

Для определения процедуры анализа и изучения феномена отношения личности к деятельности, а также рассмотрения системно-уровневой организации отношения/личности к деятельности следует, на наш взгляд, обратиться к круговым графическим моделям отношений между психологическими понятиями, в данном случае, личности и деятельности, подобным кругам Эйлера в формальной логике. Понятия изображаются при этом окружностями, расположение которых по отношению друг к другу символизирует характер отношений между понятиями.

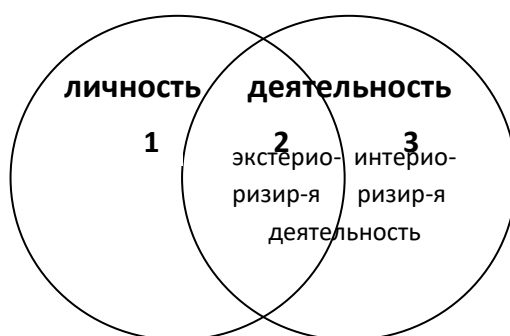


Рис. 1. Схема соотношения понятий личности и деятельности

При анализе этой схемы мы исходим из того, что деятельность – это особый вид активности, свойственный человеку и регулируемый личностными компонентами отношения человека к деятельности. Деятельность, как известно, может выступать в двух формах – экстериоризированной и интериоризированной.

Сошлёмся на высказывание по этому поводу Б.Ф. Ломова: «Любая реальная актуальная деятельность имеет и внешнее, и внутреннее (внешний и внутренний планы или стороны), и они связаны между собой неразрывно. Любое внешнее действие опосредствуется процессами, протекающими внутри субъекта, а внутренний процесс так или иначе проявляется вовне. Вместе с тем, под влиянием внешнего изменяется и внутреннее. Задача психологии заключается не в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть «внутреннюю сторону», а чтобы точнее понять реальную роль психики в деятельности.

Утверждается, что внешняя и внутренняя деятельность имеют одинаковое строение. Но тогда невольно возникает вопрос: каков жизненный смысл такого дублирования? Структура деятельности, любой деятельности, едина: она включает и внешнее, и внутреннее. При этом в разных видах деятельности внешнее и внутреннее сочетаются

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.
Материалы к проекту "Психология отношения человека к деятельности: теория и практика" (монография)
<http://psy.su/psyche/projects/1810/>

специфическим образом. Важнейшей задачей психологии в их изучении является разработка такой теории, которая раскрывала бы эти «внешнее» и «внутреннее» в единой структуре, а также изучение тех специфических способов интеграции психических процессов, которые свойственны разным видам человеческой деятельности. ...Признание единства структуры деятельности, по крайней мере, требует рассматривать интериоризацию в единстве с экстериоризацией» [107, с. 212].

Соответственно, и отношение к деятельности, как целостная интегративная сущностная характеристика личности, может быть рассмотрено на двух уровнях деятельности: на объективно-психологическом (экстериоризированном), где чётко прослеживается линия деятельность/отношение через анализ внешне-поведенческих показателей, объединённых в компоненты, и на субъективно-личностном (интериоризированном), где анализу подвергаются внутренние характеристики личности/отношения.

В первом случае отношение к деятельности представлено и может изучаться через посредство диагностики и анализа объективно-психологических показателей, объединённых по сходству их проявлений в компоненты, характеризующие личность с разных сторон: организационно-деятельностной, в которой ярко представлены морально-нравственные составляющие отношения к деятельности (ответственность, организованность и др.), интеллектуально-волевой (познавательная активность, самостоятельность, инициативность и др.), эмоционально-волевой (настойчивость, уверенность и др.), коммуникативной (общительность, эмпатия и др.).

Во втором – компонентный состав личности/отношения представлен мотивацией, самооценкой и совокупностью качеств личности, характеризующих «внутренние условия» отношения личности к деятельности. Количественный и качественный анализ компонентов личности/отношения и входящих в их состав показателей на объективно-психологическом и субъективно-личностном, а также на интегративном (объективно-субъективном) уровнях позволит дать информацию о форме и содержании отношения личности к деятельности как целостном субъектном образовании, обеспечивающем взаимосвязь личности с действительностью.

Приведённая выше схема, на наш взгляд, символизирует следующее:

1) личность включена в деятельность экстериоризированными формами поведения (сектор 2);

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.
Материалы к проекту "Психология отношения человека к деятельности: теория и практика" (монография)
<http://psy.su/psyche/projects/1810/>

2) экстериоризированные формы поведения входят в состав деятельности как внешне наблюдаемые черты, а в состав личности – как её качества (сектор 2);

3) экстериоризированные формы поведения, являясь внешне наблюдаемым содержанием личности, проявляются также и в других видах жизнедеятельности человека, в которые она непосредственно включена (сектор 2);

4) интериоризированная деятельность обращена на различные формы отражения действительности, которые способствуют становлению ядерных образований личности/отношения – мотивации и самооценки, которые оказывают существенное влияние на содержание структурных компонентов экстериоризированных форм поведения (сектор 3);

5) личность, кроме конкретной деятельности, включена и в другие виды общественно полезной деятельности, общественных отношений, в которых ярко проявляются сформированные экстериоризированные формы поведения (сектор 1).

На основании приведённых положений о соотношении понятий личности и деятельности мы даём следующее определение отношения личности к деятельности.

Отношение личности к деятельности – это системное личностное образование, обеспечивающее взаимодействие с действительностью и интегрирующее в себе особенности мотивации, самооценки и соответствующие этим особенностям систему качеств/черт личности, характеризующую её с интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной, волевой сторон, зарождающееся в деятельности и определяющее меру активности личности в деятельности.

Отношение личности к деятельности как целостная характеристика личности обеспечивает взаимосвязь с объективной действительностью и интегрирует в себе отношение ко всем видам жизнедеятельности человека, объединённым общественно и личностно значимым содержанием, в которые он непосредственно включён.

Эти теоретические положения нашли своё подтверждение в процессе проведения эмпирических исследований, направленных на изучение отношения детей и учащейся молодёжи к различным видам деятельности, в которые они были непосредственно включены в процессе своей жизнедеятельности: учебной, учебно-физкультурной, общественно-

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.
Материалы к проекту "Психология отношения человека к деятельности: теория и практика" (монография)
<http://psy.su/psyche/projects/1810/>

организационной ($n > 3000$ чел.). Следует заметить, что данная закономерность имеет место только начиная с младшего подросткового возраста, то есть того периода возрастного развития, когда наиболее активно формируются ядерные образования личности: мотивация и самооценка, выполняющие основную роль в регуляции поведения и деятельности.

Наши исследования показали, что, начиная с младшего подросткового возраста, личность способна осуществлять психическую регуляцию всех видов деятельности, в которые она включается в процессе своей жизнедеятельности.

С той же объективной необходимостью, с какой формируется личность, формируется и система регулятивных компонентов отношения личности к деятельности: мотивация, самооценка, система качеств личности.

Отрывок из книги, страницы 63-67