

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Христюк Валентина Павловна, педагог-психолог  
Едемская Майя Валентиновна, заведующий  
Дворядкина Наталья Валерьевна, старший воспитатель  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение № 31  
г. Апатиты Мурманской области ул. Гайдара, д. 1а  
телефон 8(81555) 2-25-76  
факс 8(81555) 2-25-76  
адрес электронной почты: [dou31-apatity@bk.ru](mailto:dou31-apatity@bk.ru).

***Системная модель позитивной социализации и профилактики  
психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья  
дошкольников в условиях Заполярья.***

Введение.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 31(далее МБДОУ №31) в новом качестве функционирует с января 2015 года. Учреждение образовано в результате реорганизации, произошедшей 01.01.2015г путем присоединения МБДОУ детского сада комбинированного вида № 69 к МБДОУ детскому саду общеразвивающего вида № 31.

Расположено в типовых панельных, отдельно стоящих двухэтажных зданиях.

В МБДОУ №31 функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

МБДОУ №31 имеет высокий рейтинг среди родителей города Апатиты, обеспечивая равные стартовые возможности детей дошкольного возраста, через комплексное развитие воспитанников адекватное возрастным и индивидуальным особенностям, которое позволяет им быть успешными на следующих ступенях обучения. Учреждение реализует образовательную

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

программу дошкольного образования, где представлена модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетное направление деятельности - социально-коммуникативное развитие.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется профессионализмом и творчеством. Средний возраст педагогов 44 года. 35% педагогов являются экспериментаторами, имеющие высокий творческий потенциал, 50% – имеют творческий потенциал выше среднего. В коллективе представлен весь спектр типов творческой личности: 80%–люди энергичные, 67%–коммуникабельные. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения:

педагогический коллектив - 30 человек: 23 – воспитателя в т.ч.- 1 старший; 2-музыкальных руководителя, 2-педагога-психолога, 1 –учитель-логопед,1-учитель-дефектолог, 1 - инструктор по физкультуре.

В обеспечении качества образовательной деятельности ДООУ в условиях реализации ФГОС большую роль играет повышение квалификации педагогов. По профессиональной подготовке к педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС – прошли курсы повышения квалификации (за период 2013-2016гг. составляет 100% от всего педсостава) и курсы переподготовки 19 педагогов.

В течение 2015-2016 учебного года прошли аттестацию:

- 5 педагогов на соответствие занимаемой должности «воспитатель»,
- 2 педагога на первую категорию по должности «воспитатель»,
- 2 педагога на высшую квалификационную категорию «воспитатель».

53% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

**Распределение педагогического персонала по уровню образования:**

Высшее – 19 педагогов,

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Средне-профессиональное – 8 педагогов,

В детском саду созданы условия, соответствующие статусу ДОО, учреждение имеет комфортную развивающую предметно – пространственную среду, которая является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Комплектация игрового оборудования подобрана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом, закрепленным муниципальным учреждением здравоохранения (городской детской поликлиникой) за Учреждением, штатным медицинским персоналом. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье детей и их физическое развитие, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В ДОО предусмотрено помещение для работы медицинского персонала и предоставления медицинских услуг: 2 медицинских блока, включающий в себя медицинский кабинет, изолятор, туалет и кабинет для массажа.

Профилактические медосмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический этапы и этап осмотра детей узкими специалистами. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год.

Образовательный процесс осуществляется в условиях Крайнего Севера, которые неблагоприятно сказываются на здоровье детей.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Географическое месторасположение города Апатиты крайний (заполярный) север России. Климатические условия – суровые климатические условия региона (Крайний Север); осуществление образовательного процесса определяется отличием в режимах дня в зимний и летний период пребывания детей в ДОУ (полярный день, полярная ночь, низкие температуры в зимний период).

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется вариативный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август).

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

При планировании внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Кольского края, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 2 раза в зале и 1 раз – на воздухе (на воздухе - со старшего возраста), увеличена длительность дневного сна в зимний период на 30 минут для детей от 3 до 7 лет.

В период полярной ночи проводим Декады творческой психологии. Творческие недели «Здравствуй, Солнце!», «Саамские игры», фестиваль «Волшебный мир театра», "Недели нескучного здоровья», «Игры на воде». Ежегодно проводится Хибинский спортивный фестиваль, мини-олимпиады.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Использование разнообразных приемов позволило включить в традиционную систему новое содержание и способствовало созданию программы по профилактике психоэмоционального напряжения «Одуванчики» и «Солнечные лучики», у детей от 1,5 до 3 лет, от 3 до 4 лет и от 4 до 7 лет. Эта программа позволяет решать не только здоровьесберегающие задачи, но и задачи по формированию разумного поведения в отношении своего физического и психического здоровья (публикация в журнале «Справочник старшего воспитателя» №11, №12 за 2014год).

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

### **Актуальность темы.**

Модернизация системы отечественного образования и ориентир на инновационный путь развития обусловили высокую активность разработки и внедрения новых образовательных технологий в дошкольных учреждениях. Использование новых подходов, методов и технологий позволили нам не только заниматься воспитанием у подрастающего поколения общей культуры, но и формировать умения вести здоровый образ жизни, адекватно реагировать на стрессовые ситуации, адаптироваться к различным условиям жизни и жизнедеятельности, защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Условия проживания в Мурманской области специфические. Не только полярная ночь, но и полярный день в Заполярье – характеризуются наличием чувства необоснованной тревоги и напряжения, депрессией, сонливостью, по утрам отсутствием традиционного чувства бодрости; тревожит появление у детей излишней активности или, напротив, замкнутости, робости, а часто агрессивности, плаксивости. Спокойный, уравновешенный ребенок вдруг становится конфликтным и беспокойным. Такие варьирования могут действовать на психику, особенно на эмоциональное состояние. В 2010-2011 учебном году был реализован проект «Профилактика психоэмоционального напряжения и социализация детей в ДОУ», полученные данные диагностики адаптации и эмоционального состояния и благополучия ребенка в ДОУ показала следующие результаты( см. таблицу №1).

Таб.№1

Год	2010
-Уровень адаптации детей	Легкая степень- 35% Средняя степень – 55% Тяжелая степень- 10%

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

-Уровень эмоционально го состояния и благополучия детей в ДОУ	Положительное –45% Нейтральное – 45% Отрицательное- 10%
---	---

Психологический анализ просмотренных занятий, развлечений, игр позволил выявить уровень мастерства педагогов (Психолого-педагогическая диагностика в детском саду Р.Р.Калинина). Цель которого выявление сильных и слабых сторон педагога, помощь ему в том или ином направлении.

Высокий уровень – 21%

Средне высокий – 28%

Средний уровень – 51%

Низкий уровень – 0 %.

Было выявлено, что не все педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии обучения, 51% не учитывают индивидуальные особенности развития ребенка, в том числе их эмоционального состояния. Все это позволило говорить о необходимости выстраивания специально-организованной работы с детьми и взрослыми. Таким образом, для нас особенно важно было объединить усилия воспитателей и всех специалистов детского сада, направив их на развитие чувственной сферы детей и обеспечение благоприятного эмоционального микроклимата, что способствует развитию позитивного, здорового ребенка.

Поэтому тема выбрана неслучайно и является на данный момент актуальной.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и профилактика психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Задачи:

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

- создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения в целостном образовательном пространстве как основы сохранения и укрепления детей в условиях Заполярья;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия ребенка со стороны всех служб дошкольного образовательного учреждения и участников образовательного процесса;
- обогащение содержания образовательного процесса за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских здоровьесберегающих программ;
- обобщение и систематизация современных методик и здоровьесберегающих технологий;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- профессиональное совершенствование педагогических кадров в здоровьеразвивающей деятельности дошкольного образовательного учреждения путем внедрения результатов научных исследований, передового педагогического опыта;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание благоприятной психологической атмосферы в семье и детском саду;
- разработка мониторинга отслеживания деятельности дошкольного учреждения и семьи по созданию благоприятного эмоционального состояния и благополучия детей, психоэмоционального климата в ДОУ;
- обеспечение реализации модели посредством усиления координации деятельности систем дошкольного, начального школьного и дополнительного образования, социума.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

## **Научное и методическое обеспечение**

Научное обеспечение.

Работу детского сада по сохранению и формированию здоровья ребенка осуществляем в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 31 (далее ОО ПДО МБДОУ д/с № 31); с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; программы для дошкольных образовательных учреждений и методического комплекта «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторский коллектив: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина). В пособии «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе. В книге «Обучение плаванию в детском саду» (авторский коллектив Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина) освещается система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды, развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, умение действовать в коллективе. В оздоровительной деятельности используем «Игры, которые лечат» А.С.Галанова, где описаны игры для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Игры позволяют медицинским работникам и воспитателям дошкольных учреждений проводить лечебно-профилактические занятия в веселой, занимательной форме. Задания с использованием разнообразных изобретательных техник не только

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

помогают снять нервное напряжение, но и развивают фантазию, увеличивают творческий потенциал ребенка.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» разработана кандидатами психологических наук Н. Н.Авдеевой и Р. Б.Стеркиной, кандидатом педагогических наук О. Л.Князевой. Содержание раздела «Здоровье ребенка» авторы направляют на формирование у ребенка представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

При разработке модели профилактики психоэмоционального напряжения и поддержки позитивной социализации для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья учитывались нормативные документы и научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме профилактики психоэмоционального напряжения и гармонизации эмоционального состояния в ДООУ тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Научные принципы построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип непрерывности образования, его реализация требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Методическое обеспечение.

1. В.Г. Алямовская, С.Н. Петровская. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста М., 2011.
2. Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ – М.: ТЦ. Сфера, 2008, - 160с
3. А.С. Галанов. Игры, которые лечат. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г
4. Р.Р. Калинина. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» СПб 2003.
5. Н.И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. 2009
6. М.В. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006.
7. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
8. Н.В. Микляева. Инновации в детском саду. М.»Айрис пресс». 2008г.

## **Раздел 1. Инновационная системная модель ДОО по сохранению и укреплению здоровья.**

Создание благоприятных условий для развития здорового ребенка - обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Психолого-педагогические условия:

1) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

2) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

4) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

5) защита детей от всех форм физического и психического насилия

6) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

7) приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Направление:

\* поиск новых направлений и форм педагогической работы с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОО;

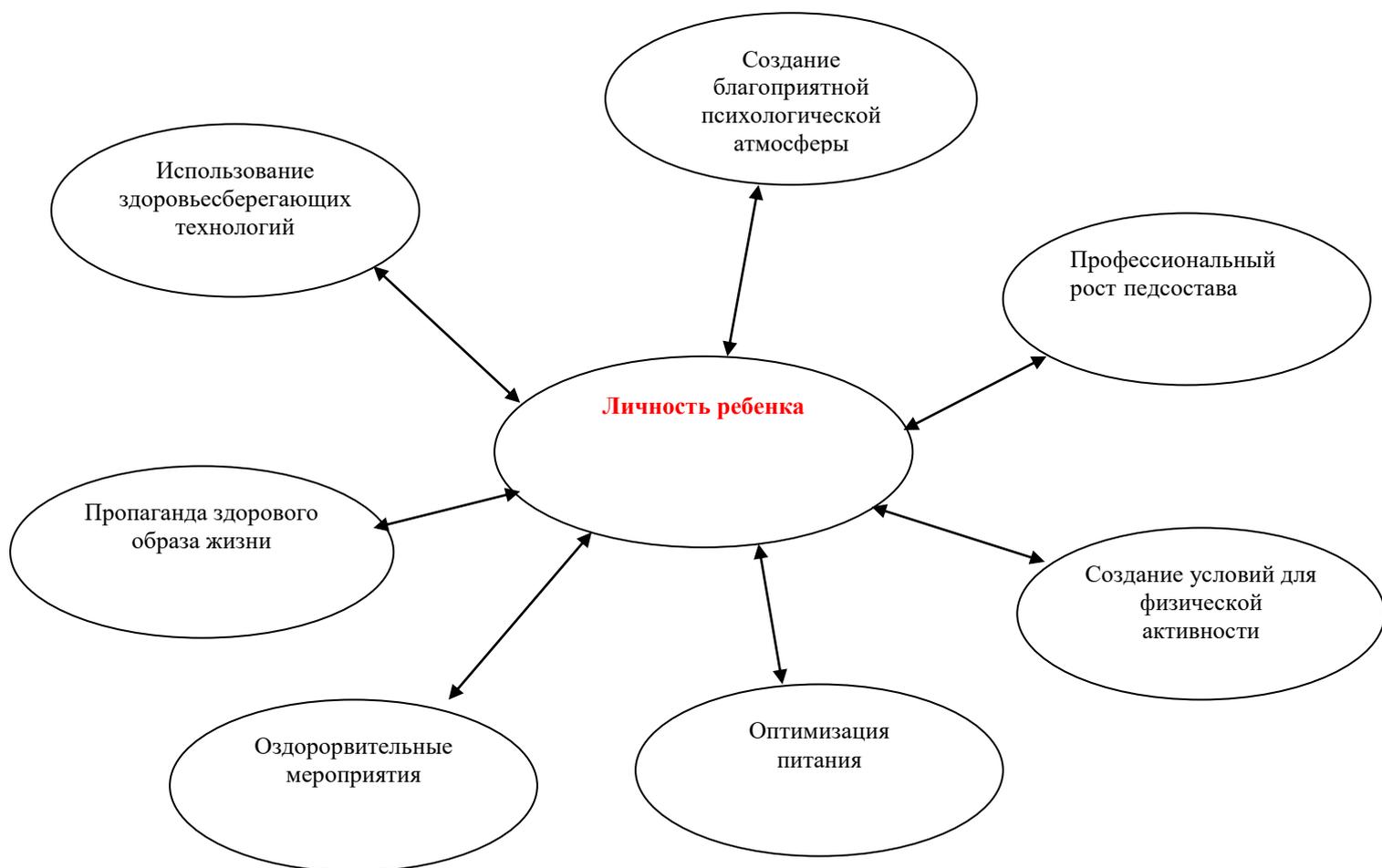
\* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

\* создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ДОУ создана система здоровьеразвивающей деятельности, касающаяся физического и психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволило осуществлять более эффективное взаимодействие между администрацией, психологом, педагогами и родителями детей. В разработанной нами системе получили логическое развитие принципы системного подхода и реализации основных предпосылок развития детей на разных уровнях управления этим процессом. Прежде всего, данная система находится под воздействием оздоровительной, профилактической и педагогической деятельности.



XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

При этом на всех этапах применяются психолого-педагогические и здоровьесберегающие технологии, осуществляется психолого-педагогическое медицинское взаимодействие. Успех модели во многом зависел и от того, кто, развивая дошкольника, сам имеет высокий уровень его развития. Поэтому одной из задач является развитие у педагогов способности видеть психолого-педагогическую проблему, находить новые формы организации НОД, осуществлять подбор и разработку самих заданий, выстраивать их по степени сложности; развивать у себя стремление искать новые методы работы с детьми.

**Личность ребенка является центром всей системы ДООУ**, где мы реализуем личностно-ориентированную технологию, обеспечивающую комфортные условия пребывания ребенка в семье и дошкольном учреждении.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделили:

- **гуманно-личностную технологию**, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данная технология хорошо реализовывается в комнате психологической разгрузки -где мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий; в музыкальном и физкультурном зале, где дети могут выбрать себе занятие по интересу; в группах «уголки уединения».

- **технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки,

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Основные методы и техники, используемые в работе.

Наблюдение, беседы, игры: народные, оздоровительные, дидактические, игры-путешествия, коммуникативные, сюжетные; использование моральных дилемм; декады творческой психологии, недели нескучного здоровья, занимательные аутотренинги, флештренинги, флеш-проекты, флешмобы, кейс-методы, коучинг-сессии, собрания с использованием кейс-технологии, с методом SWOT – анализа, психологические практикумы с использованием метода «Модератора», акции, НОД с использованием регионального компонента с элементами театрализованной деятельности, драматизация сказок с куклами марионетками, музыкально-спортивные сказки, песни-игры, познавательные прогулки, исследовательская и проектная деятельность, методы арт-мандалотерапии, анималотерапии, изотерапии, мониторинговые процедуры.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

## **2 раздел. Модель деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.**

### ***Стратегия реализации.***

Разработанная нами Системная модель позитивной социализации и профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья (далее система) реализуется с 2010 года (Приказ по ДООУ №4/0 от 18.05.2010г) в рамках Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №31, целью которой является создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными социально-экономическими условиями.

Данная работа осуществляется в рамках психолого-педагогической системы в МДОУ детский сад №31:

- с детьми – в специально организованной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и ребенка, родителя и ребенка, самостоятельной детской деятельности;
- с педагогами – в условиях проведения активной методической работы;
- с сотрудниками и родителями – в совместной деятельности специально организованных мероприятий;
- с учениками 1 класса МОУ СОШ №14, МОУ СОШ №5,3 – в рамках преемственности детского сада и школы.

### **Ресурсное обеспечение.**

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения выступают: финансирование из регионального бюджета (введение в штат учителя-логопеда, дефектолога, инструктора по физической культуре), за счет

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

учебных расходов (приобретение игрового оборудования: конструкторов, развивающих игр, уголков экспериментирования); финансово-экономическая поддержка за счет привлечения спонсорской помощи; финансирование за счет участия в конкурсах на получение грантов.

### **Основные виды ресурсов ДОУ:**

- обеспечение условий осуществления образовательной деятельности (удовлетворение потребности в услугах, новых формах организации дошкольного образования);
- материально-техническое обеспечение (группы, кабинеты и оборудование);
- программное обеспечение (основные и дополнительные образовательные программы);
- кадровое обеспечение;
- информационно-технологическое обеспечение деятельности ДОУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения;
- социальное и педагогическое партнерство (органы общественно-государственного управления, состав учреждений-партнеров).

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

### ***Опыт работы по внедрению системной модели за период 2010-2016 гг.***

**1 этап – подготовка дошкольного учреждения к деятельности в новых условиях.** Сроки: 2010-2011 г.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- 1. Прохождение курсов повышения квалификации: «Развитие качества дошкольного образования» с модулем «Организация деятельности ДОО по физическому воспитанию детей» 04.03.- 09.04.2011 г. Мурманск МОИПКРО и К.
- «Динамическая электростимуляция» 1 этап: 16.10-17.10.2010г (Международный центр развития «ДЭНС-терапия» г. Екатеринбург)
- 2. Разработка нормативно-правовых документов по реализации модели дошкольного образовательного учреждения по профилактике психоэмоционального напряжения в условиях Заполярья.
- 3. Создание модели предметно-пространственной среды интегрированного вида.
- 4. Отбор диагностических методик, получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном состоянии и благополучии ребенка в ДОО, психологического климата в коллективе.
- 5. Создание организационных, научно-методических условий для реализации педагогами профилактических мероприятий:
  - ознакомиться с результатами диагностики и определить дальнейшие шаги взаимодействия администрации, специалистов и воспитателей.
  - Составление музыкального репертуара.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

- Составление плана совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

- Составление плана творческой декады психологии.

6. Проведение педсовета «Здоровье и физическое развитие дошкольника. Осуществление целостного подхода к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия».

7. Проведение семинара с элементами тренинга «Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе ДОУ».

8. Проведение Декады творческой психологии «Цветочная мозаика», способствующей созданию благоприятного психологического климата в ДОУ, снижению психоэмоционального напряжения, развитию игровой деятельности и творческого потенциала детей и взрослых.

9. Разработка творческого проекта «Вальс цветов» (взаимодействие педагогов, родителей и детей ДОУ И МОУ СОШ).

10. Разработка программы «Одуванчики» по профилактике психоэмоционального напряжения в период адаптации и социализации для малышей от 1.5 до 3 лет.

11. Проведение Недели Нескучного Здоровья.

12. Организация практических занятий для ознакомления родителей с играми, способствующими налаживанию благоприятного эмоционального климата в семье.

13. Отработка условий и создание модели партнерской деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

## **2 этап – внедрение и реализация.**

Сроки: 2011 – 2012 год. Этап включает в себя следующие направления деятельности ДОУ:

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

1. Прохождение курсов повышения квалификации: «Динамическая электронейростимуляция» 2 этап: 04.01.-05.01.2012г (Международный центр развития «ДЭНС-терапия» г. Екатеринбург)
2. Внедрение развивающих технологий и авторской программы «Одуванчики» для детей от 1.5 до 3 лет в воспитательно-образовательный процесс ( рецензия к.псих.наук Ю.А. Афонькиной ГОУ ДПО «МОИПКРО и К» г. Мурманск 2011г)
3. Внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы с детьми.
4. Проведение педагогического совета «Здоровье нет надежной друга»
5. Проведение семинара-практикума «Формирование у детей эмоциональной стабильности».
6. Проведение Декады творческой психологии «Волшебный мир детства».
7. Представление опыта работы «Игра как фактор развития речи и улучшения эмоционального настроения» на муниципальный Фестиваль педагогического опыта.
8. Участие в муниципальном семинаре «Ранняя социализация как основной компонент адаптации малышей».
9. Представление творческого проекта «Вальс цветов» на II Всероссийском конкурсе «Я - педагог». Номинация: «Инновационные подходы в организации воспитательного процесса» Международный Центр практической психологии» и ФГБОУ Высшего Профессионального Образования «Новосибирский государственный педагогический университет» 2012г.
10. Проведение Недели Нескучного Здоровья.
11. Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов эмоционального состояния и благополучия детей в ДОУ.

### **3 этап. Реализация системы.**

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Сроки: 2012 – 2013год. Этап включает в себя следующие направления деятельности ДОУ:

1. Прохождение курсов повышения квалификации: «Информационные технологии профессиональной деятельности» г. Апатиты. 2012г.
2. Внедрение и реализация проекта программы «Солнечные лучики» для детей от 3 до 4 лет .
3. Проведение педагогический совета «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ, использование технологий по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка».
4. Проведение методического объединения для специалистов и воспитателей города «Приобщение детей к физической культуре и спорту в процессе совместной деятельности детей и взрослых»
5. Проведение Декады творческой психологии «В игрушечном царстве, в кукольном государстве».
6. Разработка творческого проекта «Тайна кукол»
7. Представление опыта работы педагогов по профилактике психоэмоционального напряжения» на зональном ТВ «Альфа+», радио «Хибины».
8. Участие педагога-психолога в региональном семинаре-практикуме «Детско-родительские отношения» г. Кировск.
9. Проведение семинара - практикума «Игра – форма организации детской жизни».
10. Проведение Недели Нескучного Здоровья.
11. Участие педагогов в региональной конференции «Детский сад в радость – создание оптимальных условий для физического и психического здоровья»: «Позитивная социализация ребенка в процессе анималотерапии».

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

12. Внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы с детьми.

13. Интеграция основного и дополнительного образования детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

14. Мониторинг по отслеживанию результатов психологического климата в группе.

#### **4 этап. Реализация системы.**

Сроки: 2013 – 2014 год. Этап включает в себя следующие направления деятельности ДОУ:

##### **1. Прохождение курсов повышения квалификации:**

«Совершенствование педагогической деятельности по реализации государственных образовательных стандартов» МОИПКРО и К г. Мурманск -2013г.

«Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии дошкольного образования»: Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Институт развития образования Санкт-Петербург - 2014г.

2. Участие педагогов в обучающем семинаре «Коммуникация и творчество детей родителей и педагогов как вектор развития социальной компетентности в обществе риска». Е.В.Рыбак ФГОАУ ВПО «Северный федеральный университет им. М.В.Ломоносова»-2013г

3. Реализация авторской программы «Солнечные лучики» для детей от 3 до 4 лет (программа напечатана в журнале Справочник старшего воспитателя дошкольном образовании №11 2014 год)

4. Проведение Недели педагогического мастерства.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

5. Проведение педагогического совета «Воспитание здорового дошкольника»: Социальное партнерство д/сада и семьи при формировании основ физической культуры и культуры здоровья.
6. Проведение Декады творческой психологии «Папа, мама, Я – вместе дружная семья». Организация психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей дошкольного возраста, создание благоприятной психологической атмосферы семьи и детского сада.
7. Представление опыта работы по профилактике психоэмоционального напряжения на зональном ТВ: «Альфа+»
8. Участие педагогов в Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».
9. Проведение Недели Нескучного Здоровья.
10. Представление опыта работы «Социально-оздоровительные технологии «Здоровый дошкольник»- как средство обеспечения позитивной социализации дошкольников и профилактики психоэмоционального напряжения» на межмуниципальном семинар-практикуме «Эффективные технологии физкультурно-оздоровительной технологии в ДОУ» г. Кировск 2014
11. Проведение Недели Педагогического мастерства «Игры с применением социоиговой технологии в развитии эмоциональной сферы ребенка» (открытый показ мероприятий).
12. Применение эффективных развивающих средств ИКТ и образовательных технологий в образовательной деятельности в работе ДОУ
13. Проведение Фестиваля театрально-игрового творчества «Волшебный мир театра».
14. Внедрение и разработка инновационных форм работы с детьми.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

**15. Мониторинг по отслеживанию результатов психологического климата в группе.**

**5 этап. Реализация системы.** Сроки: 2014 –май 2016г. Этап включает в себя следующие направления деятельности ДОУ:

1. Курсы повышения квалификации.
  - «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС». Институт развития образования. Санкт-Петербург – 2015г.
  - Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС Институт развития образования. Санкт-Петербург – 2015г.
  - «Методика и технология воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» Институт развития образования. Санкт-Петербург – 2016г.
2. Внедрение авторской программы «Солнечные лучики» для детей от 4 до 7 лет в воспитательно-образовательный процесс ( программа напечатана в журнале Справочник старшего воспитателя дошкольном образовании №12 2014 год).
3. Проведение творческой декады психологии «Формула любви».
4. Представление опыта работы по профилактике психоэмоционального напряжения на зональном ТВ: «Альфа+», в СМИ.
5. Представление авторской программы «Солнечные лучики» для детей от 3 до 4 лет на Всероссийский конкурс «Росточек. Мир спасут дети».
6. Проведение Недели Нескучного Здоровья.
7. Участие в работе семинара «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» (в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов» по направлению «Дошкольное образование»).

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

8. Проведение Фестиваля «Педагогика любви и творчества» (открытый показ мероприятий), представление опыта работы в СМИ.
9. Проведение творческой недели «Здравствуй, солнце!»
10. Проведение «Недели саамских игр».
11. Разработка флешпроекта по профилактике психоэмоционального напряжения на Всероссийский конкурс «Лучший проект 2015»
12. Проведение Фестиваля театрально-игрового творчества «Волшебный мир театра».
13. Мониторинг по отслеживанию результатов психологического климата в группе.
14. Использование ИКТ в работе ДОУ (открытый показ мероприятий).

**Анализ и оценка результативности реализации.** Сроки: 05.2016г.

Реализация следующих направлений деятельности:

- Оценка эффективности реализации модуля.
- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
- Выработка стратегии дальнейшего развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №31.

Критерии отслеживания результатов деятельности .

Благодаря систематической работе по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации здоровья, средние показатели пропусков по болезни на 1 ребенка по сравнению с 2010-2011 учебным годом уменьшились на 22%.

Учет динамики эмоционального благополучия и состояния ребенка проводили на основе анализа выраженности критериев оценки профиля эмоционального благополучия ребенка в детском саду и показателей «Календаря настроений», а так же материалов проективных заданий (рисунки, схемы, игровые и диагностические задания и т.п.). Обобщение причин и условий возникновения

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

проблем эмоционального благополучия ребенка в детском саду, осуществлялся через анализ отрицательных эмоциональных состояний и поведенческих реакций их порождающих. Эти ситуации интерпретировались как представляющие угрозу имеющемуся у ребенка уровню самооценки, его самоценности. Психолого-педагогическое обследование эмоционального самочувствия детей проводили по методике Е.В. Кучеровой «Изучение эмоционального самочувствия ребенка в детском саду», авторской «Лесенки настроения», определение психического состояния по С.В.Велиевой. Цель которого, получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей дошкольного возраста в детском саду по результатам кратковременного выборочного наблюдения, индивидуальных экспериментов и бесед с детьми (см.таблицу №2 «Психологический климат в ДОО»).

Таб.№2.

Результативность по годам	%	уровень
2011-2012 учебный год	56	Средний
2012-2013 учебный год	64	Выше среднего
2013 -2014 учебный год	72	Выше среднего
2014-2015 учебный год	68	Выше среднего
2015-2016 учебный год	70	Выше среднего

Особенно тщательно данная работа осуществлялась на этапе адаптации ребенка к условиям ДОУ. Большое значение уделяется адаптационному периоду, с воспитателями и родителями проводится профилактическая, просветительская работа по снятию психоэмоционального напряжения у детей.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

(См.таблица учета адаптации детей группы раннего возраста к дошкольному учреждению №3 и учета адаптации детей всех групп к дошкольному учреждению №4).

Таб.№3

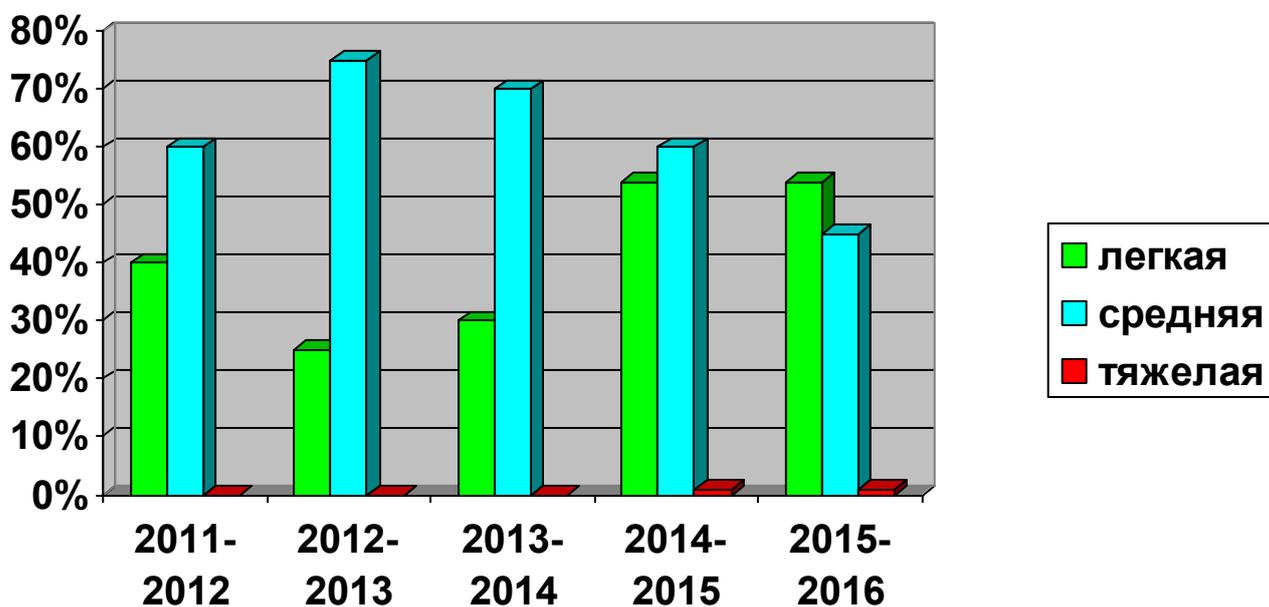
№	Методика	Уровень адаптации	%
1	Разработанная НИИ академии медицинских наук РФ	Легкая	32%
		Средняя	64%
		Тяжелая	4%

Таб. №4

№	Методика	Уровень адаптации	%
1	Разработанная НИИ академии медицинских наук РФ	Легкая	54%
		Средняя	45,2%
		Тяжелая	0,8%

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к детям в семье и детском саду.  
 Мониторинг адаптации по годам (см.таблицу № 5).

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>



Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-Уровень адаптации детей	Легкая степень- 30%	Легкая степень- 35%	Легкая степень- 40%	Легкая степень- 45%	Легкая степень- 40%	Легкая степень- 54%
	Средняя степень - 60%	Средняя степень - 50%	Средняя степень- 50%	Средняя степень - 55%	Средняя степень - 60%	Средняя степень - 45%
	Тяжелая степень- 10%	Тяжелая степень- 15%	Тяжелая степень- 10%	Тяжелая степень- 0%	Тяжелая степень- 0%	Тяжелая степень- 0,8%
-Уровень эмоционального состояния и благополучия детей в группе	Положит. -60%	Положит. -64%	Положит. -70 %	Положит. - 72%	Положит. -72%	Положительн.- 70%
	Нейтральн - 30%	Нейтр. - 25%	Нейтр. -20%	Нейтральное - 20%	Нейтральное - 20%	Нейтральное 25,2%
	Отрицат.- 10%	Отрицат.- 11%	Отрицат. - 10%	Отрицат. - 8%	Отрицат. - 8%	Отрицательн. - 0,8%

Полученные результаты мониторинга эмоционального благополучия и состояния в дальнейшем использовались при определении содержания занятий

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

с детьми, подборе методических приемов и материалов работе педагога-психолога, реализации индивидуального подхода к развитию детей с целью коррекции имеющихся эмоциональных проблем. Далее, выстраивался прогноз развития эмоциональной сферы и личности дошкольника в условиях ДОУ. Центральной задачей, которого является: развитие способности распознавать свои чувства, эмоции, умение воспринимать события и быть открытым новому опыту, осмысление своих мыслей, чувств, переживаний в различных по сложности условиях.

Для повышения профессионального мастерства каждого педагога стали интенсивней использовать новые, активные формы работы. Практика показала, что особую значимость в реализации данной модели приобрели технологии совместной деятельности педагогов:

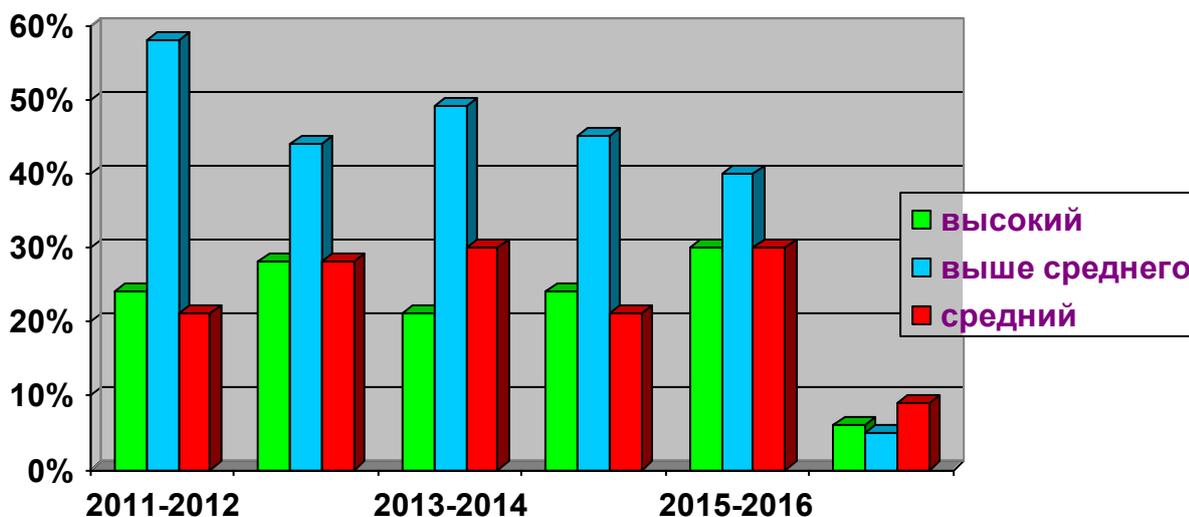
- определяем факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов по опроснику «Анализ мотивации деятельности педагогов» и «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»; оценку психологического климата в педагогическом коллективе по методике Е.И.Роговой;
- психологический анализ просмотренных НОД, развлечений, игр, праздников позволил выявить уровень мастерства педагогов (по Р.Р.Калининой). Цель которого выявление сильных и слабых сторон педагога, помощь ему в том или ином направлении(см. таблицу №6)

Таб.№6

	2010-2011	2011-2012	2012 -2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высокий уровень	21%	24%	28%	21%	24%	30%
Средне высокий	28%	45%	44%	49%	45%	40%
Средний уровень	51%	21%	28%	30%	21%	30%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Педагоги владеют методами обучения, методы разнообразные, оригинальные. Детям даются разноуровневые задания, методические пособия соответствуют возрасту, учитываются индивидуальные особенности, информация и материал соответствуют теме занятия.



Анализ уровня педагогического мастерства в дошкольном учреждении можно оценить как средне - высокий.

Основные направления работы, которые можно выделить:

- образовательные – осуществление лично-ориентированного подхода;
- исследовательские – определение направления работы в соответствии с приоритетным направлением работы ДОО;
- информационные – освоение, внедрение и распространение инноваций ;
- организационные - совместный поиск продуктивных путей развития .

В ДОО сложилась определенная система методической работы с педагогическим коллективом, в котором стержневым компонентом является сохранение и укрепление здоровья, профилактика психоэмоционального напряжения детей, направленной на:

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

- поддержку позитивной социализации и гармонизации эмоционального состояния в ДОУ;
- совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий здоровьесберегающей деятельности, способствующих профилактике психоэмоционального напряжения;
- формирование единства между общеинтеллектуальным, общекультурным и социально-нравственным развитием личности воспитанников;
- восстановление традиций семейного воспитания в профилактике психоэмоционального напряжения, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- расширение и совершенствование основных и дополнительных образовательных услуг.

С целью развития у педагогов интереса к наиболее значимым, первоочередным вопросам, создания мотивации индивидуального поиска используются такие формы работы, как семинары-брифинги «Психологические условия укрепления здоровья в образовательном процессе», дискуссии «Важна ли адаптация в ДОУ», творческий манеж «Закаляйся, если хочешь быть здоров...» , педагогические качели: интеллектуальные состязания в области педагогики и психологии по использованию здоровьеразвивающих технологий в своей работе, педагогический аквариум «Современные подходы оздоровлению детей», педагогическая мастерская «Личностное развитие ребенка в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности» и другие.

Понимая важность данного модуля на протяжении многих лет педагоги углубленно работают по проблеме «Сохранение и укрепление здоровья, профилактика психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста и гармонизации эмоционального состояния в ДОУ».

В детском саду разработана система организационно-методических мероприятий:

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

перспективные планы;

блок интегрированных занятий;

блок познавательных занятий;

картотека «Игры с применением «социоигровой» технологии на развитие эмоциональной сферы», «Игры на снижение психоэмоционального напряжения», «Игры в период адаптации».

Из этого следует, что инновационная методическая деятельность в ДОУ направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечила непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Ценность такого подхода в том, что она обеспечила обратную связь, обмен мнениями, сформировала положительные отношения между педагогами, педагогами и родителями.

#### Социальное партнерство ДОУ и семьи

Достижение главной цели - поддержка позитивной социализации и гармонизации эмоционального состояния в ДОУ в условиях Заполярья, невозможна без полного взаимопонимания между родителями, так как именно они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Поэтому к своей работе мы привлекаем родителей. Для знакомства с семьями мы проводили анкетирование родителей, осуществляли посещение отдельных семей воспитанников, которые помогли составить характеристику семей. Проведя небольшое исследование среди родителей детского сада, мы получили интересные данные:

- большинство родителей не видят связи между собственным знанием возрастной психологии, законов общения и проблемами в воспитании ребенка,

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

- далеко не все родители готовы принимать помощь в воспитании только от воспитателя, они хотят общаться со специалистами, занимающимися глубоким изучением той или иной проблемы,
- родители готовы не только слушать лекции, а и участвовать в тренингах, деловых играх, обмениваться опытом воспитания,
- есть среди родителей те, кто может поделиться опытом создания крепкой и дружной семьи, развитием способностей ребенка, но очень мало кто знает, как готовить ребенка к выполнению им различных социальных ролей в будущем.

### Результаты анкетирования родителей

«Удовлетворенность родителей (законных представителей) образования в ДОУ»

Дата проведения - май 2016

В анкетировании участвовало 192 родителя (законных представителей):

#### 1 корпус - 107 человек

	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Профессионализм педагогов	104 чел/97%	3 чел/3%	0 чел.
Взаимоотношения сотрудников с детьми	101 чел/94%	5 чел/5%	1 чел./1%
Взаимоотношения сотрудников с родителями	100 чел/93%	7 чел/7%	0 чел.
Оздоровление детей	86 чел/80%	19 чел/18%	2 чел./2%
Средний показатель удовлетворенности качеством образования	98 чел/92%	8 чел/7%	1 чел./1%

#### 2 корпус - 85 человек

	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Профессионализм педагогов	82 чел/96%	3 чел/4%	0 чел.
Взаимоотношения сотрудников с детьми	81 чел/95%	3 чел/4%	0 чел.
Взаимоотношения сотрудников с родителями	81 чел/95%	4 чел/5%	0 чел.
Оздоровление детей	72 чел/85%	13 чел/15%	0 чел.
Средний показатель удовлетворенности качеством образования	83 чел/98%	2 чел/2%	0 чел.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребёнком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребёнка. Такими формами являются совместные занятия, игры, сотворчество родителей и детей, на которых родители не только приобретают теоретические знания, но и овладевают практическими умениями

Для приобщения членов семьи в процесс воспитания и развития детей, в ДОУ составлен перспективный план работы с родителями по этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада используются родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Уголке родителей» и др. При проведении данных мероприятий родители являются непосредственными участниками: им предлагается решение педагогических ситуаций, игры, тренинги, совместная разработка игр и игровых упражнений для использования в домашних условиях, совместно с детьми они оформляют стенгазеты, альбомы об увлечениях, интересах детей: «Вот я какой», «Всё о нашей малой Родине», «Как мы отдыхаем», «Саамские игры», обогащают группу «домашними» играми. Родители и дети делятся своими впечатлениями о национальных праздниках, с гордостью демонстрируют свою родословную. Для эмоционального благополучия детей очень важно взаимопонимание между родителями и детьми. Представление о том, что в воспитании необходимы специальные знания, еще не укоренились в сознании значительной части современных родителей. Это возможно только при повышении компетентности родителей в

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

этой сфере. Поэтому мы ведем активную совместную работу с родителями. С целью решения этой проблемы мы проводим психологические практикумы с элементами тренинга, арт-терапии, мандалотерапии («Формула любви», «Сколько Я в каждом Я», «Цветок Здоровья» и т.д.) тренинги эффективного взаимодействия родителей с детьми. Неплохой эффект налаживания отношения, например, в семейной жизни дает игра "Я - ты, ты - я", когда на определенное время муж и жена меняются ролями и пытаются реагировать на различные ситуации с этих позиций. Взаимодействие с семьёй эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Участвуя в таких мероприятиях, дети, родители и педагоги получают творческий импульс к развитию своих способностей, а так же эмоциональную и духовную поддержку. Получают возможность разобраться в той или иной информации, а родители, незаметно для себя, с увлечением передают свои знания и опыт. Данная форма организации общения педагогов и родителей выполняет доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивает рефлексию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми – протягиваются невидимые нити дружбы и сотрудничества.

В результате проведённой работы родители стали чаще посещать открытые мероприятия, больше интересоваться жизнью детского сада, с желанием и интересом включаются в работу с детьми, оказывают материальную помощь, принимают активное участие в создании и пополнении предметно - развивающей среды, для реализации творческих способностей детей.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Анализ проведенной работы показал, что благодаря объединению сил и сотрудничеству удалось:

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

- повысить «качество личностного воспитания детей»;
- создать у детей целостное и системное представление о социально-приемлемых формах поведения и моральных нормах, принятых в обществе.
- создать систему работы педагогов с родителями и детьми в совместной деятельности по реализации комплексного подхода к выполнению задач по личностному воспитанию детей.

Взаимодействие с социумом.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования города Апатиты: МОУ СОШ № 14, 5,3, детской библиотекой, Домом детского творчества.

В настоящее время между МБДОУ и МОУ СОШ № 14, 5, 3 заключены договора о сотрудничестве, скоординированы программы воспитания и обучения, разработаны планы преемственности, которые включает в себя: круглые столы, заседания семейных клубов; тематические дни открытых дверей; природоохранные акции, совместные комплексные занятия с детьми подготовительной к школе группы и учащимися 1 класса - выпускниками ДОУ, экскурсии воспитанников ДОУ в школу, Дни выпускника, психолого-педагогическое обследование детей на готовность к школе, подготовительные занятия с воспитанниками ДОУ в МОУ СОШ № 14, 5, 3, индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В рамках преемственности с Детской библиотекой дети участвуют в тематических беседах, викторинах, неделях чтения, акциях.

Проводятся совместные творческие выставки.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

В данном блоке представлен не полный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, но и он позволяет сделать вывод, что коллектив дошкольного образовательного учреждения способен обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Представление опыта работы в ходе международных, региональных, всероссийских и муниципальных мероприятий, в средствах массовой информации:

**Муниципальный уровень:**

<b>Год</b>	<b>Название семинара (конференции). Названия опыта работы.</b>	<b>Результат</b>
<b>2010</b>	Методическое объединение для педагогов и специалистов «Игра как фактор движения детей и улучшения положительного эмоционального настроения». «Поиск эффективных средств развития двигательной активности и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Сертификат.
<b>2011</b>	Муниципальный семинар «Инновационные формы работы в развитии познавательных и творческих способностей дошкольников». «Декада психологии – школа общения, творчества и познания окружающего мира».	Сертификат.
<b>2012</b>	Межмуниципальный фестиваль педагогического опыта «Игровая деятельность детей». «Игра как фактор развития и улучшения положительного настроения».	Сертификат.
<b>2012</b>	Муниципальный семинар «Современные подходы к развитию детей раннего возраста» «Создание условий по профилактике психоэмоционального напряжения и поддержки раннего сопровождения детей в условиях ДОУ»..	Сертификат
<b>2013</b>	Межмуниципальная конференция «Детский сад в радость – создание оптимальных условий для физического и психического здоровья». «Позитивная социализация ребенка в процессе использования анималотерапии»..	Сертификат
<b>2014</b>	Межмуниципальный семинар-практикум «Эффективные	Сертификат

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

	технологии физультурно-оздоровительной технологии в ДОУ» г.Кировск «Социально-оздоровительные технологии «Здоровый дошкольник»- как средство обеспечения позитивной социализации дошкольников».	
2014	Межмуниципальный семинар– практикум «Психологическое сопровождение старших дошкольников с целью социально-коммуникативного и познавательного развития в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. «Межличностные отношения дошкольников как основа позитивной социализации».	Сертификат
2015	Межмуниципальный семинар-практикум «Профилактика как одно из направлений работы педагога-психолога в реализации требований ФГОС дошкольного образования». Тренинг с элементами мандалотерапии «Создай себе настроение».	Сертификат
2015	Межмуниципальный фестиваль театрально-игрового творчества «Волшебный мир театра». «Психологический театр в ДОО»	Диплом 2 степени.
2016	Муниципальная конференция «Детский сад-территория здоровья». Проект «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей и взрослых в условиях Заполярья».	Сертификат
2016	Муниципальный семинар «Социальное партнерство детского сада и семьи». «Поиск новых форм взаимодействия семьи и ДОУ в создании позитивного пространства развития ребенка».	Сертификат

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>


**Региональный уровень:**

год	Название семинара (конференции). Названия опыта работы.	Результат
2010	Конференция «Мир детства: вопросы развития и воспитания ребенка». Сборник том 2 (Всероссийский) г. Мурманск МГПУ. Статья «Инновационные технологии в работе педагога-психолога	Публикация.
2011	Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы психологии в образовании» МГГУ 04-06.04.2011 г. Мурманск Статья «Роль творчества в профилактике психоэмоционального напряжения».	Публикация.
2011	Авторская программа «Одуванчики» по профилактике психоэмоционального напряжения и социализации детей от 1.5 до 3 лет. (Рецензия МОИПКРО и К, к.психол.н, профессора кафедры государственного и муниципального управления Ю.А.Афонькиной.	Рецензия
2012	Всероссийская виртуальная научно-практическая конференция с международным участием «Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: поиски, инновации, перспективы. г. Мурманск Статья «Оптимизация здоровья детей раннего возраста».	Публикация.
2015	Региональная научно-практическая конференция «Образовательные инициативы и достижения	Публикация.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

	дошкольных образовательных организаций Мурманской области в условиях реализации ФГОС ДО». Статья «Системный подход в организации процессов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья».	
<b>2015</b>	Региональный конкурс воспитательных систем. г.Мурманск ГАУДПОМО «Институт развития образования». Проект «Поиск новых форм взаимодействия семьи и ДОУ в создании единого пространства в условиях Заполярья».	Диплом победителя. 2 место.
<b>2016</b>	Сборник. Эффективные практики дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО. ГАУДПО МО «Институт развития образования» г.Мурманск. Статья «Театрализованные игры в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации».	Публикация

**Всероссийский уровень:**

год	Название семинара (конференции). Названия опыта работы.	Результат
<b>2012</b>	II Всероссийский конкурс «Я - педагог» Международного Центра практической психологии» и ФГБОУ Высшего Профессионального Образования «Новосибирский государственный педагогический университет». Творческий проект по профилактике психоэмоционального напряжения и позитивной социализации «Вальс цветов»	Диплом лауреата.

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

<b>2014</b>	Всероссийский конкурс «Росточек. Мир спасут дети» г.Новороссийск. Авторская программа «Солнечные лучики» для детей от 4 до 7 лет 2014г.	Диплом лауреата.
<b>2014</b>	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольном образовании» №11 2014 Программа «Солнечные лучики» для детей от 3 до 4 лет»	Публикация
<b>2014</b>	Международная заочная научно-практическая конференция « Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». г. Чебоксары. Статья «Путешествие в мир современного здорового ребенка».	Публикация
<b>2014</b>	Всероссийский педагогический конкурс Центр дистанционных развивающих технологий «Мир Творческих открытий». Проект по профилактике психоэмоционального напряжения и позитивной социализации у детей и взрослых в ДОУ «Цветочная мозаика»	Диплом победителя.
<b>2014</b>	Журнал «Справочник старшего воспитателя» №12 2014год. Программа по профилактике психоэмоционального напряжения и позитивной социализации «Солнечные лучики» для детей от 4 до 7.	Публикация
<b>2014</b>	Вторая Международная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры современного образования». Финляндия. Статья «Профилактика психоэмоционального напряжения у	Публикация

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

	детей ДОУ»	
<b>2015</b>	VIII Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» Прага, Чешская республика. Статья «Психологическая профилактика в ДОУ, как база развития ребенка».	Публикация
<b>2015</b>	Всероссийский конкурс «Лучший проект 2015» по версии ЖУРНАЛА «Детский сад будущего – галерея творческих проектов». Флешпроект «Формула любви» (социализация и профилактика психоэмоционального напряжения в ДОУ).	Диплом победителя 3 место.
<b>2015</b>	Всероссийский конкурс инноваций «Лучший урок - 2015» Статья «Решение проблемы профилактики психоэмоционального напряжения в ДОУ путем реализации флеш-проекта». Номинация: Педагогическая технология, наиболее эффективно реализующая ФГОС – 2015.	Диплом победителя 1 место.
<b>2015</b>	Всероссийский психологический Форум «Обучение. Воспитание. Развитие – 2015» г. Сочи. Статья «Создание условий по профилактике психоэмоционального напряжения через интеграцию деятельности дошкольников Заполярья в здоровьесберегающей среде ДОУ».	Публикация
<b>2016</b>	Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель». Проект «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и гармонизации эмоционального состояния в ДОУ».	Диплом участника.
<b>2016</b>	Журнал «Ребенок в детском саду» №7 2015г, №1 2016г	Публикация

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

	Статья «Декада психологии «Формула любви» (из опыта работы).	
<b>2016</b>	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы совершенствования систем современного образования» Статья «Системная модель социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях Заполярья».	Публикация

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

### Результативность здоровьеразвивающей деятельности:

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильное улучшение материально-технической базы ДОУ.</li> <li>• Эффективность воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей (адаптация, динамика эмоционального состояния и благополучия детей, анализ состояния здоровья, группы здоровья);</li> <li>• Планирование оздоровительной работы, ежемесячно. Проведение тематических развлечений, НОД, совместных мероприятий с родителями по ЗОЖ.</li> <li>• Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения (показатели удовлетворенности всех основных субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов и родителей).</li> <li>• Постоянный рост профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Применение информационно-коммуникативных технологий педагогами во многих сферах деятельности.</li> <li>• Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и стремятся к эффективному</li> </ul>
-----------------	--

	<p>отражению состояния образования в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сотрудничество с управлением образования г.Апатиты, ИМЦ УО, РЦОКО, Министерством образования и науки Мурманской области, ГАУДПО «Институт развития образования», Домом культуры имени Кирова, МОУ СОШ 14, 5,3, Домом детского творчества библиотека, детская поликлиника и т.д.</li><li>• Для безопасности жизнедеятельности детей по периметру территории детского сада установлено видеонаблюдение.</li></ul>
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ здоровья детей показывает тенденцию к увеличению детей с группой здоровья 2 и 3 и уменьшение детей с 1 группой здоровья, что приводит к увеличению хронических заболеваний и заболеваний ОРВИ.</li><li>• Учитывая наиболее существенную значимость двигательной активности для развития растущего организма, необходимо: повысить интерес детей к различным видам ее, а также, увеличить ее объем; поднять эмоциональный настрой детей на физкультурных занятиях, чтобы эти занятия приносили радость, поддерживали хорошее настроение; побуждать детей к самостоятельной двигательной деятельности.</li><li>• Слабая мотивация педагогов МОУ СОШ</li></ul>

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
 Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

	<p>Пути коррекции: применение новых, более интересных форм работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с МОУ СОШ : отслеживание динамики детей с ОДА.</li> </ul>
<p>Перспективы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование активной позиции родителей: привлечение родителей к участию в воспитании и развитии детей.</li> <li>• Обустройство спортивно-оздоровительного оборудования на участках детского сада с учетом особенностей здоровья детей с ОВЗ.</li> <li>• Пополнение развивающей среды спортивным оборудованием и оборудованием для детей с ОВЗ.</li> <li>• Улучшение уровня информационной системы ДОУ.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников на курсах по направлению «Социально-коммуникативное развитие», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».</li> </ul>

Анализируя вышесказанное, можно отметить, что проводимые мероприятия проведены согласно плану и дали положительный результат. Все намеченные

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, поддержке позитивной социализации и гармонизации эмоционального состояния в ДООУ выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным.

**Вывод:** объединение усилий специалистов, воспитателей и родителей ДООУ является обязательным условием успешного решения поставленных задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию. Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, наличие благоприятных условий в группах открыли широкие возможности для творческого проявления детей, педагогов и родителей, позитивного психологического настроя, уменьшение нервно-психологического напряжения и снижение заболеваемости, о чем свидетельствуют данные диагностики. Результаты проводимых мероприятий показали, что там, где в образовательном процессе присутствуют национальные традиции двигательной активности и художественного творчества, а ребенку предоставлена максимальная свобода выбора решений при реализации поставленных перед ним задач, наблюдаются высокие результаты обучения в сочетании с благоприятными тенденциями в формировании здоровья. Таким образом, именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного воздействия формируются физическое и психическое здоровье детей, ценности здорового образа жизни, закладываются основы, правильного физического развития, высокой работоспособности, создаются предпосылки для развития выносливости, скоростно-силовых и других физических качеств, происходит совершенствование деятельности основных физиологических систем организма, происходит становление целенаправленности и саморегуляции в

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

двигательной сфере. Положительный опыт проведения НОД с дошкольниками показывает, что все перечисленные задачи можно решать путем введения инноваций, интегрированных форм работы, увлекательных физических упражнений.

#### **Список литературы и источников:**

1. Алямовская В.Г. Петровская С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста М., 2011.
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века.. М.: АРКТИ. - 2009. - с.88.3
3. Богина Т.Л. Здоровье как фактор развития личности ребенка-дошкольника. Материалы Международной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного образования».-М.: МГПУ. - 2009.- с. 34-36.
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ]:методическое пособие/– М.: ТЦ. Сфера, 2008.
7. Дворядкина Н.В. Едемская М.В. Христюк В.П. «Декада психологии». Ребенок в детском саду. №7 2015г, №1 2016г
8. Дворядкина Н.В. Едемская М.В. Христюк В.П. «Создание условий по профилактике психоэмоционального напряжения в условиях Заполярья»

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

Материалы конференции Всероссийского психологического форума

«Обучение. Воспитание. Развитие 2015» г. Сочи

9. Клюева Н.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. Ярославль, 1997

10. Малахова О.В. Деятельностный подход: теоретический аспект актуальной проблемы дошкольного образования. Мурманск. 2015. ГАУДПО МО «ИРО».

11. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. М. «Айрис пресс». 2008

12. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М., 2008.

13. Семенова И.В. Учись быть здоровым или как стать Неболейкой. - М.: Педагогика - Пресс - 2009. - 98с.

14. Сериков Г.Н. Ориентиры изменения качества образования. Серия «Образование. Педагогические науки». 2010г-вып.7 №3.

15. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. М. Просвещение. 1991 г.

16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

17. Татарина В.С. Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как условие модернизации системы дошкольного образования. Мурманск. ГАУДПО МО «ИРО». 2015.

18. Янчук М.В. Игротренинг с использованием сенсорных модулей 2012г

19. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 123 с.

20. Хакимова Г.А. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью старшего дошкольного возраста. - Екатеринбург. - 2008.

21. Хухлаева О.В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника / М.: Апрель Пресс. - 2011

22. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб, 2000

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.  
Материалы к проекту "Системная модель профилактики психоэмоционального напряжения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях Заполярья" (методика психолого-педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников)  
<http://psy.su/psyche/projects/1820/>

23. Шитова, Е. В. Работа с детьми – источник удовольствия Волгоград: Панорама, 2006. - 175 с.

24. Филиппова С. К вопросу о программах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Дошкольное воспитание. - 2007. - №12.

25. Фопель, К. В. Как научить детей сотрудничать? Генезис, 2010. – 542 с.

26. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольникам. СПб, 2002.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>

2. Министерство образования и науки РФ. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

3. Российское образование Федеральный портал. – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

4. ФГОС – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

5. Российский общеобразовательный портал. – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал/ – режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

8. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>

9. <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie10.htm>