

УДК 159.9  
ББК 88  
К 26

Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Российской академии образования

**Карпов А.В.**

К 26 Психология деятельности [Текст]. В 5 т. Т. 1: Метасистемный подход / А.В. Карпов М.: РАО, 2015. Т. 1. – 546 с. с.  
ISBN 978-5-87084-055-1

Эта книга является первым томом монографии под общим названием «Психология деятельности». В ней предпринята попытка охватить единым теоретико-методологическим подходом основные аспекты фундаментальной общепсихологической проблемы деятельности, в качестве которых выступает совокупность базовых гносеологических планов – метасистемного, структурного, функционального, генетического и интегративного. На реализацию первого из них – метасистемного направлены все материалы, содержащиеся в данной книге.

Представлен развернутый теоретико-методологический анализ истории и современного состояния проблемы деятельности в психологии; вскрыты и проинтерпретированы основные причины главных трудностей и кризисных моментов, которые имеют место в настоящее время в разработке данной проблемы.

Показано, что многие из них могут быть преодолены лишь с позиций качественно новой методологии – с позиций метасистемного подхода. Формулировка, обоснование и реализация данного подхода составляет основное содержание данного тома. Показано, как конкретно он позволяет преодолеть принципиальные ограничения традиционных вариантов системного подхода. Дана подробная характеристика содержания метасистемного подхода.

Представлена развернутая характеристика исследования деятельности с позиций данного подхода. Обосновано положение, согласно которому она является одним из представителей качественно специфического класса систем со «встроенным» метасистемным уровнем. Их уникальной особенностью является то, что они обладают способностью к функциональному включению – «встраиванию» в свой состав и организацию тех метасистем, с которыми они объективно взаимодействуют. С позиций такой трактовки становится возможным решение целого ряда принципиальных проблем современной психологии деятельности.

Книга адресована психологам, а также представителям смежных областей, в которых исследуется общенаучная междисциплинарная проблема деятельности.

УДК 159.9  
ББК 88

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), № проекта 14-06-00542; Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), № проекта 13-06-000964 и гранта Президента РФ для ведущих научных школ страны, № проекта НШ-2165.2014.6.*

©А.В. Карпов, 2015  
©Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2015  
© Ярославский госуниверситет, 2015

ISBN 978-5-87084-055-1 (т.1)  
ISBN 978-5-87084-049-0

## **Введение**

Эта работа посвящена проблеме, которая занимает особое, во многом – исключительное и даже уникальное положение в психологии, особенно отечественной. Причем, сама эта «особость» также многоаспектна; она имеет целый ряд более частных, но важных своих сторон. В частности, это особый статус проблемы деятельности – ее так сказать привилегированное положение в общей психологической проблематике. Она, в отличие от целого ряда иных психологических проблем и направлений, никогда не находилась ни в опале, ни «под запретом», а наоборот – всегда выступала флагманом отечественной психологии и даже ее «выставкой и витриной». Это – и очень большая широта спектра исследований по ней, а также их гетерогенность, причем – очень разных по своей направленности и ориентации – методологических, теоретических, эмпирико-экспериментальных, профессиографических. Это – и очевидное своеобразие, придаваемое явной специфичностью базового конструкта данной проблемы – самой категории деятельности (ее междисциплинарным статусом, «равнопринадлежностью» и к целому ряду конкретных научных дисциплин, и к уровню философского исследования). Это – и культивировавшаяся длительное время так сказать «демаркационная функция» категории деятельности, призванная провести четкую дифференциацию отечественной психологии от иных направлений. Именно категория деятельности рассматривалась и как своеобразный «гарант» размежевания материалистического подхода к исследованию психического от идеалистически ориентированных подходов. Немаловажной особенностью проблемы деятельности, сложившейся в силу целого ряда причин (как объективных, так и не вполне), является и устойчивое мнение, согласно которому она, в отличие от многих иных проблем, разработана «хорошо и полно». В

профессиональном сознании исследователей складывается мнение и даже своего рода «ощущение», согласно которому, «что угодно, но только не психологию деятельности, можно упрекнуть в недостаточной степени развитости».

Все это, однако, находится в достаточно резком контрасте с реальной ситуацией, характеризующимся заметным спадом исследований в области психологии деятельности и даже определенными кризисными моментами в ее развитии. «Разработанность и развитость» психологической теории деятельности, оказываются в действительности «иллюзорными», а сама деятельность все еще продолжает таить множество вопросов и нерешенных проблем на пути раскрытия ее психологической природы. Кроме того, психологическая теория деятельности продолжает оставаться, скорее, некоторой *проблемной областью* исследований, нежели тем, на что она претендует, то есть именно обобщающей *теорией*.

# Оглавление

<b>Введении</b>	3
<b>Благодарности</b>	26
Глава 1	
Методологические проблемы психологии деятельности	29
1.1. Логика и трудности системного исследования деятельности	32
1.2. Структурно-уровневая парадигма психологии деятельности...	75
1.3. Структурно-морфологическая парадигма психологии деятельности	115
1.4. Внутрипарадигмальные детерминанты развития психологической теории деятельности	144
1.5. Ограничения системного подхода	165
Глава 2	
Метасистемный подход как методологическая основа разработки психологической теории деятельности	193
2.1. Постановка проблемы исследования	193
2.2. Предпосылки и сущность метасистемного подхода	197
2.2.1. Проблемы и трудности развития системного подхода	197
2.2.2. Основные направления развития системного подхода	202
2.2.3. Специфика метасистемного уровня в организации психики	222
2.3. Содержание метасистемного подхода как принципа психологического исследования	241
2.3.1. О понятии систем со «встроенным» метасистемным уровнем	241
2.3.1.1. Сознание как система со «встроенным» метасистемным уровнем	249
2.3.1.2. Метасистемная организация мотивационной сферы личности	279
2.3.1.3. Принцип метасистемности в организации личности	285
2.3.1.4. Принцип метасистемности в исследовании	

групповой формы организации	294
2.3.2. Метасистемный план исследования	315
2.3.3. Структурный план исследования	338
2.3.4. Функциональный план исследования	360
2.3.5. Генетический план исследования	385
2.3.6. Интегративный план исследования	402
2.4. Гносеологический вариант метасистемного подхода	407

### Глава 3

Деятельность как система со «встроенным» метасистемным уровнем  
429

3.1. Постановка проблемы исследования	429
3.2. Субъектная детерминация метасистемной организации деятельности	434
3.3. Объектная детерминация метасистемной организации деятельности	449

3.4. Процессуальная детерминация метасистемной организации деятельности  
463

3.5. Метасистемный план исследования деятельности  
469

**Заключение** 503

**Библиография** 530

Научное издание

**Карпов Анатолий Викторович**

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Том I**

**Метасистемный подход**

Авторская редакция

Технический редактор *Кудрина Н.В.*

Компьютерная верстка: *Улитина Е.С.*

Подписано в печать 01.07.2015. Формат 60x90/16

Бумага офсетная. Гарнитура Newton. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 34,13. Тираж 500 экз. Заказ № 2755.

Издательский дом Российской академии образования  
(РАО)

Отпечатано в ОАО «Рыбинский Дом печати»

152901, г. Рыбинск, ул. Чкалова, 8

e-mail: [printing@r-d-p.ru](mailto:printing@r-d-p.ru) [www.r-d-p.ru](http://www.r-d-p.ru)