

### 3.3 Особенности интеллекта у подростков, склонных к исследовательской деятельности

Для анализа особенностей интеллекта у подростков, склонных к исследовательской деятельности, респонденты были поделены на две группы: с открытой познавательной позицией и закрытой.

С целью изучения различий уровня интеллекта и развития творческих способностей между подростками, склонными к исследовательской деятельности и не склонными к ней, был применен в качестве метода математической статистики многофункциональный критерий « $\phi$ » Фишера.

Выявляя особенности развития интеллектуальной сферы подростков, склонных и не склонных к исследовательской деятельности, вычисляем процентные доли открытой и закрытой познавательной позиции среди испытуемых с разным уровнем развития интеллектуальных способностей

В таблице 14 приведены полученные значения  $\phi_{\text{эмп}}$  и  $\phi_{\text{кр}}$  для значений  $\phi_1$  и  $\phi_2$  в результате обработки данных методом математической статистики многофункциональным критерием « $\phi$ » Фишера.

Таблица 14 – Особенности интеллекта у испытуемых, склонных к исследовательской деятельности

№ п/п	Уровни развития интеллектуальных способностей	Значения $\phi_1$ (открытая познавательная позиция)	Значения $\phi_2$ (закрытая познавательная позиция)	Значения $\phi_{\text{эмп}}$	Значения $\phi_{\text{кр}}$ для $p \leq 0,05$ ; $p \leq 0,01$
1	Очень низкий	0,00	0,50	1,52	1,64; 2,28
2	Низкий	1,65	1,66	0,04	1,64; 2,28
3	Средний	1,34	1,30	0,13	1,64; 2,28
4	Высокий	0,56	0,35	0,65	1,64; 2,28

Таким образом, мы видим, что достоверных различий по частоте встречаемости уровней развития интеллекта у подростков с открытой и

закрытой познавательной позицией не выявлено. Достоверных значений по частоте встречаемости очень низкого уровня интеллекта у подростков с открытой и закрытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{\text{эмп}} = 1,52$ ,  $\varphi_{\text{кр}} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); достоверных значений по частоте встречаемости низкого уровня интеллекта у подростков с открытой и закрытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{\text{эмп}} = 0,04$ ,  $\varphi_{\text{кр}} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); достоверных значений по частоте встречаемости среднего уровня интеллекта у подростков с открытой и закрытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{\text{эмп}} = 0,13$ ,  $\varphi_{\text{кр}} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); достоверных значений по частоте встречаемости высокого уровня интеллекта у подростков с открытой и закрытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{\text{эмп}} = 0,65$ ,  $\varphi_{\text{кр}} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ).

Далее с помощью многофункционального критерия « $\varphi$ » Фишера мы изучали особенности интеллекта мальчиков-подростков и девочек-подростков с открытой познавательной позицией, т.е. склонных к исследовательской деятельности. Данные представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Особенности интеллекта у испытуемых, склонных к исследовательской деятельности

№ п/п	Уровни развития интеллектуальных способностей	Значения $\varphi_1$ (мальчики-подростки)	Значения $\varphi_2$ (девочки-подростки)	Значения $\varphi_{\text{эмп}}$	Значения $\varphi_{\text{кр}}$ для $p \leq 0,05$ ; $p \leq 0,01$
1	Очень низкий	1,57	1,71	0,26	1,64; 2,28
2	Низкий	1,23	1,43	0,36	1,64; 2,28
3	Средний	0,84	0,00	1,51	1,64; 2,28
4	Высокий	1,57	1,71	0,26	1,64; 2,28

Таким образом, мы видим, что достоверных различий по частоте встречаемости уровней развития интеллекта у мальчиков-подростков и

девочек-подростков с открытой познавательной позицией не выявлено. Достоверных значений по частоте встречаемости очень низкого уровня интеллекта у мальчиков-подростков и девочек-подростков с открытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{\text{эмп}} = 0,26$ ,  $\varphi_{\text{кр}} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); достоверных значений по частоте встречаемости низкого уровня интеллекта у мальчиков-подростков и девочек-подростков с открытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{\text{эмп}} = 0,36$ ,  $\varphi_{\text{кр}} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); достоверных значений по частоте встречаемости среднего уровня интеллекта у мальчиков-подростков и девочек-подростков с открытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{\text{эмп}} = 1,51$ ,  $\varphi_{\text{кр}} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); достоверных значений по частоте встречаемости высокого уровня интеллекта у мальчиков-подростков и девочек-подростков с открытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{\text{эмп}} = 0,26$ ,  $\varphi_{\text{кр}} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ).

Затем мы анализировали с помощью многофункционального критерия « $\varphi$ » Фишера особенности интеллектуальных способностей подростков с закрытой познавательной позицией, т.е. не склонных к исследовательской деятельности. Полученные данные представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Особенности интеллекта у испытуемых, не склонных к исследовательской деятельности

№ п/п	Уровни развития интеллектуальных способностей	Значения $\varphi_1$ (мальчики-подростки)	Значения $\varphi_2$ (девочки-подростки)	Значения $\varphi_{\text{эмп}}$	Значения $\varphi_{\text{кр}}$ для $p \leq 0,05$ ; $p \leq 0,01$
1	Очень низкий	0,56	0,45	0,20	1,64; 2,28
2	Низкий	1,80	1,57	0,42	1,64; 2,28
3	Средний	1,18	1,37	0,35	1,64; 2,28
4	Высокий	0,00	0,45	1,27	1,64; 2,28

Из данных, представленных в таблице, мы видим, что достоверных различий по частоте встречаемости уровней развития интеллекта у

мальчиков-подростков и девочек-подростков с закрытой познавательной позицией не выявлено. Достоверных значений по частоте встречаемости очень низкого уровня интеллекта у мальчиков-подростков и девочек-подростков с закрытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{эмп} = 0,20$ ,  $\varphi_{кр} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); достоверных значений по частоте встречаемости низкого уровня интеллекта у мальчиков-подростков и девочек-подростков с закрытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{эмп} = 0,42$ ,  $\varphi_{кр} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); достоверных значений по частоте встречаемости среднего уровня интеллекта у мальчиков-подростков и девочек-подростков с закрытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{эмп} = 0,35$ ,  $\varphi_{кр} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); достоверных значений по частоте встречаемости высокого уровня интеллекта у мальчиков-подростков и девочек-подростков с закрытой познавательной позицией не выявлено ( $\varphi_{эмп} = 1,27$ ,  $\varphi_{кр} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ).

В таблице 17 представлены результаты обработки данных многофункциональным критерием « $\varphi$ » Фишера, отражающие частоту встречаемости уровней интеллекта у мальчиков-подростков с разными познавательными позициями: открытой и закрытой, – т.е. склонных и не склонных к исследовательской деятельности.

Таблица 17 – Особенности интеллекта мальчиков-подростков с открытой и закрытой познавательной позицией

№ п/п	Уровни развития интеллектуальных способностей	Значения $\varphi_1$ (открытая познавательная позиция)	Значения $\varphi_2$ (закрытая познавательная позиция)	Значения $\varphi_{эмп}$	Значения $\varphi_{кр}$ для $p \leq 0,05$ ; $p \leq 0,01$
1	Очень низкий	0,00	0,56	1,01	1,64; 2,28
2	Низкий	1,57	1,80	0,42	1,64; 2,28
3	Средний	1,23	1,18	0,10	1,64; 2,28
4	Высокий	0,84	0,00	2,36	1,64; 2,28

Из таблицы 17 мы видим, что высокий уровень интеллектуальных способностей достоверно чаще имеют мальчики-подростки с открытой познавательной позицией, т.е. склонные к исследовательской деятельности, чем с закрытой познавательной позицией, т.е. не склонные к исследовательской деятельности ( $\varphi_{эмп} = 2,36$ ,  $\varphi_{кр} = 2,28$  для  $p \leq 0,01$ ).  
Достоверных значений...