

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Социально-политические изменения в России, обуславливающие смену жизненных ориентиров и ценностей, оказывают большое влияние на развитие и становление личности. В этих условиях актуализируется проблема отдельно взятого человека и его способности сохранять свою целостность в существующей системе отношений с миром, с другими людьми, с самим собой. Одним из последствий дисгармонии в системе отношений часто становится проблема межличностной изоляции, под которой понимается физическая и психологическая отдаленность от общества в целом, а также от значимых других, находящихся в близком окружении человека (С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, Х. Ремшмидт и др.).

Проблема межличностной изоляции особенно актуальна в юношеском возрасте (15–17 лет), который является определяющим для дальнейшего развития самосознания и формирования адекватной самооценки. Именно в этот период неудовлетворенность потребности во взаимоотношениях с другими людьми и связанное с нею острое переживание своего одиночества может стать причиной развития целого ряда отрицательных черт личности и особенностей поведения. В то же время, способность находиться в одиночестве, использовать это время для самопонимания и творческой самореализации есть необходимая часть взросления молодого человека, внутреннее условие формирования идентичности.

В отечественной психологии и педагогике проблема межличностной изоляции традиционно решается в рамках деятельностного подхода посредством социально-психологических методов. При всей состоятельности этих методов, они имеют ряд ограничений, так как в них применяются чаще всего манипулятивные технологии, которые только усугубляют разрыв людей друг с другом и окружающим миром. Для разработки адекватного метода преодоления межличностной изоляции в юношеском возрасте важно выявить причины, по которым молодые люди могут болезненно переживать одиночество, видеть в этом состоянии угрозу для своего «Я» и стараться любой ценой избежать этого потенциально опасного состояния. Исходя из особенностей юношеского возраста, можно предположить, что одной из таких причин является отсутствие сформированных смысложизненных ориентаций,

способствующих осознанию ответственности за собственную жизнь и активной адаптации человека в обществе.

Несмотря на очевидность взаимосвязи межличностной изоляции с особенностями смысложизненных ориентаций (которая подтверждается результатами теоретического анализа работ зарубежных и отечественных авторов), попытки эмпирического изучения данного феномена до сих пор не предпринимались, что ограничивает возможности психологической работы с учащимися старших классов общеобразовательных школ.

Долгое время ученые, занимавшиеся данной проблемой, отождествляли понятия изоляция, одиночество, отчуждение, обособление, уединение. В результате полиаспектного изучения феномена межличностной изоляции зарубежными психологами (Р. Вэйс, В. Дерлега, К. Мустакас, Х. Салливан, У. Сандлер, З. Фрейд, Э. Фромм, Ф. Фромм-Райхманн, И. Ялом и др.) было дано достаточно полное описание эмоциональных и коммуникативных особенностей личности, ведущих к нарушению взаимоотношений человека с собой и окружающим миром. Кроме того, именно в работах этих авторов поставлены проблемы о связи межличностной изоляции и осознанности жизненных смыслов, о различиях таких понятий как изоляция, одиночество и уединение, а также об актуальности переживания одиночества в юношеском возрасте.

Изучение феномена изоляции в отечественной психологии проводилось по двум направлениям: 1) проблема психического состояния в экстремальных ситуациях (О.А. Кузнецов, В.И. Лебедев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Н.Ю. Хрящева, С.Г. Юрских и др.); 2) исследование изоляции в психолого-педагогическом аспекте (В.В. Абраменкова, О.Б. Долгинова,

Я.Л. Коломенский, Н.А. Николаева, С.Г. Малышева, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, А.Б. Орлов, Н.А. Рождественская и др.). В рамках исследований второго направления были получены эмпирические факты, подтверждающие, что межличностная изоляция наиболее остро переживается в юношеском возрасте и оказывает существенное влияние на формирующуюся самооценку. При этом одной из основных причин изоляции является кризис, связанный с ростом самосознания, на

фоне которого у человека впервые происходит активный поиск своего предназначения, смысла жизни.

Практический интерес к изучаемой проблеме определяется потребностью каждого юноши осознать собственные возможности, успешно адаптироваться к динамично изменяющимся условиям современного общества и реализовать себя как личность. Для этого молодому человеку необходимо обладать способностями к активному и радикальному перестраиванию самих жизненных условий, способностями к изменению и развитию самого себя. Вследствие этого становится необходимой ориентация современного образования на выполнение новой для него функции – выступать воспитательным пространством развития молодого человека, способного к самоопределению и саморазвитию.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что проблема преодоления межличностной изоляции актуальна и требует дальнейшего изучения.