

ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА В ДЕТСКОМ САДУ

1.1. Нормальное речевое развитие и проявления его нарушений у детей раннего и дошкольного возраста

Речь является продуктом психической деятельности человека и результатом сложного взаимодействия разных мозговых структур. Реализация экспрессивной устной речи осуществляется в процессе функционирования центральных отделов функциональной системы, проводящих путей и органов периферического речевого аппарата - дыхательного, фонаторного, артикуляционного [3, 15, 17]. Овладение устной импрессивной речью происходит на основе функционирования органа слуха, слуховых нервов и корковых зон височной коры головного мозга. Следовательно, анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие всех систем мозга и психической деятельности, обеспечивают формирование правильной речи.

По данным В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, А.А. Леонтьева и других авторов к предпосылкам нормального речевого развития относятся следующие факторы:

- благополучная наследственность, отсутствие речевых нарушений у родителей и родственников ребенка;
- запланированная беременность;
- благоприятное течение беременности, отсутствие во время беременности токсикозов, интоксикаций, болезней матери, вредных привычек и прочее;
- родовое разрешение без патологии; обращается внимание на то, что имеет значение качество первого крика ребенка (по силе и модуляциям голоса);
- отсутствие хронических, инфекционных и других заболеваний в первые три года жизни ребенка;
- нормативное функционирование всех анализаторов, особенно слухового (по заключениям специалистов);
- целостность и нормальное функционирование центральной нервной системы (по заключениям невролога);
- своевременное проявление комплекса оживления;
- соответствие психомоторного развития ребенка показателям онтогенеза (то есть, ребенок вовремя начал держать голову, переворачиваться, сидеть, стоять, ходить и т.д.);

- своевременное появление первых речевых реакций (гу-канье, гуление, лепет и т.д.);
- правильное речевое окружение ребенка [5, 8, 13, 14, 15, 23 и др.].

Как известно, в речевом онтогенезе выделено четыре этапа - подготовительный, преддошкольный, дошкольный и школьный [15].

С момента рождения ребенка до одного года происходит своего рода подготовка всех органов речевой функциональной системы к освоению речи. Развитию функций голосообразования и речевого дыхания способствует младенческий крик. Активизация органов артикуляции происходит в процессе питания (сосания). Первый год жизни характеризуется и становлением предпосылок фонематического восприятия [1, 4, 9, 11, 27 и др.]. Наличие элементарных реакций на звуки, в том числе и на звучащую речь проявляется уже примерно с двух недель (ребенок перестает сосать грудь или перестает кричать, услышав какие-то звуки). На первом месяце он реагирует на звуки, но с определенной задержкой. В три месяца младенец узнает голос матери, на четвертом месяце проявляется дифференцированная реакция на громкость и интонацию. В пять-шесть месяцев он слушает разговор, активно гулит, лепечет. В полгода ребенок способен по подражанию произносить отдельные фонемы, слоги, перенимать темп, ритм, мелодику, в восемь месяцев в лепете остаются только звуки родного языка. К году малыш может некоторое время слушать взрослого и выполнять простые просьбы, например, дать какой-либо предмет. Таким предпосылкам речи, как гуление и лепет отводится особая роль в процессе преречевого развития. Своевременность их появления, разнообразие их звукового и звукослогового состава, активность их проявлений - все это обуславливается ролью родителей, создающих и поддерживающих ситуации эмоционального общения с ребенком. В конце второго и начале третьего месяца жизни в процессе движений возникают недифференцированные и произвольные голосовые реакции, в которых можно выделить гласные звуки [А], [О], [У], [Э]; согласные [Г], [Х], [К], [П], [М], [Б]. В четыре-пять месяцев характер гуления меняется, появляется лепет, неосознанное воспроизведение и повторение звуков. В шесть-семь месяцев ребенок подражательно повторяет отдельные ритмические слоги, а в восемь месяцев начинает произносить «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма». Сенсорное и предметно-действенное со-

держание взаимодействия взрослых с ребенком первого года жизни способствует развитию важных для речи видов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического), а также внимания, памяти.

Исходя из характеристики условий и показателей речевого онтогенеза, можно выделить признаки отставания в течение первого года жизни, которые могут свидетельствовать о риске по возможным трудностям становления и развития речи [12]. Так, проявляющиеся в первые три месяца симптомы в виде тремора подбородка, ручек, гипотонуса или гипертонуса мышц, поперхиваний при сосании, постоянных срыгиваний, запаздывания первой осознанной улыбки, отсутствия либо неполноценности комплекса оживления могут рассматриваться как признаки повреждения ЦНС и, следовательно, как факторы риска по нарушениям речевого развития. В возрасте шести месяцев наиболее тревожными симптомами являются низкая двигательная активность ребенка, отсутствие у него интереса к предметам, отсутствие лепета либо постепенное исчезновение появившегося лепета. Еще несколько симптомов, негативно влияющих на последующее речевое развитие, может проявиться в возрасте девяти месяцев. К ним относятся: отсутствие инициативности в обращении к взрослому, вялость или отсутствие ответов на обращение взрослого, полное непонимание речи взрослого (ребенок не может найти по слову знакомые предметы, не выполняет разученные действия), отсутствие или бедность и однообразие лепета. Как известно, к завершению первого года жизни у детей в норме имеются весьма значительные достижения как в общем психическом, так и в речевом развитии: они довольно хорошо понимают речь взрослого, произносят несколько звукосочетаний (так называемых псевдослов), которые выполняют функции слов и используются для обозначения известных предметов и явлений. Соответственно, такие недостатки, как непонимание названий предметов, действий, имен детей и взрослых, невозможность произнесения по подражанию новых слов, слогов, рассматриваются как признаки довольно выраженного отставания в развитии речи.

Возрасту от одного года до трех лет соответствует дошкольный этап речевого онтогенеза. Одним из важных образований в речевой деятельности ребенка на этом этапе является появление и развитие фразовой речи. При интенсивном обогащении словаря в процессе активной предметно-практической деятельности и в условиях общения с взрослыми дети начинают