

### **Практическое занятие № 3. Мышление как высший познавательный процесс**

1. Мышление: понятие, физиологические основы и основные признаки.
2. Классификация видов мышления.
3. Операции мышления.
4. Формы мышления. Условия формирования понятий.
5. Речь и язык: понятие, функции, виды. Взаимосвязь мышления и речи.
6. Индивидуальные различия мышления. Качества ума.

#### *Основные понятия:*

1 вопрос: понятие мышления, отличия человеческого мышления от мышления животных; понятие интеллекта, соотношение мышления и интеллекта; соотношение логического и психического в характеристике познавательной деятельности; основа мышления человека; функция мышления; задача мышления; физиологические основы мышления; признаки мышления: обобщенность, опосредованность, связь с решением задачи, связь с практической деятельностью, связь с речью; структура мыслительного акта: мотивация, анализ проблемы (выделение «что дано» и «что требуется найти»), поиск решения (на основе одного известного алгоритма, на основе выбора оптимального варианта из множества известных алгоритмов, на основе отдельных звеньев из различных алгоритмов, на основе принципиально нового решения), логическое обоснование найденной идеи решения, логическое доказательство правильности решения, реализация решения, коррекция;

2 вопрос: проблема классификации видов мышления в психологической науке; виды мышления по форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; виды мышления по характеру: теоретическое (понятийное и образное), практическое; виды мышления по степени развернутости: дискурсивное, интуитивное; виды мышления по степени новизны (репродуктивное, творческое);

3 вопрос: операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация; этапы сравнения: актуализация целостных свойств и качеств сравниваемых объектов посредством ощущений, памяти, представлений, выделение главных признаков сравнения, выделение элементов сравнения и их сопоставление, выводы о сравниваемых объектах; этапы анализа и синтеза: активизация восприятия, памяти и воображения, воссоздание целостной картины объекта или явления, выделение критериев анализа, воображаемое выделение частей объекта или явления, соответствующих критериям анализа, описание свойств частей объекта анализа, повторное синтезирование целостной картины объекта и проверка его целостности; этапы абстрагирования: активизация восприятия, памяти, воображения, описание целостной картины объекта или явления, анализ объекта абстрагирования для выделения его существенных сторон и качеств, воображаемый синтез абстрактной модели объекта, обобщение главных, существенных свойств модели; этапы обобщения: актуализация обобщения посредством восприятия, памяти, представления, получение целостных представлений обо всей совокупности исследуемых объектов или явлений, выделение главных понятий, характеристик и отношений, определение общих существенных свойств и отношений, извлечение выводов о ведущей идее и тенденции процессов или явлений; этапы конкретизации: актуализация представлений об абстрактном объекте, выделение основных отличительных свойств и зависимостей конкретизируемого объекта, воспроизведение в памяти реальных объектов, отвечающих выделенным свойствам, описание реальных объектов и изменений, происходящих с ними в соответствии с выделенными свойствами и зависимостями; этапы классификации: актуализация различных признаков объектов, подлежащих классификации, выделение основания для классификации, проверка проявления основания классификации у предложенных объектов, деление множества объектов на группы (классы);

4 вопрос: формы мышления: понятие, суждение, умозаключение; условия успешного усвоения понятий: варьирование признаков предмета, использование наглядности, умение оперировать понятием, осознание понятия; характеристики понимания: глубина, отчетливость осознания связей и отношений, полнота; виды понимания: непосредственное, опосредованное; рассуждение; виды умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии;

5 вопрос: понятие речи и языка; физиологические механизмы речи: видимое слово, слышимое слово, произносимое слово, записываемое слово; функции речи: сигнификативная, обобщения, коммуникации; стороны коммуникативной функции речи: информационная, выразительная, волеизъявительная; функции языка: средство передачи опыта, средство коммуникации, орудие интеллектуальной деятельности; характеристики речи: информативность, понятность, выразительность; виды речи: внутренняя, внешняя, устная, письменная, кинетическая; формы устной речи: диалогическая, монологическая, активная, пассивная; мышление и речь, выражение мысли в речевой форме;

6 вопрос: индивидуальные различия мышления; качества ума: самостоятельность, глубина, широта, гибкость, быстрота, критичность; склад ума: практический, художественный, гуманитарный, математический; индивидуальные стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический; условия формирования и развития мышления: создание личностных предпосылок творческого мышления, вооружение необходимой системой знаний, ознакомление с основными вариантами решения проблемных задач, упражнения в решении задач в услож-

ненных условиях, овладение диалектической логикой, операциями и формами мышления, эвристическими способами умственной деятельности, совершенствование качеств ума.

### Литература для подготовки

#### Обязательная:

Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Л.В. Маликов, В.В. Неволина, Н.В. Степанова; ОрГМА. - Электрон. текстовые дан. – Оренбург, 2013. // [http://lib.orgma.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=115](http://lib.orgma.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=115)

#### Дополнительная:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с. – С. 298-332; 333-353.

2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ сост. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ сост. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – 704 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ сост. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>. - ЭБС «IPRbooks».

5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. – 464 с. – С. 112-132; 136-140.

#### Литература для углубленного изучения:

1. Блинникова С.Л. Психологическая природа понимания противоречий // Вопросы психологии. – 2012. – №1. – С. 52-62.

2. Дорфман Л.Я. Теория креативности К. Мартиндейла // Вопросы психологии. – 2014. – №4. – С. 126-134.

3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл; Академия, 2010. – 511 с. – С. 327-406.

4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2007. – 320 с. – С. 236-319.

5. Психология мышления: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2011. – 713 с. – С. 309-416.

7. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, СПб: Питер, 2004. – 413 с. – С. 287-341.

### Задания для самостоятельной работы к занятию №3

**Задание 1.** Выберите одно из предложенных высказываний и выполните письменное задание по следующей схеме:

1. Почему это высказывание верно?
2. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данного высказывания.
3. Примеры из различных произведений искусства (скульптура, литература, живопись, архитектура и т.д.).
4. Цитаты (поговорки, пословицы), подтверждающие и опровергающие данное высказывание.
5. Выводы.

#### Высказывания.

1. Сомневаться небесполезно. Сомневаясь, мы приходим к исследованию; исследуя, достигаем истины (Аристотель).

2. Будь красноречивым, но не пустословом, ибо пустословие – то же безумие (Кей-Кавус).

3. Прекрасно слово, ибо в нем оставит память человек. Уходим мы с земли, наше слово от нас останется навек (Ас-Самарканди).

4. Слово – одежда. Смысл – скрывающаяся под ней тайна (Джалаладин Руми).

5. Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия (Гегель).

**Задание 2.** Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведённом образце.

ОБРАЗЕЦ: ВОСПРИЯТИЕ: ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Понятие: \_\_\_\_\_ (обобщённое отражение, информация, психика, мысль).

ОБРАЗЕЦ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ: АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

Мышление: \_\_\_\_\_ (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение).

**Задание 3.** Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

3.1 Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.

3.2 Язык, отражение, речь, психическое явление, функция речи, обозначение.

**Задание 4.** Вставьте пропущенные слова

- 4.1 Сознание поднимается до уровня мышления, в процессе которого обобщение осуществляется как осознание и выделение \_\_\_\_\_ связей вещей.
- 4.2 Опосредованный и \_\_\_\_\_ характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их \_\_\_\_\_.
- 4.3 Мыслящее созерцание есть осознание единичного в форме \_\_\_\_\_.
- 4.4 Мысль обретает в \_\_\_\_\_ необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.

**Задание 5.** Определите вид мышления

- 5.1 Мышление неотрывно от прямого манипулирования предметами, от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
- 5.2 Мышление, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
- 5.3 Мышление, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями, которые иногда не имеют прямого образного выражения.
- 5.4 Мышление, направленное на решение практических задач.

**Задание 6.** «Переведите» на язык современной психологии мышления следующие высказывания.

- 6.1 Опыт – дитя мысли, а мысль – дитя действия.
- 6.2 Сомнение есть начало мудрости (Аристотель).
- 6.3 Наша жизнь такова, какой наши мысли её делают (М. Аврелий).
- 6.4 Быть умным – значит не спрашивать то, на что нельзя ответить (Ключевский).

**Задание 7.** Раскройте психологический смысл следующих высказываний.

«Знание – сила», «кум хорошо, а два – лучше», «парадокс – это мысль в состоянии аффекта», «мысль вечна, действие – смертно», «глазастый разум», «когда начинаешь мыслить, всё становится трудным».

**Задание для самопознания и саморазвития «Я познаю себя»**

**Тест «Индивидуальные стили мышления» А. Алексеева, Л. Громовой**

*Инструкция:* каждый пункт данного опросника состоит из утверждения, за которым следуют 5 его возможных окончаний. Ваша задача – указать ту степень, в которой каждое окончание применимо к вам: от 5 (более всего подходит) до 1 (менее всего подходит). Каждый номер (балл) должен быть использован только один раз. Каждое из пяти окончаний в группе должно получить номер. Среди предлагаемых на выбор ответов нет правильных или неправильных. Максимум полезной информации вы получите в том случае, если будете как можно точнее сообщать об особенностях вашего реального мышления, а не о том, как, по-вашему, следовало бы мыслить.

**Опросник:**

**А.** Когда между людьми имеет место конфликт на почве идей, я отдаю предпочтение той стороне, которая:

1. устанавливает, определяет конфликт и пытается выразить его открыто;
2. лучше всех выражает затрагиваемые ценности и идеалы;
3. лучше всех отражает мои личные взгляды и опыт;
4. подходит к ситуации наиболее логично и последовательно;
5. излагает аргументы наиболее кратко и убедительно.

**Б.** Когда я начинаю работать над проектом в составе группы, самое важное для меня:

1. понять цели и значение этого проекта;
2. раскрыть цели и ценности участников рабочей группы;
3. определить, как мы собираемся разрабатывать этот проект;
4. понять, какую выгоду этот проект может принести для нашей группы;
5. чтобы работа над проектом была организована и сдвинулась с места.

**В.** Вообще говоря, я усваиваю новые идеи лучше всего, когда могу:

1. связывать их с текущими или будущими занятиями;
2. применять их к конкретным ситуациям;
3. сосредоточиться на них и тщательно их проанализировать;
4. понять, насколько они сходны с привычными идеями;
5. противопоставить их с другими идеями.

**Г.** Для меня графики, схемы, чертежи в книгах или статьях обычно:

1. полезнее текста, если они точны;
2. полезны, если они ясно показывают важные факты;
3. полезны, если они поднимают вопросы по тексту;
4. полезны, если они подкрепляются и поясняются текстом;
5. не более и не менее полезны, чем другие материалы.

**Д.** Если бы мне предложили провести какое-то исследование, я, вероятно, начал бы с

1. попытки определить его место в более широком контексте;
2. определения того, смогу ли я его выполнить в одиночку или мне потребуется помощь;
3. размышлений и предположений о возможных результатах;
4. решения о том, следует ли вообще проводить это исследование;
5. попытки сформулировать проблему как можно полнее и точнее.

**Е.** Если бы мне пришлось собирать от членов какой-то организации информацию, касающуюся её насущных проблем, я предпочел бы:

1. встретиться с ними индивидуально и задать каждому конкретные вопросы;
2. провести общее собрание и попросить их высказать свое мнение;
3. опросить их небольшими группами, задавая общие вопросы;
4. встретиться неофициально с влиятельными лицами и выяснить их взгляды;
5. попросить членов организации предоставить мне (желательно в письменной форме) всю

относящуюся к делу информацию, которой они располагают.

**Ж.** Вероятно, я буду считать что-то правильным, истинным, если это «что-то»:

1. выстояло против оппозиций, выдержало сопротивление противоположных подходов;
2. согласуется с другими вещами, которым я верю;
3. было подтверждено на практике;
4. поддается логическому и научному доказательству;
5. можно проверить лично на доступных наблюдению фактах.

**З.** Когда я на досуге читаю журнальную статью, она будет, скорее всего:

1. о том, как кому то удалось решить личную или социальную проблему;
2. посвящена дискуссионному или социальному вопросу;
3. сообщением о научном или историческом исследовании;
4. об интересном, забавном человеке или событии;
5. точным, без доли вымысла, сообщением о чем-то интересном жизненном опыте.

**И.** Когда я читаю отчет о работе, я обращаю внимание на:

1. близость выводов к моему личному опыту;
2. возможность выполнения данных рекомендаций;
3. надежность и обоснованность результатов фактическими данными;
4. понимание автором целей и задач работы;
5. интерпретацию данных.

**К.** Когда передо мной поставлена задача, первое, что я хочу узнать – это:

1. каков наилучший метод для решения этой задачи;
2. кому и когда нужно, чтобы эта задача была решена;
3. почему эту задачу стоит решить;
4. какое влияние решение может иметь на другие задачи, которые приходится решать;
5. какова прямая, немедленная выгода от решения данной задачи.

**Л.** Обычно я узнаю максимум о том, как следует делать что-то новое, благодаря тому, что:

1. уясняю для себя, как это связано с чем-то другим, что мне хорошо знакомо;
2. принимаюсь за дело как можно раньше;
3. выслушиваю различные точки зрения по поводу того, как это сделать;
4. есть кто-то, кто показывает мне, как это делать;
5. тщательно анализирую, как это сделать наилучшим образом.

**М.** Если бы мне пришлось проходить испытания или сдавать экзамен, я предпочел бы:

1. набор объективных, проблемно-ориентированных вопросов по предмету;
2. дискуссию с теми, кто также проходит испытания;
3. устное изложение и показ того, что я знаю;
4. сообщение в свободной форме о том, как я применил то, чему научился;
5. письменный отчет, охватывающий историю вопроса, теорию и метод.

**Н.** Люди, особые качества которых я уважаю больше всего, это – вероятно...:

1. выдающиеся философы и ученые;
2. писатели и учителя;
3. лидеры политических и деловых кругов;
4. экономисты и инженеры;
5. фермеры и журналисты.

**О.** Вообще говоря, я нахожу теорию полезной, если она:

1. кажется родственной тем другим теориям и идеям, которые я уже усвоил;
2. объясняет вещи новым для меня образом;
3. способна систематически объяснить множество связанных ситуаций;
4. служит прояснению моего личного опыта и наблюдений;
5. имеет конкретное практическое приложение.

**П.** Когда я читаю книгу (статью), выходящую за рамки моей непосредственной деятельности, я делаю это главным образом, из-за:

1. заинтересованности в совершенствовании своих профессиональных знаний;
2. указания со стороны уважаемого мной человека на возможную её полезность;
3. желания расширить свою общую эрудицию;
4. желания выйти за пределы собственной деятельности для разнообразия;
5. стремления узнать больше об определенном предмете.

**Р.** Когда я читаю статью по дискуссионному вопросу, то предпочитаю, чтобы в ней:

1. показывались преимущества для меня, в зависимости от выбираемой точки зрения;
2. излагались все факты в ходе дискуссии;
3. логично и последовательно обрисовывались затрагиваемые спорные вопросы;
4. определялись ценности, которые использует автор;
5. ярко освещались обе стороны спорного вопроса и сущность конфликта.

**С.** Когда я впервые подхожу к какой-то технической проблеме, я скорее всего буду:

1. пытаться связать её с более широкой проблемой или теорией;
2. искать пути и способы решить эту проблему;
3. обдумывать альтернативные способы её решения;
4. искать способы, которыми другие, возможно, уже решили эту проблему;
5. пытаться найти самую лучшую процедуру для её решения.

**Т.** Вообще говоря, я более склонен к тому, чтобы:

1. находить уже существующие методы, которые работают, и использовать их как можно лучше;
2. ломать голову над тем, как разнородные методы могли бы работать вместе;
3. открывать новые и более совершенные методы;
4. находить способы заставить существующие методы работать лучше и по-новому;
5. разбираться в том, как и почему существующие методы должны работать.

*Обработка данных.* Произведите обработку данных совместно с преподавателем, заполнив представленный ниже Бланк-дешифратор. На основе принятой в данном опроснике интерпретации полученных результатов, сделайте для себя выводы и наметьте возможные перспективы развития имеющегося у вас индивидуального стиля мышления, усиления его сильных сторон и нивелирования недостатков. А может быть стоит подумать и о развитии других стилей?

