

## **Модульная программа повышения квалификации сотрудников дошкольных образовательных организаций по курсу**

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПРИЕМОВ СКАЗКОТЕРАПИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
4. Учебный план
5. Учебно-тематический план

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одним из важнейших направлений деятельности в условиях модернизации в системе образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком.

В связи с введением ФГОС ДО профессиональная позиция педагога обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, что повышает качество его образования.

Осознание этого требует создание модели подготовки и переподготовки педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, модели, в которой бы учитывались: разность ролевого функционала и статусных позиций этих

педагогов, необходимость повышения их способностей и умений обучать и воспитывать детей, возможность лично развивать свой творческий потенциал.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, приобретение умения организовать развитие игровой предметно-пространственной среды успешно проходит в процессе освоения вариативной образовательной программы «Сказочный путь». Вариативная образовательная программа «Сказочный путь» обеспечивает всестороннюю помощь педагогам и специалистам дошкольного образования в организации гармоничного образовательного процесса с использованием содержания и приемов сказкотерапии.

Программа обучения разработана по проблеме введения вариативной образовательной программы «Сказочный путь» с использованием содержания и приемов сказкотерапии с учетом ФГОС дошкольного образования.

### **Цель программы:**

обеспечение подготовки педагогических кадров, формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности педагогов в соответствии со стандартами нового поколения.

Продолжительность обучения по программе: 72 часа.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Категории обучающихся: педагоги-психологи, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги ИЗО, музыкальные работники, инструктора по физкультуре, студенты педагогических ВУЗов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа носит модульный характер, что позволяет выстраивать для ее участников индивидуальные маршруты ее прохождения.

Первая часть программы включает модули, рекомендуемые для обучения всех категорий работников дошкольных организаций. В ней рассматриваются теоретические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников), критерии профессиональной компетентности педагогов ДОУ, вопросы взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Эта часть программы обеспечивает также знакомство участников с организацией психолого-педагогического сопровождения ведущей деятельности дошкольников, в том числе организацией предметно-развивающей среды ДОУ.

Вторая часть программы включает модули, адресованные отдельным категориям специалистов: педагогам-психологам, воспитателям и узким специалистам ДОУ. Данная часть программы знакомит слушателей с основами сказкотерапии в работе с дошкольниками.

Третья часть программы включает модули, раскрывающие практические формы взаимодействия педагогов в процессе реализации программ по сказкотерапии.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет участникам освоить способы решения конкретных профессиональных задач, а также освоить методы решения частных практических задач.

Реализация программы обучения осуществляется в очной и дистанционной форме на основе использования интерактивных технологий.

Практические занятия проходят в форме обучающего диалога, деловых игр, тренингов, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой обучающиеся знакомятся с нормативными и научно-методическими материалами, выполняют контрольные задания.

В результате обучения, по программе участники приобретают компетенции в области использования содержания и приемов сказкотерапии в воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста, организации развития игровой предметно-пространственной среды с использованием содержания и приемов сказкотерапии. По программе обучения, участники расширяют свои социально-коммуникативные, предметно-знаниевые, методические компетенции.

## **ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1.1. Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования**

1. Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе.
2. Научные принципы построения дошкольного образования.
3. Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования. Структура стандарта.
4. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.
5. Три основных группы требований ФГОС ДО.

### **Модуль 1.2. Профессиональная компетентность педагога ДОУ. Критерии профессиональной компетентности**

1. Компетенция и компетентность педагога. Основные составляющие компетентности педагогических работников. Базовые компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Показатели оценки компетентности.
2. Профессиональное саморазвитие педагога.

3.Школа профессионального мастерства – активный метод обучения педагогов.

4.Профессиональное общение (практикум).

### **Модуль 1.3. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик**

1.Неформальное партнерское взаимодействие с взрослыми – необходимое условие для формирования позитивного отношения ребенка к миру и окружающим людям, эффективности реализации культурных практик.

2.Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком.

3.Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типам.

### **Модуль 1.4. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников**

1.Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых.

2.Развивающие игры для детей дошкольного возраста.

3.Алгоритм создания игр для решения коррекционных задач.

4.Методы разработки комплекса собственных игровых программ для групповых и индивидуальных занятий, нацеленных на решение актуальных проблем.

### **Модуль 1.5. Развитие игровой предметно-пространственной среды.**

1.Создание предметной игровой среды в ДОУ.

2.Разработка модели образовательного пространства в ДОУ.

3.Анализ соответствия материально-технической базы ДОУ требованиям ФГОС.

Форма контроля: защита проекта «Модель предметно – развивающей среды для развития игровой деятельности детей»

## **ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **Педагоги-психологи**

#### **Модуль 2.1. Исцеляющая сила сказки**

1. Сказкотерапия как самый древний психологический и педагогический метод.
2. Основные типы, виды и жанры сказкотерапии.
3. Как, когда и с кем используется метод сказкотерапии?
4. Сказка как материал для анализа и терапии.
5. Основные психологические механизмы воздействия сказок.

#### **Модуль 2.2. Основы сказкотерапии**

1. Алгоритм сказкотерапевтического процесса.
2. Технологии использования сказок.
3. Этапы сказкотерапевтического процесса.
4. Структура работы со сказкой в терапевтической практике.
5. Формы и приемы работы со сказкой в психологической практике.

#### **Модуль 2.3. Практика сказкотерапии для дошкольников**

1. Вариативная образовательная программа «Сказочный путь» - образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа.
2. Развитие эмоционального и физического интеллекта в сказкотерапевтическом процессе.
3. Формы занятий с дошкольниками в соответствии с модульно-тематическим планированием педагогической деятельности.

#### **Модуль 2.4. Сказка как материал для анализа и терапии**

1. Сказка как диагностический инструмент в терапевтической работе.
2. Процедура диагностики при помощи сказки.
3. Виды проблемных состояний с точки зрения сказкотерапии.

4. Как мотивировать клиента на работу со сказкой.

## **Воспитатели ДОУ**

### **Модуль 2.1. Исцеляющая сила сказки**

1. Сказкотерапия как самый древний психологический и педагогический метод.
2. Основные типы, виды и жанры сказкотерапии.
3. Как, когда и с кем используется метод сказкотерапии?
4. Сказка как материал для анализа и терапии.
5. Основные психологические механизмы воздействия сказок.

### **Модуль 2.2. Основы педагогического общения. Метафорическое общение в педагогической практике. Эффективность общения с родителями**

1. Азбука педагогического общения.
2. Использование сказки как метафоры. Принципы метафорического общения. Формирование индивидуального стиля метафорического общения.
3. Методы партнерского взаимодействия педагога с родителями.
4. Барьеры, снижающие эффективность общения с родителями.
5. Работа с рекомендациями родителям.

### **Модуль 2.3. Практика сказкотерапии для дошкольников**

1. Вариативная образовательная программа «Сказочный путь» - образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа.
2. Развитие общего, эмоционального и физического интеллекта в сказкотерапевтическом процессе.
3. Формы занятий с дошкольниками в соответствии с модульно-тематическим планированием педагогической деятельности.

### **Модуль 2.4. Формирование игровой среды с использованием содержания и приемов сказкотерапии**

- 1.Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.
- 2.Разработка плана мероприятий по модернизации и оптимизации предметно-развивающей образовательной среды детского сада.
- 3.Внедрение принципов формирования игровой развивающей среды в домашних условиях.

## **ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 3.1. Педагогическая работа с использованием сказок. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия и место игры в нем.**

- 1.Методические рекомендации к использованию сказок в педагогической работе.
- 2.Упражнения и игры в структуре сказкотерапевтического занятия.
- 3.Педагогическая диагностика. Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду.

### **Модуль 3.2. Практикум создания игр: от сказки – к игре, от известной игры – к сказке.**

- 1.Подбор игр в соответствии с задачами сказкотерапевтического занятия.
2. Методические упражнения.

### **Модуль 3.3. Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагога ДООУ.**

- 1.Диагностика и самостоятельная подготовка, проведение занятий на выбор.
- 2.Выбор и обсуждение лучшего портфолио.
- 3.Выбор и обсуждение заключений по результатам мониторинга детско-родительских отношений.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Модуль	Название модуля	Количество часов
--------	-----------------	------------------



Воспитатели, педагоги-психологи		
1.1.	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.	2
1.2.	Профессиональная компетентность педагога ДОУ. Критерии профессиональной компетентности.	2
1.3.	Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.	2
1.4.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников.	2
1.5.	Развитие игровой предметно-пространственной среды.	2
	Итоговое задание	2
Педагоги-психологи		
2.1.	Исцеляющая сила сказки.	8
2.2.	Основы сказкотерапии.	10
2.3.	Практика сказкотерапии для дошкольников.	10
2.4.	Сказка как материал для анализа и терапии	10
	Итоговое задание	2
Воспитатели ДОУ		
2.1.	Исцеляющая сила сказки	8
2.2.	Основы педагогического общения. Метафорическое общение в педагогической практике. Эффективность общения с родителями.	10
2.3.	Практика сказкотерапии для дошкольников.	10
2.4.	Формирование игровой среды с использованием содержания и приемов сказкотерапии.	10
	Итоговое задание	2
Воспитатели, педагоги-психологи		
3.1.	Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия и место игры в нем.	10
3.2.	Практикум создания игр: от сказки – к игре, от известной игры – к сказке.	4
3.3.	Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ.	4
	Итоговое задание	2
Всего часов		72

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

Материал к проекту «Использование содержания и приемов сказкотерапии в дошкольной организации»  
Тен Э.Д.

	Всего часов	Наименование темы	Лекции (час)	Практические (час)	Самост. работа (час)	Итоговая работа
1, 2 группа 1.1. Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.	2		2			
1.2. Профессиональная компетентность педагога ДОУ. Критерии профессиональной компетентности.	2			2		
1.3. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.	2		2			
1.4. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников.	2		2			
1.5. Развитие игровой предметно-пространственной среды.	2			2		
Итоговое задание	2					2
1 группа 2.1. Исцеляющая сила сказки.	8		8			
2.2. Основы сказкотерапии.	10		6	4		
2.3. Практика сказкотерапии для дошкольников.	10		4	6		
2.4. Сказка как материал для анализа и терапии	10		2	8		
Итоговое задание						2
2 группа 2.1. Исцеляющая сила сказки	8		8			
2.2. Основы педагогического общения.	10		6	4		

Метафорическое общение в педагогической практике. Эффективность общения с родителями.						
2.3. Практика сказкотерапии для дошкольников.	10		4	6		
2.4. Формирование игровой среды с использованием содержания и приемов сказкотерапии.	10		2	8		
Итоговое задание	2					2
1,2 группа Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия и место игры в нем.	10		2	8		
Практикум создания игр: от сказки – к игре, от известной игры – к сказке.	4		2	2		
Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ.	4		2	2		
Итоговое задание	2					2
Итого	72		32	34		6