту (лет)

17-20 лет – 10,

21 - 30 лет – 175,

31-40 лет – 1245,

41-50 лет – 653,

51-60 лет - 81.

Классы, в которых обучаются дети респондентов-родителей

1-2 класс – 224,

3-4 класс – 275,

5-6 класс -549,

7-8 класс – 494,

9-10 класс – 452,

11 класс – 142.

- анкетный опрос педагогов;

по полу

мужчины- 278, женщины- 1790

по возрасту (лет)

17-20 лет – 19,

21 - 30 лет – 271,

31-40 лет – 803,

41-50 лет – 663,

51-60 лет - 373.

Тип образовательного учреждения

Общеобразовательная школа – 1671,

Лицей – 231,

Гимназия – 233.

Должностной статус

Педагог- 1744,

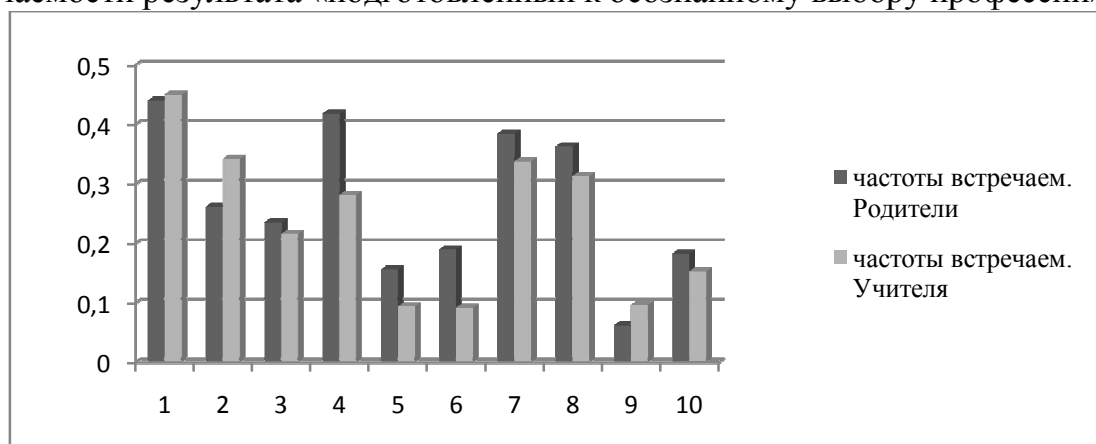
Администрация ОУ – 355.

Общая логика обработки предпринятого исследования следующая - мы оценили основные тенденции по блокам и разработали рекомендации для администрации ОУ.

В этой части работы мы попытаемся дать общее представление о том, каким образом педагоги и родители представляют себе основное содержание новых ФГОС.

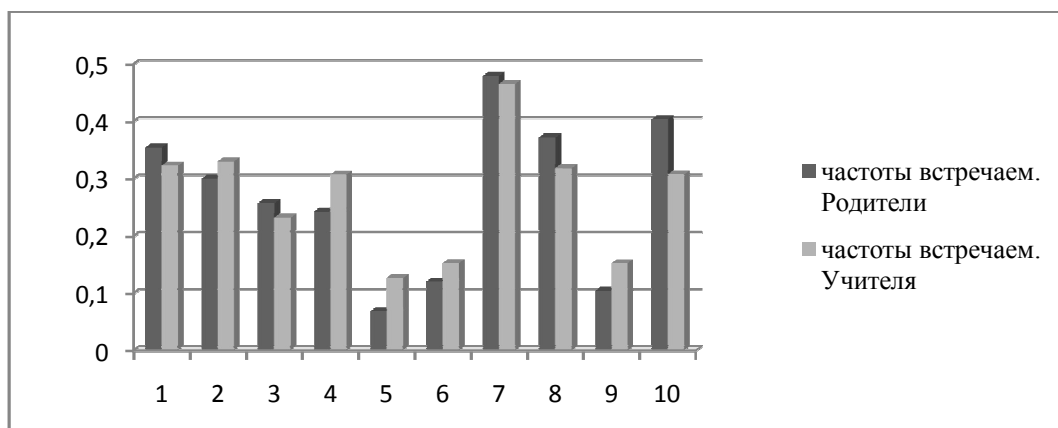
При описании важнейших личностных результатов, которые должны присутствовать у школьников после окончания обучения, общие тенденции мнений учителей и родителей похожи. Различия связаны с тем, что родители чаще говорят как о важных результатах, о следующих качествах учащегося: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы. Наиболее выражены различия во мнениях, связанные с подготовкой к осознанному выбору профессии. Учителя же считают более важными качествами: осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Следует заметить, что родители чаще, чем учителя упоминают наиболее часто встречающиеся личностные результаты школьников, а учителя – чаще, чем родители – наиболее редко встречающиеся

личностные результаты. Кроме этого, приоритеты родителей более четкие, а у учителей – размытые, несколько целей упоминаются одинаково часто. Итак, перечислим самые важные приоритеты в развитии качеств личности школьника, на которые, по мнению родителей и учителей, должна ориентироваться школа - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы. В 2016 родители начинают выделять результат «мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни». Уменьшается частота встречаемости результата «подготовленный к осознанному выбору профессии»



1- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; 2- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; 3- Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества; 4- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; 5- Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; 6- Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; 7- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством; 8- Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; 9- Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; 10 - Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы

Рисунок 2 - Важнейшие личностные результаты (качества) школьников, которые должны присутствовать по окончании обучения (2016).



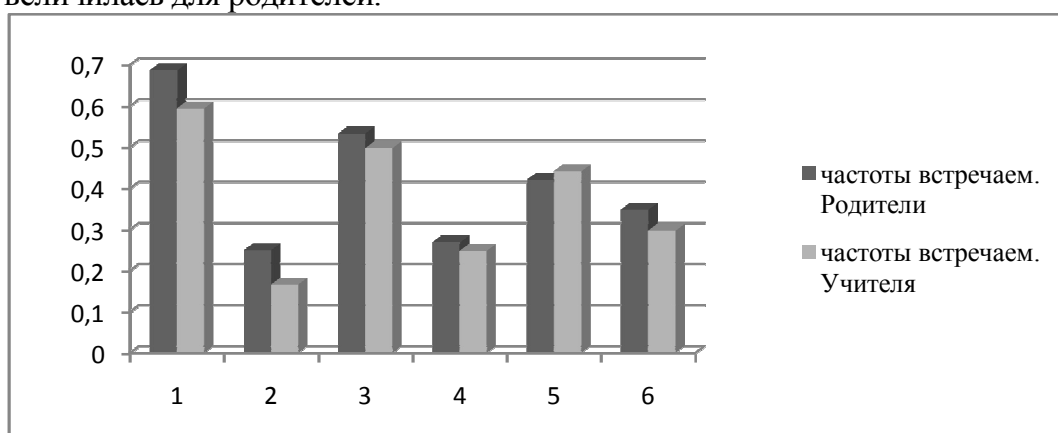
1- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; 2- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; 3- Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества; 4- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; 5- Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; 6- Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; 7- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством; 8- Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; 9- Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; 10 - Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы

Рисунок 3 - Важнейшие личностные результаты (качества) школьников, которые должны присутствовать по окончании обучения (2011).

При определении целей педагогической деятельности родители и учителя несколько расходятся во мнениях. У родителей чаще упоминается цели: научить школьников организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты; подготовить учащихся к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля. Учителя же вместо последней цели чаще упоминают цель: научить детей ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию. Наибольшее рассогласование между родителями и педагогами связано с целями профессионализации детей и

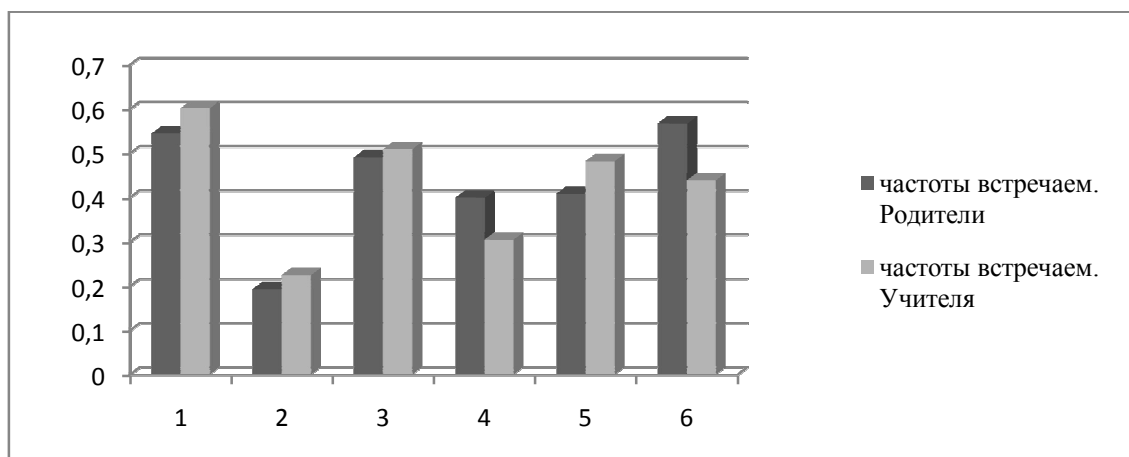
обучением решению различных социальных проблем. Можно предположить, что родители в отношении целей педагогической деятельности настроены более прагматично, практико-ориентировано, в то время как для учителей важны вопросы нравственности и ключевых компетенций. Следует отметить, что одни приоритеты не уничтожают другие, но в процессе организации взаимодействия с родителями важно учитывать их рассогласование.

Следует отметить, что цели и результаты педагогической деятельности для родителей и учителей согласованы – научить школьников организовывать свою деятельность (быть социальноактивными) и выбирать профессию – звучит и в целях и в результатах. Но если вспомнить результаты исследования школьников, то обнаружится, что с профессиональным выбором дети справляются, а в отношении развития самостоятельности испытывают затруднения. В 2016 году значимость ранее поставленных целей увеличилась для родителей.



1- Научить школьников организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.; 2- Научить детей объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость; 3- Научить детей ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; 4- Научить школьников решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям; 5- Сформировать у учащихся ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества; 6- Подготовить учащихся к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля

Рисунок 4 - Цели педагогической деятельности учитель должен считать приоритетными, по мнению родителей и педагогов(2016).

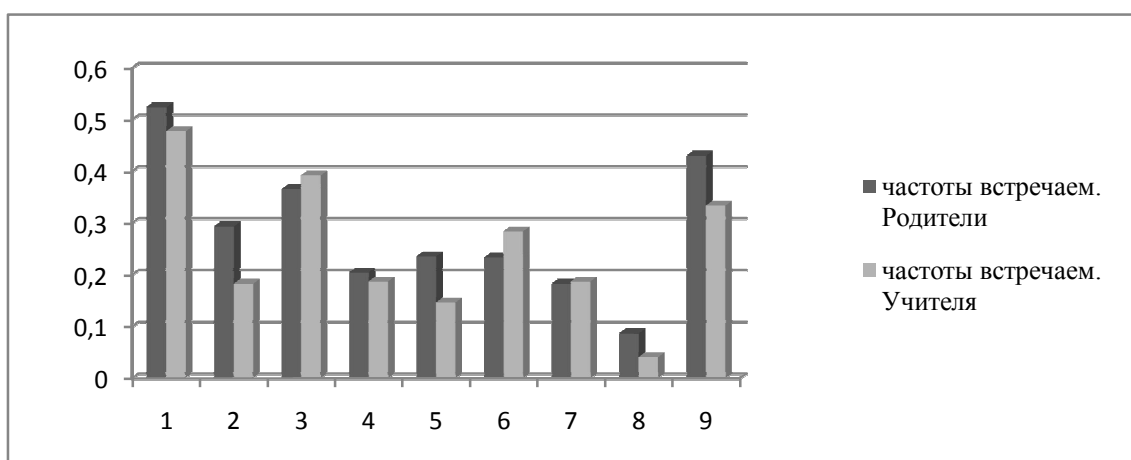


1- Научить школьников организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.; 2- Научить детей объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость; 3- Научить детей ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; 4- Научить школьников решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям; 5- Сформировать у учащихся ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества; 6- Подготовить учащихся к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля

Рисунок 5 - Цели педагогической деятельности учитель должен считать приоритетными, по мнению родителей и педагогов (2011).

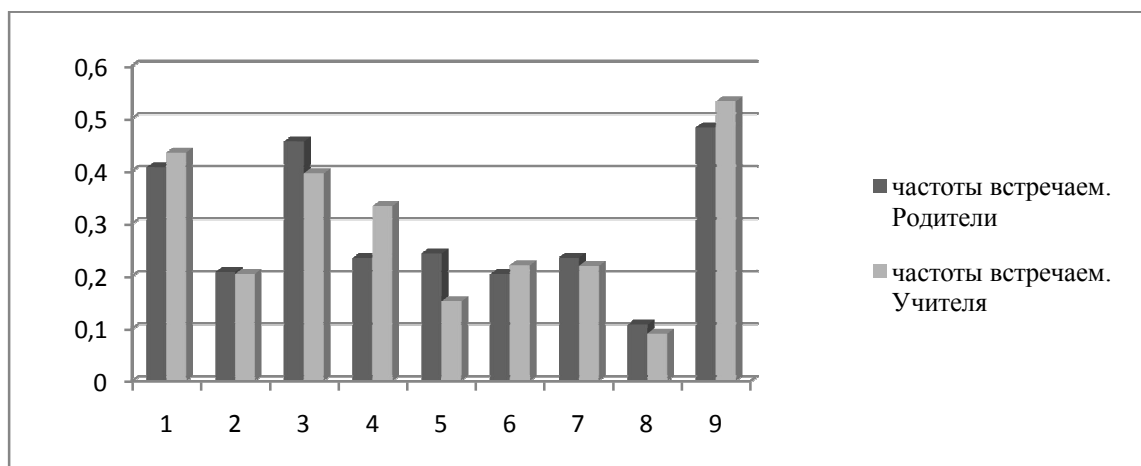
Наиболее важными задачами в области самоопределения школьников и учителя и родители считают формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей. Рассогласование мнений наблюдается по следующим задачам: формирование представления о трудовой деятельности как

источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам; осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Первая и третья более важны для родителей, а вторая – для педагогов. Таким образом, ясно видна практико-ориентированная ориентация родителей – сделать максимально много для своего ребенка, помочь ему создать фундамент для будущей жизни в форме хорошего профессионального выбора. В 2016 году увеличилась частота встречаемости цели «формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей».



1- Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников; 2- Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; 3- Формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам; 4- Осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу; 5- Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; 6- Формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения; 7- Формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия; 8- Развитие ориентации на Я-идеал как образец для построения деятельности, общения, поведения; 9- Формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей

Рисунок 6 - Важнейшие задачи в области развития самоопределения школьников, которые учитель должен ставить перед собой, по мнению педагогов и родителей (2016)

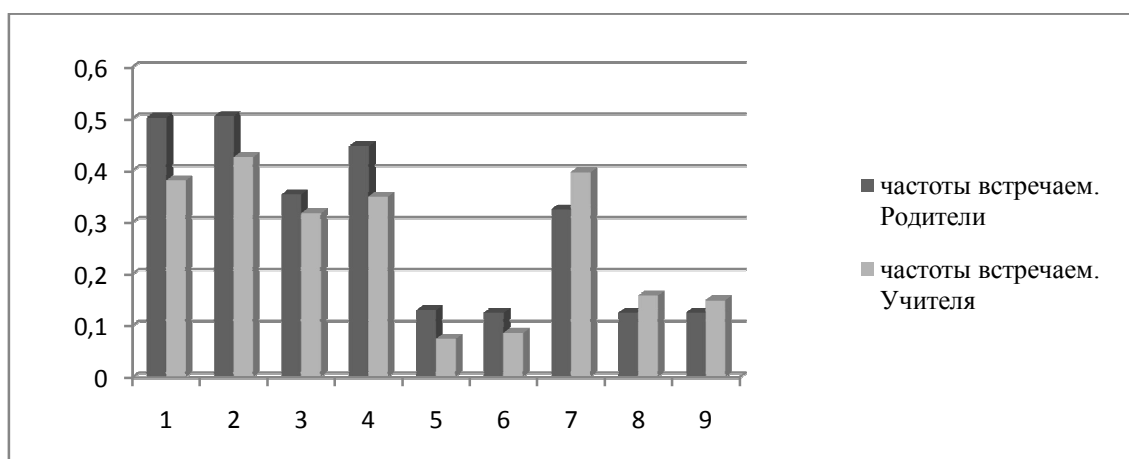


1- Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников; 2- Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; 3- Формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам; 4- Осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу; 5- Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; 6- Формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения; 7- Формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия; 8- Развитие ориентации на Я-идеал как образец для построения деятельности, общения, поведения; 9- Формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей

Рисунок 7. Важнейшие задачи в области развития самоопределения школьников, которые учитель должен ставить перед собой, по мнению педагогов и родителей(2011)

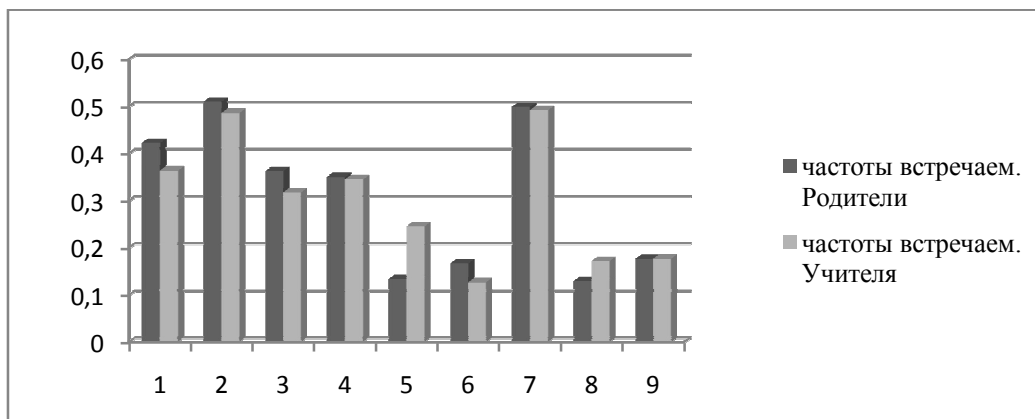
Интересно, что приоритетные задачи в области воспитания ценностно-нравственных ориентаций согласуются у родителей и учителей: формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Эти же темы прослеживаются как важные в системе важных и легкодостижимых ценностей подростков. Можно предположить, что в области ценностно-нравственных ориентаций направления работы отличаются высокой степенью согласованности и непротиворечивыми результатами. Некоторое рассогласование наблюдается по следующим задачам: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,

религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии; выделение нравственного содержания поступков на основе различия моральных норм. Первое важнее для родителей, а второе – для учителей. В 2016 году тенденции в целом сохранились, но рассогласование увеличилось.



1- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии; 2- Формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи; 3- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; 4- Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности); 5- Выделение нравственного содержания поступков на основе различия моральных норм; 6- Формирование моральной самооценки; 7- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; 8- Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; 9- Формирование основ экологической культуры – бережного и ответственного отношения к природе

Рисунок 8 - Важнейшие задачи в области развития ценностно-нравственных ориентаций школьников учитель должен ставить перед собой, по мнению родителей и педагогов (2016)

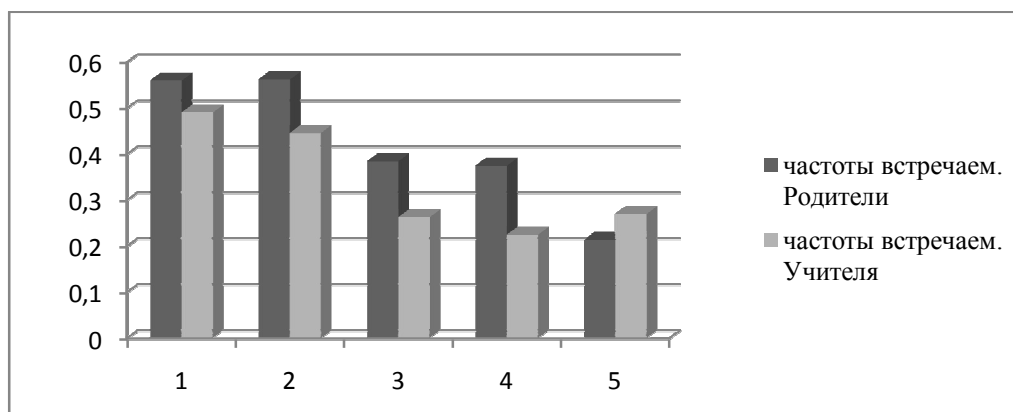


1- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии; 2- Формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи; 3- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; 4- Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности); 5- Выделение нравственного содержания поступков на основе различения моральных норм; 6- Формирование моральной самооценки; 7- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; 8- Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; 9- Формирование основ экологической культуры – бережного и ответственного отношения к природе

Рисунок 9 - Важнейшие задачи в области развития ценностно-нравственных ориентаций школьников учитель должен ставить перед собой, по мнению родителей и педагогов (2011)

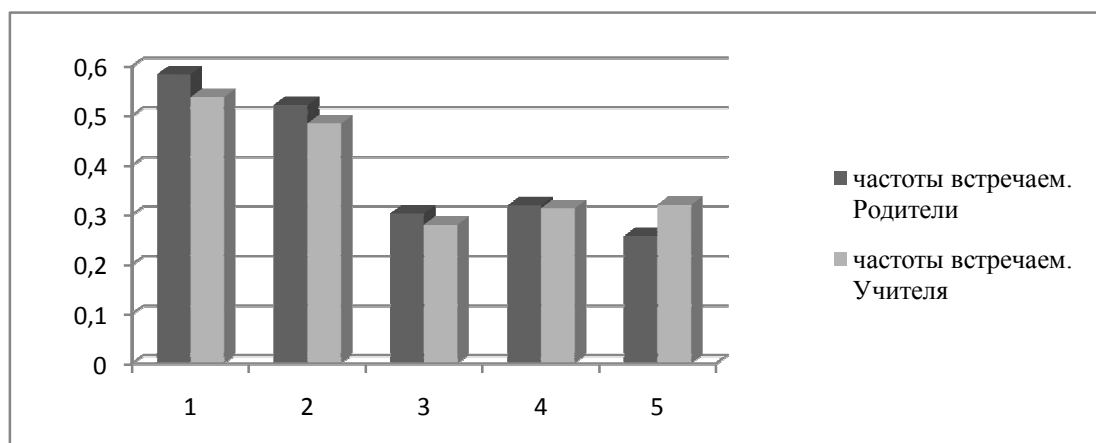
Рисунок приоритетных задач в области развития общения школьников у родителей и учителей практически одинаков, наиболее важными считаются развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества. Причем родители выбирают их чаще, чем педагоги. Обратная картина наблюдается по задаче развития способности к сопереживанию, здесь ответов педагогов больше, чем у родителей. В 2016 году тенденции в целом сохранились, но рассогласование увеличилось.

Таким образом, основные акценты по задачам развития общения связаны с повышением доброжелательности, доверия, развития умения слушать.



1- Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; 2- Развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; 3- Формирование умения планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; 4- Развитие умения разрешать конфликты на основе договоренности; 5- Развитие способности к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и выражению эмоций

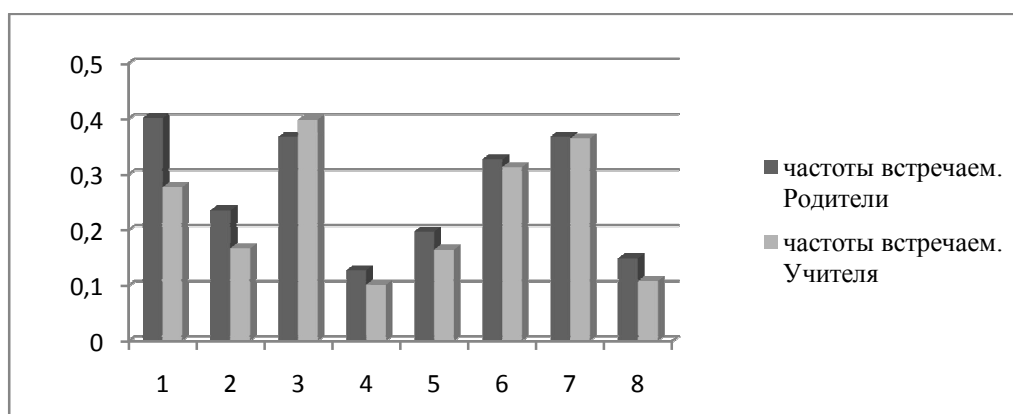
Рисунок 10 - Важнейшие задачи в области развития общения школьников, которые учитель должен ставить перед собой, по мнению родителей и педагогов (2016)



1- Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; 2- Развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; 3- Формирование умения планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; 4- Развитие умения разрешать конфликты на основе договоренности; 5- Развитие способности к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и выражению эмоций

Рисунок 11 - Важнейшие задачи в области развития общения школьников, которые учитель должен ставить перед собой, по мнению родителей и педагогов (2011)

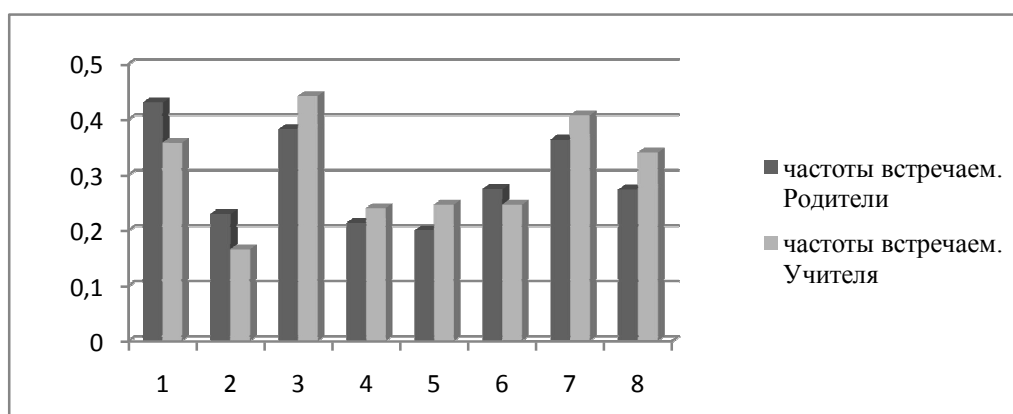
Родители и учителя определяют следующие важнейшие мероприятия при внедрении новых образовательных стандартов: расширение использования проектных технологий и технологий развивающего обучения; обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях, в том числе искусством; подготовка педагогов на базе инновационных программ и методик, включающих обучение методам развития творческих способностей обучающихся и познания мира через творчество. Причем первое чаще упоминается в ответах родителей, а второе и третье – педагогов. По содержанию эти задачи отличаются преемственностью, предполагается использование новых технологий на основании предварительного обучения. Реже выбираются следующие мероприятия: расширение объемов вариативной творческой практики; Внесение изменений в «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в части требований к режиму образовательного процесса, обеспечивающих возможность организации проектной деятельности в рамках учебного процесса; учет необходимости организации проектной и исследовательской деятельности, другой групповой работы при разработке типовых проектов зданий общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования. Причем учителя чаще упоминают первое, а родители – второе и третье. Можно предположить, что родители более озабочены объективными условиями внедрения нововведений в образование, а учителя – содержательными. Действительно, планируемая перестройка процесса учебной деятельности ложится на учителей. Работы здесь очень много и, конечно, понятно, почему так мало учителей-новаторов. Это очень сложная деятельность. В 2016 году рассогласование сохраняется, но уменьшилась частота встречаемости мероприятия «совершенствование нормативной правовой базы».



1- Расширение использования проектных технологий и технологий развивающего обучения; 2- Расширение объемов вариативной творческой практики; 3- Обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях, в том числе искусством; 4- Внесение изменений в «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в части требований к режиму образовательного процесса, обеспечивающих возможность организации проектной деятельности в рамках учебного процесса; 5- Учет необходимости организации проектной и исследовательской деятельности, другой групповой работы при разработке типовых

проектов зданий общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; 6- Обеспечение необходимого объема совместной работы, групповой практики, совместной разработки и реализации учебных занятий при обновлении содержания программ повышения квалификации и подготовки учителей; 7- Подготовку педагогов на базе инновационных программ и методик, включающих обучение методам развития творческих способностей обучающихся и познания мира через творчество; 8 – Совершенствование нормативной правовой базы

Рисунок 12 - Важнейшие мероприятия при внедрении новых образовательных стандартов, по мнению родителей и педагогов (2016)

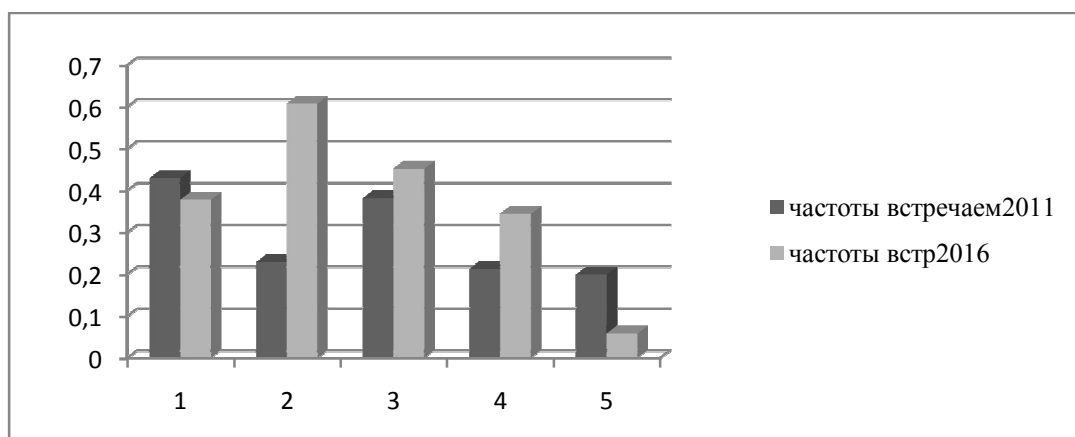


1- Расширение использования проектных технологий и технологий развивающего обучения; 2- Расширение объемов вариативной творческой практики; 3- Обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях, в том числе искусством; 4- Внесение изменений в «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в части требований к режиму образовательного процесса, обеспечивающих возможность организации проектной деятельности в рамках учебного процесса; 5- Учет необходимости организации проектной и исследовательской деятельности, другой групповой работы при разработке типовых проектов зданий общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; 6- Обеспечение необходимого объема совместной работы, групповой практики, совместной разработки и реализации учебных занятий при обновлении содержания программ повышения квалификации и подготовки учителей; 7- Подготовку педагогов на базе инновационных программ и методик, включающих обучение методам развития творческих способностей обучающихся и познания мира через творчество; 8 – Совершенствование нормативной правовой базы

Рисунок 13 - Важнейшие мероприятия при внедрении новых образовательных стандартов, по мнению родителей и педагогов (2011)

По мнению педагогов из личностных компетенций наиболее нуждаются в развитии готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность у школьников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Менее часто

упоминается педагогами способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, хотя это – одна из составляющих патриотизма, который был приоритетен во мнениях учителей, как задача воспитания. В 2016 году увеличились частоты выбора компетенции «сформированность у школьников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности».

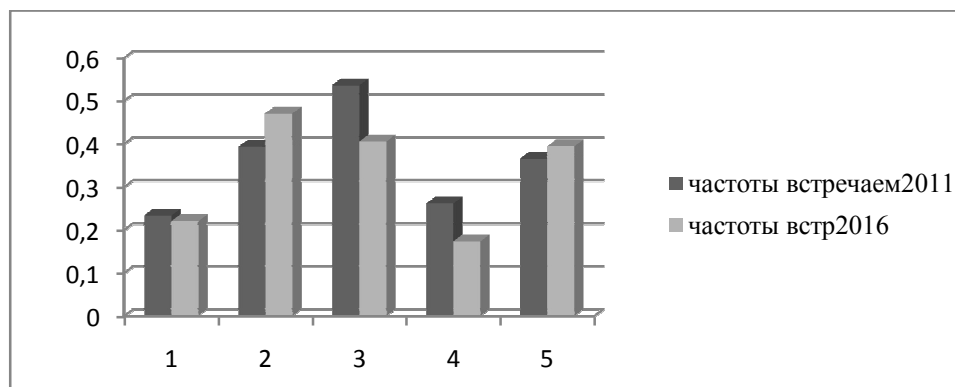


1- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; 2- Сформированность у школьников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3- Сформированность у школьников системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; 4- Способность ставить цели и строить жизненные планы; 5- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Рисунок 14 - Личностные компетенции школьников, наиболее нуждающиеся в развитии, общие значения по группе педагогов

Метапредметные компетенции школьников, которые наиболее нуждаются в развитии, по мнению педагогов, следующие: способность использования регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Следует отметить, что чаще всего упоминаемые компетенции, лишь частично отражают ранее поставленные цели и задачи педагогической деятельности, есть компетенции, полно им соответствующие. Но, возможно, в связи с существующими особенностями образовательной среды, в настоящий момент школьники не имеют ресурсов для развития именно этих компетенций. В 2016 году приоритеты поменялись, вместо «самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками» учителя чаще выбирают «способность использования регулятивных, познавательных, коммуникативных

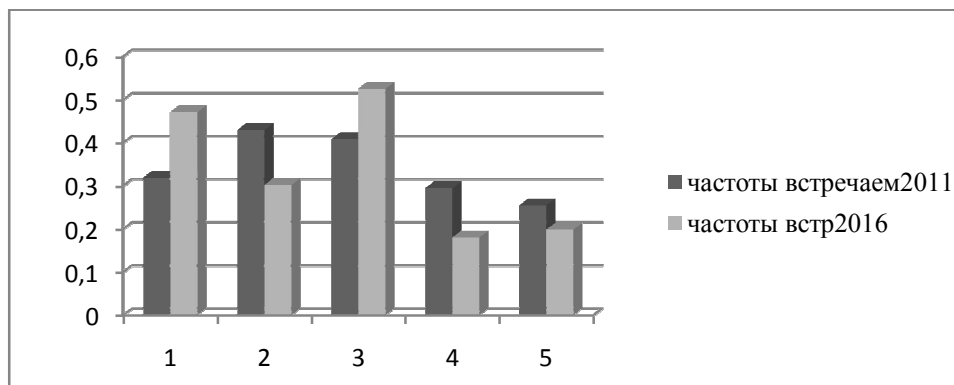
учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике».



1- Освоенные обучающимися межпредметные понятия и регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия; 2- Способность использования регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике; 3- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; 4- Способность к построению индивидуальной образовательной траектории; 5- Владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности

Рисунок 15 - Метапредметные компетенции школьников, наиболее нуждаются в развитии, общие значения по группе педагогов

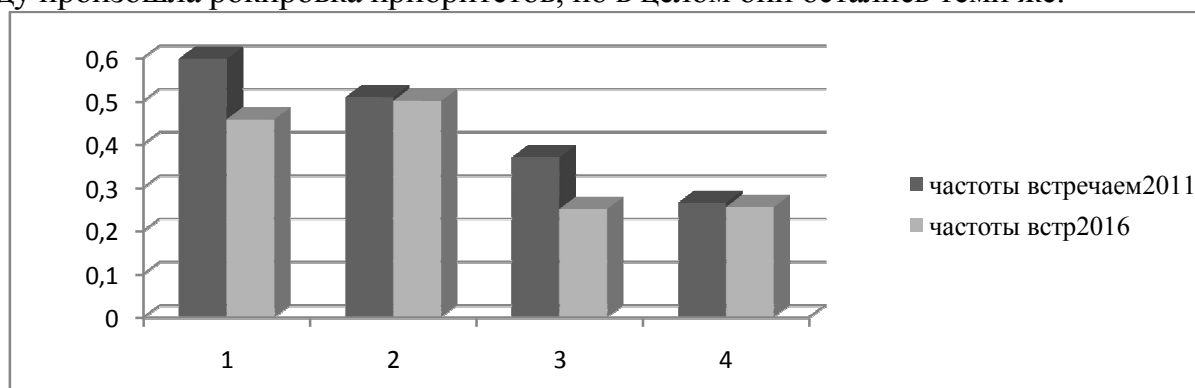
Предметными компетенциями, которые нуждаются в развитии, по мнению учителей, являются виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; преобразование учебного предмета и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Наименее нуждается в развитии владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Таким образом, образуются следующие акценты в организации учебной деятельности школьников – им предлагают получить новые знания и преобразовать их в связи с практикоориентированными ситуациями. При этом ориентация на научные обобщения и ключевые понятия снижается. Следует отметить, что именно этот контекст обучения задан новым стандартом, что воспринимается педагогами. В 2016 году произошла рокировка приоритетов, но в целом они остались теми же.



1- Освоенные обучающимися, в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области; 2- Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; 3- Преобразование учебного предмета и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; 4- Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; 5- Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Рисунок 16 - Предметные компетенции школьников, которые наиболее нуждаются в развитии, общие значения по группе педагогов

При определении важнейших задач в развитии мотивации учебной деятельности, учителя чаще упоминают формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Таким образом, опять при выборе из познавательной и социальной мотивации, учителя выбирают познавательную. В 2016 году произошла рокировка приоритетов, но в целом они остались теми же.



1- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; 2- Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; формирование интересов; 3- Развитие мотивов достижения и социального признания, готовности их реализации и преодолению препятствий; 4- Развитие мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности посредством расширения социальной активности учащихся (дежурство в школе, помощь учащимся младших классов и пр.

Рисунок 17 - Важнейшие задачи в области развития мотивации и смыслов учебной деятельности школьников, по мнению педагогов

Итак, в этой части работы мы попытались дать общее представление о том, каким образом педагоги и родители представляют себе основное содержание новых ФГОС, чем отличаются их представления.

При описании важнейших личностных результатов, которые должны присутствовать у школьников после окончания обучения, общие тенденции мнений учителей и родителей похожи. Различия связаны с тем, что родители чаще говорят как о важных результатах, о следующих качествах учащегося: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы. Наиболее выражены различия во мнениях, связанные с подготовкой к осознанному выбору профессии. Учителя же считают более важными качествами: осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Следует заметить, что родители чаще, чем учителя упоминают наиболее часто встречающиеся важнейшие личностные результаты школьников, а учителя – чаще, чем родители – наиболее редко встречающиеся личностные результаты. Кроме этого, приоритеты родителей более четкие, а у учителей – размытые, несколько целей упоминаются одинаково часто. Итак, перечислим самые важные приоритеты в развитии качеств личности школьника, на которые, по мнению родителей и учителей, должна ориентироваться школа - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

При определении целей педагогической деятельности родители и учителя несколько расходятся во мнениях. У родителей чаще упоминается цели: научить школьников организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,

взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты; подготовить учащихся к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля. Учителя же вместо последней цели чаще упоминают цель: научить детей ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию. Наибольшее расхождение между родителями и педагогами связано с целями профессионализации детей и обучением решению различных социальных проблем. Можно предположить, что родители в отношении целей педагогической деятельности настроены более прагматично, практикоориентировано, в то время как для учителей важны вопросы нравственности и ключевых компетенций. Следует отметить, что одни приоритеты не уничтожают другие, но в процессе организации взаимодействия с родителями важно учитывать их расхождение.

Следует отметить, что цели и результаты педагогической деятельности для родителей и учителей согласованы – научить школьников организовывать свою деятельность (быть социальноактивными) и выбирать профессию – звучит и в целях и в результатах. Но если вспомнить результаты исследования школьников, то обнаружится, что с профессиональным выбором дети справляются, а в отношении развития самостоятельности испытывают затруднения.

Наиболее важными задачами в области самоопределения школьников и учителя и родители считают формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей. Расхождение мнений наблюдается по следующим задачам: формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам; осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Первая и третья более важны для родителей, а вторая – для педагогов. Таким образом, ясно видна практико-ориентированная ориентация родителей – сделать максимально много для своего ребенка, помочь ему создать фундамент для будущей жизни в форме хорошего профессионального выбора.

Приоритетные задачи в области воспитания ценностно-нравственных ориентаций согласуются у родителей и учителей: формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Эти же темы прослеживаются как важные в системе важных и легкодостижимых ценностей подростков. Можно предположить, что в области ценностно-нравственных ориентаций направления работы отличаются высокой степенью

согласованности и непротиворечивыми результатами. Некоторое рассогласование наблюдается по следующим задачам: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии; выделение нравственного содержания поступков на основе различения моральных норм. Первое важнее для родителей, а второе – для учителей.

Рисунок приоритетных задач в области развития общения школьников у родителей и учителей практически одинаков, наиболее важными считаются развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества. Причем родители выбирают их чаще, чем педагоги. Обратная картина наблюдается по задаче развития способности к сопереживанию, здесь ответов педагогов больше, чем у родителей.

Таким образом, основные акценты по задачам развития общения связаны с повышением доброжелательности, доверия, развития умения слушать.

Родители и учителя определяют следующие важнейшие мероприятия при внедрении новых образовательных стандартов: расширение использования проектных технологий и технологий развивающего обучения; обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях, в том числе искусством; подготовка педагогов на базе инновационных программ и методик, включающих обучение методам развития творческих способностей обучающихся и познания мира через творчество. Причем первое чаще упоминается в ответах родителей, а второе и третье – педагогов. По содержанию эти задачи отличаются преемственностью, предполагается использование новых технологий на основании предварительного обучения. Реже выбираются следующие мероприятия: расширение объемов вариативной творческой практики; Внесение изменений в «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в части требований к режиму образовательного процесса, обеспечивающих возможность организации проектной деятельности в рамках учебного процесса; учет необходимости организации проектной и исследовательской деятельности, другой групповой работы при разработке типовых проектов зданий общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования. Причем учителя чаще упоминают первое, а родители – второе и третье. Можно предположить, что родители более озабочены объективными условиями внедрения нововведений в образование, а учителя – содержательными.

По мнению педагогов из личностных компетенций наиболее нуждаются в развитии готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность у школьников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Менее часто упоминается педагогами способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, хотя это – одна из составляющих патриотизма, который был приоритетен во мнениях учителей, как задача воспитания.

Метапредметные компетенции школьников, которые наиболее нуждаются в развитии, по мнению педагогов, следующие: способность использования регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Следует отметить, что чаще всего упоминаемые компетенции, лишь частично отражают ранее поставленные цели и задачи педагогической деятельности, есть компетенции, полно им соответствующие. Но, возможно, в связи с существующими особенностями образовательной среды, в настоящий момент школьники не имеют ресурсов для развития именно этих компетенций.

Предметными компетенциями, которые нуждаются в развитии, по мнению учителей, являются виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; преобразование учебного предмета и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Наименее нуждается в развитии владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Таким образом, образуются следующие акценты в организации учебной деятельности школьников – им предлагают получить новые знания и преобразовать их в связи с практикоориентированными ситуациями. При этом ориентация на научные обобщения и ключевые понятия снижается. Следует отметить, что именно этот контекст обучения задан новым стандартом, что воспринимается педагогами.

При определении важнейших задач в развитии мотивации учебной деятельности, учителя чаще упоминают формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Таким образом, опять при выборе из познавательной и социальной мотивации, учителя выбирают познавательную.

Список литературы:

1. Барышева Т.А., Сеничева И.О. Информационно-методический бюллетень (материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей). -Центр развития дополнительного образования. -СПб ГДТЮ, 2007. -215 с.
2. Вихристюк О.В., Ковров В.В., Леонова Е.Г. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды//Безопасность образовательной среды: Сборник статей/Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. -М., 2008. -С. 45-58.
3. Коджаспирова Г.М. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды//Безопасность образовательной среды: Сборник статей/Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. -М., 2008. -С. 20-24.
4. Логинова Л.Г. Оценочное исследование качества образовательных услуг в системе дополнительного образования детей//Ярославский пед. вестник. -2011. -№ 1. -Том II. -С. 56-68.
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении/Под ред. И.А.Баевой. -СПб., 2006. -288 с.

6. Пластун О.Н. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации. . -Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/511997>

7. Педагогический мониторинг реализации образовательной программы детского объединения//Приложение № 5(7) 2011 к журналу «Дополнительное образование и воспитание»/Центр развития дополнительного образования. -СПб ГДТЮ, 2010. -122 с.

8. Якиманская, И.С. Педагоги Оренбуржья в период преобразований в образовании//Проблемы и перспективы развития образования в России. -2013. -№ 22

9. Якиманская, И.С. Социальные представления родителей о школе в условиях внедрения новых ФГОС//Проблемы современной науки. -2012. -№ 5-1. - Т. 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Министерство образования и науки Оренбургской области
Оренбургский государственный университет**

Дорогой коллега!

В настоящее время психологическая служба Министерства образования Оренбургской области проводит социально-психологическое исследование (мониторинг) по проблемам школьников, педагогов, родителей в связи с введением новых образовательных стандартов. Мы приглашаем Вас принять в нем участие. Для этого нужно ответить на поставленные в анкете вопросы. Заполняется анкета следующим образом: в большинстве случаев нужно только обвести кружком номер того ответа, который Вам больше всего подходит. Прежде чем что-либо отметить, прочтите внимательно содержание вопроса, инструкцию по его заполнению и все варианты ответов. Если в числе предложенных вариантов Вы не найдете подходящего Вам ответа, напишите, пожалуйста, свой вариант. Данные, полученные в ходе исследования, помогут специалистам, отвечающим за работу с образовательными учреждениями, лучше понять интересы и запросы.

1	Какие личностные компетенции воспитанников, по Вашему мнению, наиболее нуждаются в развитии? Выберите не более двух:
01	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
02	Сформированность у воспитанников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
03	Сформированность у воспитанников системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
04	Способность ставить цели и строить жизненные планы
05	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
2	Какие мета предметные компетенции воспитанников, по Вашему мнению, наиболее нуждаются в развитии? Выберите не более двух.
06	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия
07	Способность использования регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике
08	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с воспитателями и сверстниками
09	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории
10	Владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности
3	Какие предметные компетенции воспитанников, по Вашему мнению, наиболее нуждаются в развитии? Выберите не более двух:
11	Освоенные обучающимися, в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области
12	Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета
13	Преобразование учебного предмета и применение в учебных, учебно-проектных

	и социально-проектных ситуациях
14	Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений
15	Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
4	Какие важнейшие личностные результаты (качества) воспитанников, по Вашему мнению, должны присутствовать на выходе из образовательного учреждения? Выберите не более трех:
16	Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
17	Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества
18	Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества
19	Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни
20	Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность
21	Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность
22	Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством
23	Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
24	Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
25	Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы
5	Какие цели педагогической деятельности для Вас являются приоритетными? Выберите не более трех:
26	<i>Научить воспитанников организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.</i>
27	<i>Научить детей объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость</i>
28	<i>Научить детей ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей - различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию</i>
29	<i>Научить воспитанников решать проблемы, связанные с выполнением человеком</i>

	<i>определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) - сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям</i>
30	<i>Сформировать у воспитанников ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности- навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества</i>
31	<i>Подготовить воспитанников к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля</i>
6	Какие важнейшие задачи в области развития самоопределения воспитанников Вы ставите перед собой? Выберите не более трех:
32	<i>Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников</i>
33	<i>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России</i>
34	<i>Формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам</i>
35	<i>Осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу</i>
36	<i>Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием</i>
37	<i>Формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения</i>
38	<i>Формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия</i>
39	<i>Развитие ориентации на Я-идеал как образец для построения деятельности, общения, поведения</i>
40	<i>Формирование у воспитанника адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, воспитатели, сверстники); адекватная оценка своих возможностей</i>
7	Какие важнейшие задачи в области развития ценностно-нравственных ориентации воспитанников Вы ставите перед собой? Выберите не более трех:
41	<i>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии</i>
42	<i>Формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи</i>
43	<i>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных,</i>

	так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
44	<i>Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)</i>
45	<i>Выделение нравственного содержания поступков на основе различения моральных норм</i>
46	<i>Формирование моральной самооценки;</i>
47	<i>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</i>
48	<i>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</i>
49	<i>Формирование основ экологической культуры - бережного и ответственного отношения к природе</i>
8	Какие важнейшие задачи в области развития общения воспитанников Вы ставите перед собой? Выберите не более двух:
50	<i>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</i>
51	<i>Развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества</i>
52	<i>Формирование умения планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника</i>
53	<i>Развитие умения разрешать конфликты на основе договоренности</i>
54	<i>Развитие способности к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и выражению эмоций</i>
9	Какие важнейшие задачи в области развития мотивации и смыслов учебной деятельности воспитанников Вы ставите перед собой? Выберите не более двух:
55	<i>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</i>
56	<i>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; формирование интересов</i>
57	<i>Развитие мотивов достижения и социального признания, готовности их реализации и преодолению препятствий</i>
58	<i>Развитие мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности посредством расширения социальной активности воспитанников (дежурство в группе, помощь младшим и пр.).</i>
10	Какие мероприятия, по Вашему мнению, самые важные при внедрении новых образовательных стандартов? Выберите не более трех:
59	<i>Расширение использования проектных технологии и технологий развивающего обучения</i>
60	<i>Расширение объемов вариативной творческой практики</i>

61	<i>Обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях, в том числе искусством</i>
62	<i>Внесение изменений в «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в части требований к режиму образовательного процесса, обеспечивающих возможность организации проектной деятельности в рамках учебного процесса</i>
63	<i>Учет необходимости организации проектной и исследовательской деятельности, другой групповой работы при разработке типовых проектов зданий общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования</i>
64	<i>Обеспечение необходимого объема совместной работы, групповой практики, совместной разработки и реализации учебных занятий при обновлении содержания программ повышения квалификации и подготовки воспитателей</i>
65	<i>Подготовку воспитателей на базе инновационных программ и методик, включающих обучение методам развития творческих способностей воспитанников и познания мира через творчество</i>
66	<i>Совершенствование нормативной правовой базы</i>

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Пол 67-Муж, 68-Жен

Возраст 69 — 18-29 лет, 70 — 30-50 лет, 71— 51-65 лет, 72 — старше 65.

Тип образовательного учреждения 73 — детский сад, 74 — школа, 75 — гимназия, лицей, 76 — учреждение дополнительного образования (летний лагерь)

Место жительства 77 — город, 78 - село

Должностной уровень — 79 - воспитатель, 80-администрация ОУ

Вид учреждения 81 — благоприятная образовательная среда, 82 — напряженная образовательная среда

Благодарим Вас за сотрудничество

Министерство образования и науки Оренбургской области

Оренбургский государственный университет

Уважаемые родители!

В настоящее время психологическая служба Министерства образования Оренбургской области проводит социально-психологическое исследование (мониторинг) по проблемам школьников, педагогов, родителей. Мы приглашаем Вас принять в нем участие. Для этого нужно ответить на поставленные в анкете вопросы. Заполняется анкета следующим образом: в большинстве случаев нужно только обвести кружком номер того ответа, который Вам больше всего подходит. Прежде чем что-либо отметить, прочтите внимательно содержание вопроса, инструкцию по его заполнению и все варианты ответов. Если в числе предложенных вариантов Вы не найдете подходящего Вам ответа, напишите, пожалуйста, свой вариант. Данные, полученные в ходе исследования, помогут специалистам, отвечающим за работу с образовательными учреждениями, лучше понять интересы и запросы, организовать свою деятельность.

1.	Какие важнейшие личностные результаты (качества) воспитанников, по Вашему мнению, должны присутствовать по окончании учреждения? Выберите не более трех.
1	Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
2	Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества
3	Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества
4	Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни
5	Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность
6	Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность
7	Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством
8	Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
9	Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
10	Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы
2.	Какие цели педагогической деятельности воспитатель должен считать приоритетными? Выберите не более трех.
11	<i>Научить детей организовывать свою деятельность</i> - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
12	<i>Научить детей объяснять явления действительности</i> - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость
13	<i>Научить детей ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей</i> - различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию
14	<i>Научить детей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.)</i> - сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям
15	<i>Сформировать у учащихся ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности</i> - навыки

	решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества
16	<i>Подготовить детей к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля</i>
3.	Какие важнейшие задачи в области развития самоопределения воспитанников воспитатель должен ставить перед собой? Выберите не более трех.
17	Формирование, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников
18	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России
19	Формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам
20	Осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу
21	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием
22	Формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения
23	Формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия
24	Развитие ориентации на Я-идеал как образец для построения деятельности, общения, поведения
25	Формирование у ребенка адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей

4.	Какие важнейшие задачи в области развития ценностно-нравственных ориентации воспитанников воспитатель должен ставить перед собой? Выберите не более трех.
26	<i>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии</i>
27	<i>Формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи</i>
28	<i>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения</i>
29	<i>Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)</i>
30	<i>Выделение нравственного содержания поступков на основе различения моральных норм</i>

31	<i>Формирование моральной самооценки;</i>
32	<i>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</i>
33	<i>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</i>
34	<i>Формирование основ экологической культуры - бережного и ответственного отношения к природе</i>
5.	Какие важнейшие задачи в области развития общения воспитанников воспитатель должен ставить перед собой? Выберите не более двух.
35	<i>Развитие доброжелательности доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</i>
36	<i>Развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества</i>
37	<i>Формирование умения планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника</i>
38	<i>Развитие умения разрешать конфликты на основе договоренности</i>
39	<i>Развитие способности к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и выражению эмоций</i>
6.	Какие мероприятия, по Вашему мнению, самые важные при внедрении новых образовательных стандартов? Выберите не более трех ответов:
40	<i>Расширение использования проектных технологий и технологий развивающего обучения</i>
41	<i>Расширение объемов вариативной творческой практики</i>
42	<i>Обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях, в том числе искусством</i>
43	<i>Внесение изменений в «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в части требований к режиму образовательного процесса, обеспечивающих возможность организации проектной деятельности в рамках учебного процесса</i>
44	<i>Учет необходимости организации проектной и исследовательской деятельности, другой групповой работы при разработке типовых проектов зданий общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования</i>
45	<i>Обеспечение необходимого объема совместной работы, групповой практики, совместной разработки и реализации учебных занятий при обновлении содержания программ повышения квалификации и подготовки учителей</i>
46	<i>Подготовку педагогов на базе инновационных программ и методик, включающих обучение методам развития творческих способностей обучающихся и познания мира через творчество</i>
47	<i>Совершенствование нормативной правовой базы</i>

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Пол 48-Муж, 49-Жен; Возраст 50— 18-29 лет, 51— 30-50 лет, 52 — 51-65 лет, 53— старше 65.

Тип образовательного учреждения 54 — детский сад, 55 — школа, 56— гимназия, лицей, 57 — детский летний лагерь; Место жительства 58 — город, 59 — село; Ваш ребенок в 60 - детский сад, 61 — школа, 62 —детский летний лагерь; Вид учреждения 63— благоприятная образовательная среда, 64 — напряженная образовательная среда

Благодарим Вас за сотрудничество