

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.

Материалы к проекту "Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет" (методическое пособие)

<http://psy.su/psyche/projects/1839/>

Система совместной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда, представленная в пособии, охватывает работу по развитию эмоционально-волевой сферы у детей в старшей группе и по развитию познавательных способностей в подготовительной к школе группе.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Наиболее адекватное средство выражения чувств, эмоциональных переживаний – эмоциональная лексика. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий определенных знаний и уровня развития.

Мы увидели точки соприкосновения в работе педагога-психолога и учителя-логопеда в работе над эмоциональной сферой ребенка с нарушениями речи:

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Обследование речи, в том числе и ее эмоциональной стороны (интонационной выразительности, эмоционального словаря)	Обследование психических процессов в речевом плане
Использование на фронтальных и индивидуальных занятиях специальных приемов по активизации психических процессов, изучение и уточнение эмоциональных состояний, доступных возрасту, ведение работы по расширению эмоциональной лексики, работы над выразительностью речи, развитием выразительных связных высказываний и речевой коммуникации	Ознакомление детей с основными эмоциями, доступными возрасту, развитие невербальных средств общения, межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений
<ul style="list-style-type: none">• Проведение интегрированных досугов с детьми с использованием ИКТ• Разработка рекомендаций для родителей детей, посещающих коррекционную группу• Повышение компетенции педагогов ДОУ по данной теме	

Важным направлением совместной работы являются интегрированные досуги, которые проводятся 1 раз в месяц в виде путешествий по различным сказкам. Тема занятия и выбор сказки зависят от тематического планирования учителя-логопеда. Эти досуги позволяют закрепить материал, усвоенный детьми на занятиях педагога-психолога и учителя-логопеда в течение месяца.

Интегрированный досуг «Волк и семеро козлят»

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.
Материалы к проекту "Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда.
Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет" (методическое пособие)

<http://psy.su/psyche/projects/1839/>

Игра «Паутинка»

Психолог. Здравствуйте, ребята. Вы хотите отправиться в путешествие по сказке? Для этого нам нужно встать в круг, назвать кого-нибудь по имени и сказать, что рад видеть его сегодня. А поможет нам в этом волшебный клубок. Нужно, чтобы он побывал у всех в руках. *Педагог передает клубок любому из детей, а они далее.* Посмотрите, мы с вами объединены все вместе и можем смело отправляться в путешествие.

Логопед. Попадем мы в сказку с помощью волшебного клубка. Давайте все вместе скажем: «Клубок-клубок катись и в сказке очутись».

Слайд с южетом из сказки. В какой сказке мы оказались? («Волк и семеро козлят»)

Козлята подросли и хотят, чтобы мы помогли им выбрать профессию. Давайте, назовем, какие бывают профессии.

Игра «Картинная галерея»

Психолог. Первый козленок мечтает стать художником. Он нарисовал несколько картин и просит дать им названия (*выставляются сюжетные рисунки, отображающие разные эмоциональные состояния детей*).

Давайте подберем к каждой картине название, которое выражено словами пословицы или поговорки.

Сердце веселится — и лицо цветет. (*Радость.*)

День меркнет ночью, а человек печалью. (*Грусть.*)

С ним водиться, что в крапиву садиться. (*Злость.*)

Сердце в пятки ушло. (*Страх.*)

Игра «Кому что нужно?»

Логопед. Второй козленок хочет быть врачом, но он не знает, какие инструменты нужны врачу для работы. Давайте, расскажем ему, какие предметы, для каких профессий нужны. (*У детей картинки с изображением инструментов, они смотрят на слайд и называют для человека какой профессии, нужен этот предмет*)

Краски нужны художнику.

Лекарства нужны врачу.

Коммуникативная игра «Почта»

Психолог. Все любят получать письма. А кто же приносит их? (*Почтальон*). Третий козленок хочет стать почтальоном. Вставляйте в круг и возьмитесь за руки. Водящий пожатием руки соседа отправляет письмо, приговаривая при этом: «Отправляю письмо Пете». Тот, кто почувствует рукопожатие, передает его следующему участнику, и так до тех пор, пока адресат не получит письмо. Почувствовав пожатие руки, адресат должен сказать: «Письмо получил». Затем он отправляет письмо любому другому участнику.

Игра «Объяснялки»

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.

Материалы к проекту "Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет" (методическое пособие)

<http://psy.su/psyche/projects/1839/>

Логопед. Козлята, чтобы лучше запомнить, какие профессии бывают, очень часто играли в игру «Объяснялки». Я сейчас на ухо назову кому-нибудь профессию, а он должен жестами показать действия, характерные для человека этой профессии. Остальные дети отгадывают название профессии и проговаривают: «Это рыболов. Он ловит рыбу».

Давайте все вместе покажем веселого рыболова, грустного дровосека, злого землекопа и т.д.

Речь с движением «Мы - шоферы».

Психолог. Четвертый козленок хотел стать шофером. Давайте покажем и расскажем, что делают шоферы.

Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль,
Газ включаем, выключаем,
Смотрим пристально мы вдаль.
«Дворники» счищают капли,
Вправо, влево - чистота,
Волосы взъерошил ветер.
Мы - шоферы хоть куда.
(Алябьева Е.А.)

Игра в мяч «Подбери слово-действие»

Логопед. Наши козлята теперь знают, какие инструменты нужны людям разных профессий, но что с этими инструментами делать, не всегда понимают. Давайте им расскажем. Я буду называть инструмент, а вы отвечать и показывать, что с этим инструментом можно делать. Но проговаривать вы будете разными голосами (весело, грустно, быстро, медленно, громко, тихо).

Ножом – режут, метлой – метут.

Этюд «Повар»

Психолог. Пятый козленок хотел стать поваром. Покажите, как повар моет руки, надевает фартук, колпак. Вот он наливает воду в кастрюлю – испугался, что на него брызнула вода. Повар режет капусту, трет морковь, кладет овощи в кастрюлю, солит – попробовал, а суп недосоленный, очень неприятный на вкус. Еще солит, мешает, пробует – доволен, радуется какой вкусный суп.

А сейчас мы будем варить настроенье.

Положим чуть-чуть озорного веселья, (*улыбнуться, потереть руками лицо и отправить это в котелок*)

100 грамм баловства, (*помахать руками вверх*)

200 грамм доброй шутки (*пощекотать друг друга*)

И станем все это варить 3 минутки. (*помешивающие движения руками*)

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.
Материалы к проекту "Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда.
Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет" (методическое пособие)

<http://psy.su/psyche/projects/1839/>

Затем мы добавим с небес синевы (*потянуться, встать на цыпочки*)
И солнечных зайчиков пару (*потянуться вправо и влево*)
Положим еще свои лучшие сны (*руки сложить, голову положить на руки*)
И ласковый голос мамы. (*руки к сердцу*)
Заглянем под крышку.
Там у нас не варенье!
Там наше отличное настроенье!

Игра «Исправь ошибку»

Логопед. Козлята узнали о многих профессиях и совсем запутались. Давайте поможем им исправить ошибки.

Повар лечит, а врач готовит.

Маляр рисует, а художник красит.

Летчик ездит, а шофер летает.

Продавец шьет, а швея продает.

Учитель строит, а строитель учит.

Шестой козленок нас послушал и решил, что он станет летчиком.

Игра «Послушай музыку»

Психолог. Седьмой козленок решил стать композитором. В музыке нет слов, но она передает чувства, настроение (*звучит грустная музыка*). Под эту музыку, что вам хочется делать? Грустить или веселиться? Выберите фотографии, где дети грустят, и положите их в синюю коробку.

А какая музыка звучит сейчас? (*звучит веселая музыка*). Что вам хочется делать под эту музыку? Найдите фотографии с веселыми детьми и положите их в желтую коробку.

Игра «Что было бы, если...»

Логопед. Козлята поняли, что все профессии важны, все профессии нужны.

Что было бы, если бы не было врачей? Давайте скажем грустным голосом.

Если бы не было поваров, учителей, строителей, парикмахеров?

Возвращение из сказки

Психолог. Протяните одну руку вперед ладонькой вверх и соедините их в центре круга. Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились.

А теперь нам пора возвращаться домой. Волшебный клубок поможет нам. Давайте вместе скажем: «Клубок-клубок катись и в садике очутись».