

## **Оценка эффективности проведенного семинара-практикума «Лекарство для души» по повышению квалификации педагогов-психологов в области библиотерапии**

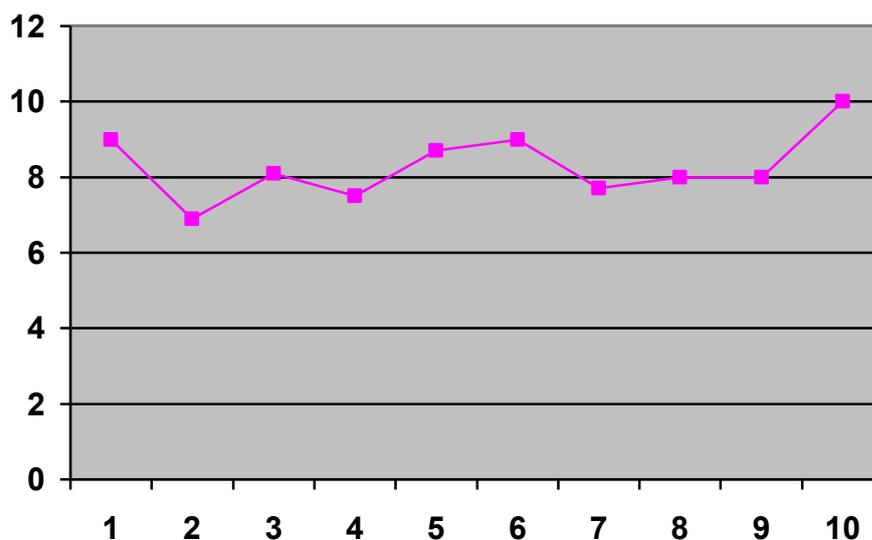
В семинаре-практикуме участвовало 38 человек, из них 31 человек посетили от более 4 занятий. Занятия проходили в комфортных условиях на базе разных дошкольных образовательных организация. На занятиях с информационными блоками использовались мультимедийные презентации: «Библиотерапия как форма работы с детьми, родителями, педагогами», «Книга как художественный текст: прочтение и анализ», «Когда книга лечит», «Библиотерапия в работе с дошкольниками (на примере групп семейной логопсихотерапии для заикающихся дошкольников)».

На занятиях были использованы рабочие материалы: распечатки текстов-отзывов участников семинара, памятки к проведению анализа текстов, списки библиотерапевтических произведений. Каждый участник вел записи в рабочих тетрадях. Оборудование: мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор), доска, листы ватмана, фломастеры.

По итогам проведения семинарских занятий эффективность работы оценивалась по следующим материалам:

- «Анкета обратной связи» (статистическая обработка и анализ);
- отзывы участников семинара;
- отзыв руководителя методического объединения педагогов-психологов ДОО г. Таганрога В.Н. Лукьяненко (прилагается отдельно);
- представление опыта на межрегиональном гуманитарном форуме (пленарное заседание) X-го Международного Чеховского книжного фестиваля, май 2016 г. (прилагается отдельно);
- апробация библиотерапевтических форм и техник работы с другими социальными группами (библиотекари, родители детей с ОВЗ) в рамках деятельности Ассоциации «Библиотерапия» при Центральной детской библиотеке имени М. Горького г. Таганрога (архив на сайте).

### **Анализ данных по «Анкетам обратной связи»**



Анализ анкет по выявлению обратной связи от участников семинара показал, что мероприятие проведено достаточно эффективно на высоком теоретическом и технологическом уровне. В ходе статистической обработки полученных данных определялся среднегрупповой показатель по каждому из критериев (вопросов к

участникам). В соответствии с выявленными среднегрупповыми значениями был построен линейный график, демонстрирующий мнение участников о содержании, проведении и технической насыщенности семинара-практикума, а также об их личном отношении и эмоциональном восприятии представленного метода; о степени вклада каждого участника в групповую работу (активность) и о степени вклада, полученного участником от группового общения (комфортность).

Обобщив данные и опираясь на график, следует отметить, что оценки распределились в интервале выше 7 баллов по предлагаемой шкале. Наивысшие среднегрупповые значения получены по критериям соответствия темы профессиональным потребностям (9,0), оценки работы ведущего (9,9), по качеству полученных практических знаний, или овладение техниками (8,8), и заинтересованности участников содержанием семинара (9,0), что говорит о хорошей подготовке программы повышения квалификации и достаточной востребованности метода библиотерапии для профессиональной деятельности психологов образования.

Наименьшие среднегрупповые значения получены по критерию значимости теоретических знаний (7,0), по критерию качества теоретических знаний (7,7) и активности, т.е. степени участия в групповой работе (7,8). В первом случае причина, возможно, заключается в некоторой сложности восприятия художественной литературы как текста, что требует лингвистических и библиопсихологических познаний, а они представляют специальные области научного познания. Во втором случае следует отметить определенные требования к участию в групповом обсуждении – чтение художественных произведений и написание эмоционального отклика (домашнее задание). В связи с этим участники семинара должны были затрачивать собственное время и интеллектуальные усилия, на что не все решились. В то же время активность большей части группы в ходе обсуждения и дискуссии при составлении психологического портрета автора текста была достаточно высокой. Поэтому бланк в дальнейшем можно доработать и развести данный критерий на два: активность при подготовке к овладению техниками и активность участия в групповой дискуссии.

Анализ пожеланий участников группы показал, что многие из них испытывают потребность в продолжении работы по освоению метода библиотерапии. Показательно и то, что многие психологи к окончанию семинара стали апробировать различные формы и техники работы, получая собственный интересный опыт. Получен запрос на рефлексии пробных шагов в области использования метода, на расширение списков библиотерапевтических произведений, на углубление теоретических знаний и практических навыков. Среди пожеланий заслуживают интереса следующие предложения: 1) обмениваться опытом, собирая групповую библиотерапевтическую копилку; 2) создавать совместные проекты в данной области; 3) совмещать метод библиотерапии с другими методами (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и т.п.); 4) собрать и опубликовать в электронном сборнике собственный практический опыт.

На основании данного анализа можно установить достаточно высокую эффективность проведенного семинара-практикума как программы повышения квалификации педагогов-психологов ДОО в области использования метода библиотерапии.

### **Отзывы участников семинара**

Пишу отклик на наши встречи по библиотерапии. Но это не совсем отклик, скорее признание... Признание себе в том, что нужно ещё учиться и учиться. Признание Вам в уважении и восхищении тем, что Вы делаете для других. Когда я пришла на первую встречу, я считала, что нового о библиотерапии ничего не узнаю, ведь была знакома с ней со студенческих лет, проведенных в группах семейной групповой логопсихотерапии под Вашим руководством. Но уже с первых минут Вашего рассказа я поняла – открывается

новая, незнакомая сторона удивительного мира книг. Я ощутила на себе его терапевтическое воздействие. На занятиях в группе Вы дали каждому участнику возможность "пропустить" через себя то, что чувствуют "пациенты". Благодарю, Вы дали возможность почувствовать и понять, как важно читать нужную литературу. Спасибо за то, что делились и продолжаете делиться своими бесценными знаниями и опытом! С уважением. *К. О., психолог, 28 лет, стаж работы 2 года.*

Спасибо большое за проведенный семинар по библиотерапии. Узнала много полезного и интересного не только для работы, но и для себя лично. Для меня каждая встреча была размышлением, новым открытием, переосмыслением. Классика, которую незаслуженно забыли, оказалось интересной и такой дальнорочкой и как-будто написанной про нас и для нас, нынешних читателей. Приятно было послушать не только Вас, но и познакомиться поближе с коллегами. Мне кажется, семинар сблизил нас всех. Спасибо большое Вам и Вере Николаевне за предоставленную возможность получить новые знания. *Н. К., 50 лет, психолог, стаж работы 20 лет.*

Так получилось, что я участвовала не во всех занятиях, но мое заочное участие заключалось в чтении произведений и написании откликов. Такие задания мне понравились по своей сути. ЧЯ в последнее время вообще почти не читала, поэтому взялась за предложенные задания с удовольствием. Особенно понравился рассказ И.С. Тургенева «Живые мощи». Это произведение оказало влияние на мое самоощущение, на состояние в течение дня, которое можно описать как парящее, задумчивое, я словно прикоснулась к тайне жизни, смысл которой в простоте, радости и ценности каждого момента, несмотря на детали. Вечером, дома, были какие-то дела, что я не могла сесть сразу за написание отклика, но мысль о нем меня не оставляла, и какие-то идеи уже были готовы. Написав отклик уже почти ночью, я ощутила, словно завершила важное дело, и, счастливая, легла спать! С новыми мыслями и чувствами. А утром проснулась с улыбкой, потому что Анна Юрьевна сразу его прочитала и поблагодарила за отклик! Это был очень приятный опыт, мне кажется, с психотерапевтическим эффектом! За что я очень благодарна Вам, Анна Юрьевна! *А.Ш., 28 лет, психолог, стаж работ 5 лет.*

Мне очень понравился семинар по библиотерапии. Я узнала, как можно использовать метод библиотерапии с самых ранних возрастных периодов. Ограничений по возрасту я не увидела. Библиотерапия, как я поняла, выполняет важные диагностические и терапевтические функции. Важно дать установку на вдумчивое вчитывание в текст читателя, тем самым пробуждая эмоциональную сферу личности, побуждая личность к самоанализу. Библиотерапия понимается теперь мной не только как воспитание культуры, но и как лечение, помощь посредством книг. Благодарю от всей души за раскрытие для нас такого замечательного метода для нашей профессиональной работы психолога. Метод показан в доступной форме, мы были и участниками, и одновременно руководителями процесса библиотерапии, а также читателями. *И.П., 54 года, психолог, стаж работы 3 года.*

Большое спасибо за интересный семинар. Общее впечатление о нем я бы сформулировала так – семинар понравился многоплановостью, конкретными практическими техниками, информацией «на вырост», когда еще не знаешь, что делать, но чувствуешь её ценность и полезность. Я на многое взглянула другими глазами. Было не только полезно, но и приятно с Вами, Анна Юрьевна пообщаться. Ваша дружелюбная открытая позиция психолога-ведущего мне очень импонирует. Также порадовала теплая, демократичная обстановка, высокий уровень профессионализма, еще хотелось бы отметить то интеллектуальное удовольствие, которое, несомненно, испытали все участники семинара, как и я. *О.Д., 39 лет, стаж работы 18 лет.*

У подрастающего поколения сменились приоритеты: компьютер, игры занимают почти всё их свободное время, а книги стали ненужным и неинтересным предметом обихода. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и её значении в жизни человека. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. А ведь значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Книга помогает разбираться в сложных обстоятельствах жизни, учит уважать человека и правильно оценивать самих себя.

Материал, изученный в течение семинара, очень импонирует, т.к. мы прикоснулись не только к теоретическим знаниям, но и сами стали в позицию вдумчивого читателя. После прочтения каждой книги возникало так много мыслей, чувств, творческих идей, как с помощью разных книг (многие и были представлены на семинаре) можно научить детей любить, уважать, задумываться и бережно относиться к своим родным и близким.

Я считаю, что библиотерапия как метод лечения книгой сможет достоверно передать чувства и помочь детям разобраться в своих переживаниях. Это важно и дошкольникам и подросткам и их родителям. Семинар позволил вспомнить слова А.М. Горького, который писал: «Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было моё изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которых я не знал, не видел». *Н.А., психолог 32 года, стаж работы 6 лет.*

Прекрасный семинар, позволивший мне и другим не только профессионально вырасти, но и повысить свой общекультурный уровень за счет чтения душеполезной литературы. Интересные техники работы с текстом, с текстами откликов детей и родителей все это пополнило мою профессиональную копилку. И кроме этого, огромная радость от общения в кругу коллег, друзей, прекрасная возможность осваивать новые методы на основе чтения художественной литературы настоящих писателей, классиков. Не могу не отметить и удовольствие общаться на равных с профессионалом высокого класса – Анной Юрьевной. *Е.З., психолог, 30 лет, стаж работы 4 года.*