

Любое научное исследование начинается с формулировки проблемы. Грамотно обозначенная проблема – залог актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы. Более правильно – сначала определить проблему и только после этого формулировать тему своей диссертации. При этом формулировка темы и проблемы должны соответствовать друг другу.

Как правило, проблему представляют как противоречие между «устаревшей» теорией и новыми фактами, которые не удается объяснить с помощью имеющихся теоретических представлений. В реальной практике работы это выглядит, как противоречие между запросом или потребностями в какой-то сфере деятельности и отсутствием или недостаточной разработанностью данного вопроса в научной литературе.

*Например, в начале 2000-х годов появились правительственные программы по передаче детей из детских домов и интернатов в замещающие семьи. Были назначены выплаты за воспитание приемного ребенка-сироты, и детей стали достаточно активно разбирать. Вместе с тем начало расти число отказов от приемных детей. Супружеские пары оказались не готовыми к тем ситуациям, которые возникали в их семьях в связи с появлением нового ребенка не зависимо от того, имели они опыт воспитания кровных детей или нет. В ходе практической работы с представителями замещающих семей было выявлено, что проблемы, возникающие в этих семьях, имеют свою специфику, а процесс взаимодействия членов семьи и этапы становления семьи как системы отличаются от закономерностей развития обычной семьи (супружеской пары, воспитывающей кровных детей). Возникало противоречие между практической потребностью в программах подготовки и сопровождения семей, принимающих на воспитание не кровного ребенка, и отсутствием в научной литературе исследований, отражающих специфику замещающей семьи и особенности переживания ребенка-сироты, вступающего в отношения с новыми родителями.*

Это очень емкая проблема, внутри нее можно выделить несколько аспектов для изучения и соответственно тем магистерской диссертации:

1. Сравнительный анализ образов кровного и приемного родителя в сознании ребенка, воспитывающегося в государственном учреждении.
2. Проблема подготовки семьи к приему ребенка-сироты.
3. Особенности эмоциональных переживаний приемного ребенка в замещающей семье.
4. Изучение характера межличностных отношений в замещающих семьях.
5. Динамика представлений о приемном ребенке у членов замещающей семьи.
6. Профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей.
7. Особенности мотивации людей, изъявивших желание взять на воспитание ребенка-сироту.
8. Социально-психологические аспекты приемного родительства: помощь в адаптации семьи при вхождении в микро- и макросоциум.

В каждой из обозначенных тем при формулировке проблемы научного исследования будет выделяться только один аспект проблемы становления института приемного родительства, сформулированной нами в начале. Это может выглядеть так (ниже приведены примеры формулировки проблемы для первых четырех тем, нумерация соответствует нумерации тем):

1. *Несмотря на достаточно большое количество исследований представлений о взрослом у воспитанников детских домов и интернатов, сравнительный анализ образов кровного и приемного родителя в сознании ребенка-сироты в научной литературе не представлен.*
2. *Значимость организации системы подготовки семей к приему ребенка-сироты обусловлена ростом количества отказов от приемных детей. В то же время наблюдается дефицит программного и методического обеспечения психолого-педагогической подготовки кандидатов в замещающие родители.*

3. *Переход из государственного учреждения к жизни в замещающей семье является для ребенка стрессовой ситуацией. В научной литературе представлены описания различных аспектов переживания стресса, но эмоциональные переживания ребенка в замещающей семье до настоящего времени изучены не были.*
4. *Попадая в замещающую семью, приемный ребенок вступает в отношения не только с родителями, но и с их кровными детьми, в связи с этим перестраивается вся система межличностных отношений, а в некоторых случаях и иерархия семьи. Особенности межличностных отношений в замещающих семьях изучены мало, в связи с этим данное исследование представляется актуальным.*

В тексте работы описание проблемы включается в обоснование актуальности выбранной темы и часто служит переходом к формулировке цели исследования. По сути, актуальность работы заключается в наличии некоторой проблемы, которую необходимо разрешить в ходе планируемого исследования. Поэтому выбирать проблематику стоит в сфере современных изменений: появление новых профессий, введение новых форм работы или моделей взаимодействия, образование новых социальных групп или смещение фокуса общественного внимания на какие-либо социальные явления, ранее остававшиеся в тени и т.п.

Вообще тема и проблема работы, как правило, отражает сферу научных интересов автора. То есть, предполагается, что выбор проблематики происходит постепенно в ходе научной и практической работы. Но бывает так, что сфера научных интересов студента ему самому еще не до конца понятна. В то же время некоторые ВУЗы предлагают студентам списки примерных тем выпускных квалификационных работ в соответствии с научными интересами преподавателей. Тогда студент может столкнуться с такой ситуацией, что сначала он выбирает тему, и уже в рамках темы формулирует научную проблему.

В большинстве случаев формулировка тем указывает на конкретную проблему. Например, в теме «Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эффективности профессиональной деятельности психолога» можно увидеть проблему соотношения успешности и конструктивности деятельности психологов с высоким и низким эмоциональным интеллектом или соотношение уровня развития эмоционального интеллекта у успешных и неуспешных психологов. Исходя из формулировки темы, научная проблема может звучать следующим образом: Эмоциональная чуткость, эмпатия и умение реагировать на эмоциональные всплески клиента являются важными профессиональными компетенциями психолога. В современных исследованиях неоднократно предпринимаются попытки установить взаимосвязь и гармоничное соотношение между когнитивными и эмоциональными процессами, что и привело к появлению термина эмоциональный интеллект. Однако взаимосвязь эмоционального интеллекта и эффективности профессиональной деятельности психолога в достаточной степени не изучена.