

**План семинара-практикума  
 повышения квалификации педагогов-психологов ДОО  
 «Лекарство для души»**

*Неустанных исканий залог,  
 Радость каждого нового сдвига,  
 Указанье грядущих дорог —  
 Это книга! Да здравствует книга!*  
 Т. Щепкина-Куперник

| Содержание занятий   | Всего часов | Теоретич. модуль | Технологич. модуль | Самостоят. работа | Формы работы с группой   |
|--|-------------|------------------|--------------------|-------------------|--|
| <i>Занятие 1. Библиотерапия как метод работы в психологической практике</i><br>- Библиотерапия: ключевые понятия, исторический аспект.<br>- Библиотерапия в профессиональном поле психолога образования: диагностика, коррекция, личностное преобразование.  | 6           | 3                | 1                  | 2                 | мини-лекция с использованием презентации «Библиотерапия в работе психолога с детьми, родителями, педагогами» ч. 1                                      |
| <i>Занятие 2. Библиотерапия как метод воздействия</i><br>- Современная библиотерапия и области её применения.<br>- Цель, задачи и функции библиотерапии.<br>- Механизмы терапевтического эффекта.<br>- Субъекты библиотерапевтического процесса.   | 4           | 2                | -                  | 2                 | мини-лекция с использованием презентации «Библиотерапия в работе психолога с детьми, родителями, педагогами» ч. 2, чтение книг дома                    |
| <i>Занятие 3. Лингвистические, психологические и психотерапевтические основы библиотерапии.</i><br>- Художественный текст как основа библиотерапевтического процесса.<br>- Библиотерапия как диалогический процесс, опосредованный художественным словом.<br>- Что делает книгу врачующей.<br>- Возможности использования поэзии в целях самопознания и саморазвития.                                      | 6           | 2                | 2                  | 2                 | презентация, схемы опосредованного диалога, упражнение в поиске доказательств лечебного воздействия книги, чтение книг дома                            |
| <i>Занятие 4. Библиотерапия в семейной групповой логопсихотерапии.</i><br>- Семейная групповая логопсихотерапия: цель, задачи, этапы.<br>- Роль библиотерапии на каждом из этапов семейной групповой логопсихотерапии.<br>- Одна книга – три текста: уровни психологического анализа<br>- Принципы отбора библиотерапевтических произведений.<br>- Психологический анализ эмоциональных откликов на книги. | 6           | 2                | 3                  | 1                 | мини-лекция с презентацией, примеры текстов-откликов, упражнение в психологическом анализе текстов, написанных психологами в процессе домашнего чтения |

|  |           |           |           |           |  |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| <p><i>Занятие 5. Книга как основа лечебного преобразования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги с высокой терапевтической ценностью.</li> <li>- Использование метода библиотерапии в работе психолога с детьми и подростками.</li> <li>- Использование метода библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.</li> <li>- Использование метода библиотерапии с педагогами образовательных учреждений.</li> <li>- Библиотерапия в работе детских библиотек.</li> <li>- Формы и техники б/т работы психолога с разными возрастными и социальными группами.</li> </ul> | 8         | -         | 4         | 4         | обсуждение презентации, парные и групповые упражнения в техниках работы, представление форм работы с разными возрастными и социальными группами с использованием отзывов, групповая дискуссия, составление списков б/т произведений для взрослых и детей |
| <p><i>Занятие 6. Обобщение опыта использования библиотерапии в учреждениях дошкольных образовательных организациях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление психологами собственного опыта с использованием библиотерапии в ДОО.</li> <li>- Обобщение опыта и определение дальнейшей стратегии профессионализации в данной области</li> </ul>   | 6         | 1         | 4         | 1         | сообщение психологов об опыте, презентации опыта с ИКТ, обобщение материалов, <b>получение сертификата</b> УО образования г. Таганрога   |
| <b>Итого часов</b>   | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>12</b> |  |

**Список книг для домашнего чтения  
и дальнейшей работы в рамках технологического модуля**

| <i>Библиотерапевтические произведения</i> | <i>Основные темы</i>   |
|---|--|
| Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»             | Одиночество, обиды, страхи, отношение с социумом, чудесные превращения                                       |
| И.С. Тургенев «Живые мощи»                | Отношение к жизни, смерти, болезни, сила человеческого духа, сострадание, мировосприятие и мироощущение      |
| А.П. Чехов «Тоска»                        | Переживание горя, страдание, потребность в общении, нереализованные потребности                              |
| Э. Базен «Встань и иди»                   | Жизнь с травмой, отношение к себе, восприятие жизненной несправедливости, отношение других                   |
| А. Маршалл «Я умею прыгать через лужи»    | Детско-родительские отношения, отношение родителей к ребенку с ОВЗ, семейное воспитание, сила духа           |
| Р. Бредбери «Вельд»                       | Семейное общение, родительская ответственность, нарушение границ и запреты, отношение детей к насилию        |
| Р. Бредбери «И все-таки наш»              | Отношение к инаковости, восприятие особого ребенка, родительский подвиг, ответственность за детей            |
| Эл. Портер «Поллианна»                    | Отношение к жизненным неудачам, оптимистическое восприятие жизни, игра в радость, влияние личности на социум |
| Я. Корчак «Как любить детей»              | Любовь к детям, воспитание детей, отношение к наказаниям, требования к воспитателям                          |