

## THE SOCIALIZATION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONALIZATION

*Lozhechkina Anna Dmitrievna*, candidate of psychological Sciences, associate Professor, North-Caucasus Federal University, Stavropol  
gogastik77@mail.ru

*Hristich Ekaterina Alekseevna*, master 2nd year training direction «Psychology», master program «Psychology of personnel management», North-Caucasus Federal University, Stavropol  
katerina01-21@yandex.ru

*This article considers one of the urgent problems in today's society - the problem of socialization of people with disabilities through professional development.*

**Key words:** *person with disabilities, socialization, professionalization, integration, professional skills.*

## ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

*Ложечкина Анна Дмитриевна*, кандидат психологических наук, доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь  
gogastik77@mail.ru

*Христыч Екатерина Алексеевна*, магистр 2-го года обучения, направления «Психология», программа «Психология кадрового менеджмента», Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь  
katerina01-21@yandex.ru

*В статье рассматривается одна из актуальных проблем в современном обществе – проблема социализации инвалидов через профессиональное становление.*

**Ключевые слова:** *лицо с ограниченными возможностями здоровья, социализация, профессионализация, интеграция, профессиональные навыки.*

Получение высшего образования на сегодняшний день необходимое условие для успешного развития человека в обществе. Такая ориентация на получение высшего образования теперь сформирована среди практически всех социальных групп и слоев нашего общества, не исключая и тех, кто раньше не рассматривал обучение в высшей школе как реальную возможность. К числу такой категории граждан можно отнести инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Получение возможности освоить программу профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ стоит рассматривать не только как подготовку конкурентоспособных специалистов, а главное, как одно из основных условий их успешной социализации в общество.

Социализация личности – это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений [3, с. 446].

Основной целью социализации является приспособление человека к социальной реальности. Такая адаптация выступает наиболее возможным условием нормального функционирования общества. Наиболее актуальной для общества является проблема социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью, так как из-за состояния здоровья их связь с миром нарушена. Ограничение мобильности, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченное общение с природой, недоступность ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования – все эти факторы затрудняют процесс социальной интеграции.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов важным моментом является их включение в экономическую и социальную жизнь общества. Одной из форм вхождения в социум выступает трудовая деятельность, зачастую для овладения которой необходимо приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в системе среднего или высшего профессионального образования.

В настоящее время система образования, как один из социальных институтов, ориентирована на формирование личности, выполняет важнейшие функции профессионализации и социализации. Профессионализацию стоит рассматривать как одну из сторон социализации,

так, как становление профессионала – один из аспектов развития личности, так как личностное пространство выступает шире профессионального.

Получение высшего образования и определенной профессии тесно связано с понятием «профессионализации». В терминологическом ювенологическом словаре под профессионализацией понимается «осмысление и обоснованный выбор молодым человеком профессии или вида деятельности, по возможности соответствующей его индивидуальным склонностям и способностям; изучение теоретических и практических её основ, получение соответствующих знаний, умений и навыков, а также реализация их в позитивной практической деятельности, включая постоянное совершенствование в избранной профессии или специальности путем повышения квалификации или расширения профиля деятельности» [2, с. 358].

Возможность реализации через профессию для лиц с ОВЗ и инвалидов зависит от того, насколько будут сформированы готовность к труду и адекватному профессиональному самоопределению, навыки поведения в обществе и социально-профессиональной адаптации на всех этапах обучения и воспитания, начиная со школы и заканчивая производственной практикой на предприятиях.

Процесс профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ начинается с составления индивидуальной программы реабилитации (ИПР). В данном документе указывается характер заболевания, показания к проведению реабилитационных мероприятий (оценивается способность к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению, обучению, трудовой деятельности), определяется реабилитационный потенциал и дается реабилитационный прогноз. В программе профессионально-трудовой реабилитации расписываются мероприятия, услуги, способствующие его социальной и профессиональной интеграции, их объем, сроки исполнения [1].

У каждого лица с ОВЗ и инвалида на руках должна быть индивидуальная программа реабилитации, и чем раньше она будет составлена, тем лучше и эффективнее будет проходить реабилитационный процесс.

Обретение профессиональных навыков и возможность реализовать их в трудовой деятельности играет важную роль в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья и оказывает большое влияние на их состояние и самочувствие [3]. Во время профессиональной деятельности у людей с ОВЗ и инвалидностью повышается самоуважение и позитивное представление о себе, повышается удовлетворенность жизнью, физические и психические проблемы, связанные со здоровьем, нивелируются. Адекватность выбора и уровень освоения профессией влияют на все стороны и общее качество жизни. Проблема профессионального становления молодых инвалидов имеет социальное, экономическое, политическое и морально-этическое значение. Решение данной задачи позволит во многом изменить положение этой группы населения в нашем обществе.

#### Литература

1. Гончарова В. Г., Автушко О. А. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://sibsedu.kspu.ru>
2. Терминологический ювенологический словарь / под науч. ред. Е. Г. Слуцкого. М., 2005.
3. Польшакова И. Н. Социальная адаптация молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе // Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 130-132.
4. Хизбуллина Р. Р. Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект // Молодой ученый. 2014. №5. С. 445-447.