

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# Реализация практик инклюзивного образования в Северо-Кавказском федеральном университете

*Проект подготовила:*

*Христыч Екатерина,  
магистрант 2 курса направления  
подготовки «Психология»*

*Научный руководитель: к.пс.н., доцент  
кафедры практической и специальной  
психологии Ложечкина А.Д.*



В настоящее время в России зарегистрировано 12,7 млн. инвалидов, из них 3,9 млн. человек находятся в трудоспособном возрасте, из них только 32 831 получают среднее и высшее профессиональное образование.

Эта статистика указывает на одну из актуальных проблем в образовании: обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.





**Молодые люди с ОВЗ и инвалиды теперь имеют возможность обучаться наряду с другими обучающимися в высших учебных заведениях и могут получить образование, практически, по любому направлению подготовки и специальности.**





Анализом и научным изучением проблем, которые сопровождают процесс обеспечения доступности высшего образования для людей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются многие ученые и практики. Феноменология доступности «образования для всех» описана в трудах Н.Н. Малофеева, О.И.Кукушкиной, И.И. Лошаковой, Е.Р.Ярской-Смирновой, Р.Г.Тер-Григорьянц, О.И.Акимовой и др.



Северо-Кавказский Федеральный Университет (СКФУ) является одним из высших учебных заведений, в котором развивается инклюзивная практика.

Университет занимает лидирующее положение среди вузов юга России по реализации инклюзивных практик, руководство и преподаватели работают над созданием всех необходимых условий для профессиональной ориентации, профессионального образования и успешной социальной интеграции всех категорий обучающихся.



Для обеспечения комфортного пребывания и получения качественного образования для студентов с ОВЗ и инвалидов в СКФУ обеспечивается беспрепятственный доступ практически во все учебные помещения, столовые и санитарные зоны.



Архитектурная доступность на прилегающей территории представлена в виде парковочных мест для инвалидов, оснащением входов в здания пандусами, поручнями и широкими дверными проемами.

Новые учебные корпуса оснащены лифтами, в остальных корпусах передвижение по этажам для студентов, находящихся в инвалидной коляске, возможно с помощью ступенькохода.

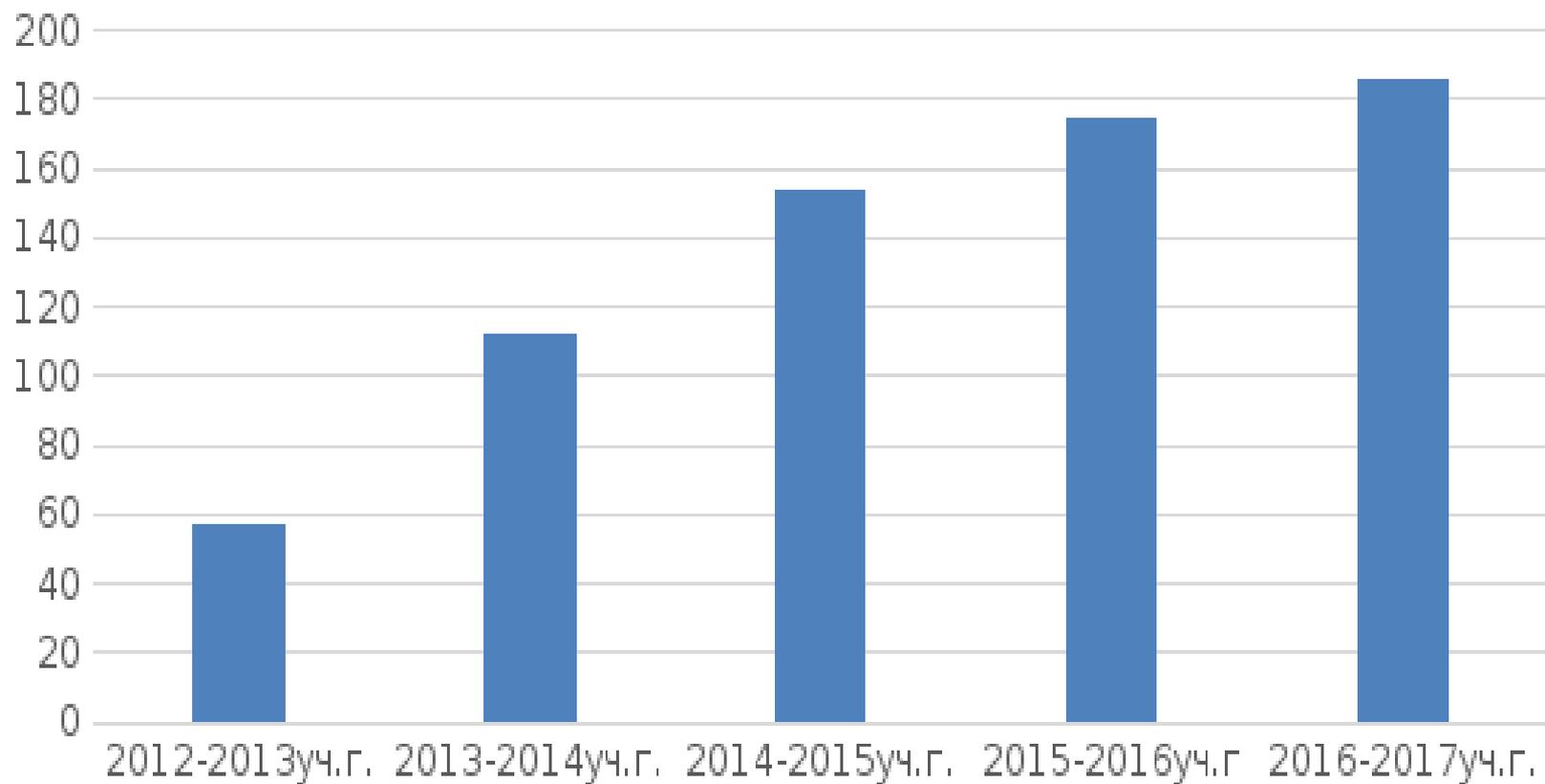




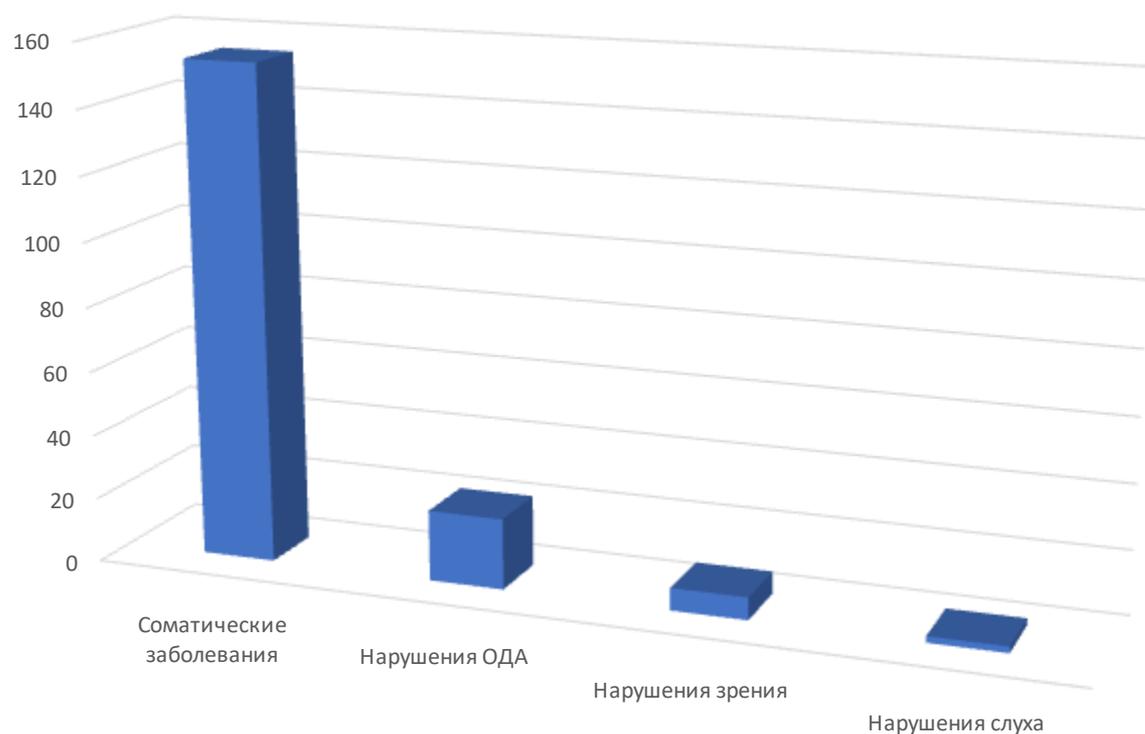
Уже начиная с приемной комиссии лицам с ОВЗ и инвалидностью оказываются услуги по обеспечению доступности образования, специалисты консультируют абитуриентов по всем интересующим их специальностям и помогают определиться с будущей профессией.

Для выявления психологических особенностей и склонностей к какому-либо роду деятельности абитуриентам с ОВЗ также предлагается пройти биометрическое тестирование по отпечаткам пальцев «InfoLife».

С каждым годом в СКФУ все большее число молодых юношей и девушек с ОВЗ и инвалидностью, преодолевая психологические и социальные барьеры, подают заявления на поступление. За последние четыре года количество таких студентов увеличилось с 57 (2012-2013 уч. г.) до 185 человек (2016-2017 уч.г).



Среди обучающихся с ОВЗ большое количество студентов с общими соматическими заболеваниями (см.рис.2)- 83,2 % (154 человека), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 11,9 % (22 человека), с нарушениями зрительного аппарата – 3,8 % (7 человек), с нарушениями слуха – 1, 1% (2 человека).



Для оказания комплексной поддержки обучающимся с ОВЗ на протяжении обучения, в Университете создан Центр инклюзивного образования.

Основными направлениями работы Центра являются оказание психологической, консультативной, правозащитной помощи, предоставление услуг тьютора для построения своей жизненной и карьерной траектории.



*Одна из приоритетных задач работы Центра - создание благоприятного психологического климата в студенческой среде, атмосферы принятия и взаимопомощи.*

Для этого проводятся культурно-досуговые встречи, ведется работа по вовлечению студентов-инвалидов в активную волонтерскую или творческую деятельность, где они взаимодействуют и общаются со своими сверстниками, тем самым снимая барьер социальной изолированности.

Некоторые студенты с ограниченными возможностями здоровья успешно реализуют себя в творческой деятельности: пишут стихи, рисуют картины, играют на гитаре, поют.

Двое студентов стали номинантами конкурса «Гордость СКФУ», целью которого является выявление самых активных и талантливых ребят университета.

На базе Центра была открыта первая в Ставропольском крае Школа бифрендинга.

В переводе с английского «бифрендинг» означает «быть дружелюбным». Школа создана для обучения волонтеров, готовых помогать лицам с ОВЗ и инвалидностью.



Для развития инклюзивной культуры у студентов СКФУ на базе Центра инклюзивного образования была создана интерактивная площадка «Территория взаимопонимания».

Главная её цель – это привлечение внимания широкого круга общественности к проблемам жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах: социальной, образовательной, культурной.



Площадка состоит из 4 зон, на каждой из которых моделируются условия лишения какого – либо анализатора или системы органов для получения чувственного опыта жизнедеятельности:

- **территория тишины**, имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями слуха;
- **территория темноты**, имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями зрения;
- **территория немобильности**, имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- **территория молчания**, имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями коммуникации.

На каждой из этих зон участникам предлагается выполнить ряд заданий (3-4), прохождение которых позволит понять, с какими трудностями сталкиваются люди с ОВЗ и инвалидностью в жизни, а также какие чувства и эмоции они испытывают. После выполнения заданий участникам предлагается ряд рекомендаций, которые помогут в процессе коммуникации с лицами, имеющими какие-либо ограничения здоровья.



«Территория взаимопонимания» существует не так долго, но за этот промежуток времени, её уже успели посетить более 1500 человек, среди них преподаватели и студенты СКФУ, школьники города Ставрополя. Также организаторы и волонтеры площадки принимали почетных и высокопоставленных гостей.



**Сегодня в России большинство инвалидов и лиц с ОВЗ живет на пособие, не получив необходимого образования и возможности трудоустроиться. Уверенность в завтрашнем дне им может дать только качественное образование и востребованная на рынке труда профессия, поэтому вузам так важно продолжать работу по совершенствованию доступности получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами.**



Для реализации этой цели Северо-Кавказский федеральный университет осуществляет комплексную работу, направленную на все сферы образовательного и воспитательного процессов в вузе. Важными элементами такой работы являются:

- *обеспечение архитектурной доступности зданий и сооружений;*
- *обеспечение студентов специальным техническими и программными средствами обучения;*
- *модификация и введение новых форм подачи учебного материала с учетом нозологий студентов;*
- *составление адаптированных и индивидуальных программ обучения;*
- *осуществление психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью;*
- *формирование и развитие инклюзивной культуры среди студентов без нозологий.*

В воспитательной работе, необходимой составляющей является организация межличностного взаимодействия между студентами, студентами с ОВЗ и инвалидностью и профессорско-преподавательским составом, улучшение психологического климата студентов при помощи организации совместных мероприятий, тренингов, формирующих гражданские и социальные установки, актуализирующих коммуникативные компетенции.



Таким образом, в СКФУ функционирует модель инклюзивного образования, которая включает в себя формирование безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также оказание всей необходимой помощи в процессе их обучения.

Овладение профессией с опорой на сильные стороны развития личности при создании специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность получения качественных образовательных услуг, способствует социализации, социальной адаптации, самореализации, профессионализации лиц с инвалидностью, а, следовательно, повышению качества жизни лиц с ОВЗ и положительному влиянию на жизнь общества в целом.



## Литература:

1. Алехина, С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие [Текст] / С.В. Алехина, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. -156 с.
2. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных [Текст]/ Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». - М.: Алекс, 2008.- 112 с.
3. Ложечкина, А.Д. Психолого-акмеологическое обеспечение высшего образования [Текст]/ А.Д.Ложечкина // Психологическое здоровье личности: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. - 2014 - с.385-387

