

«Психолого-педагогическое сопровождение подростков с высоким уровнем агрессии»

Выполнила:
Казаченко О.А
Научный руководитель:
к.псх.н, доц. Ложечкина А.Д

- **Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально определить методы и формы психолого-педагогического сопровождения подростков с высоким уровнем агрессии.
- **Объект исследования:** процесс психолого-педагогического сопровождения подростков с высоким уровнем агрессии.
- **Предмет исследования:** особенности подростков с высоким уровнем агрессии в процессе психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

- В нашей работе мы поставили следующие **задачи:**
- Провести теоретико-методологический анализ основных подходов к объяснению причин возникновения агрессии у подростков.
- Проанализировать современные исследования по проблеме исследования.
- Провести диагностическую выборку детей подросткового возраста с агрессивным поведением.
- Проанализировать экспериментальные данные
- Составить коррекционную программу по снижению уровня агрессии в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования – превентивная диагностика и выявление характера и причин агрессивного поведения, а также психолого-педагогическое сопровождение подростков будут способствовать адекватной оценке психического здоровья и снижению уровня агрессии учащихся.

- **Методы исследования:**

Теоретические: анализ философских, методологических, педагогических, психологических работ (по истории и философии образования, диссертационные исследования и пособия по проблемам подростковой агрессии).

Эмпирические: эксперимент, тестирование, анкетирование, интервью, наблюдение, включенное наблюдение.

Статистические: количественный и качественный анализ результатов данного исследования.

- Теоретическая значимость исследования.

Данная работа вносит вклад в решение проблемы психолого-педагогического сопровождения подростков с высоким уровнем агрессии. Полученные данные способствуют развитию представлений о подростковой агрессии, вносят определенный вклад в изучение закономерностей личностного развития в подростковом возрасте. Эти данные расширяют представления об индивидуально-психологических особенностях подростков с разным уровнем проявления агрессии, об особенностях проявления агрессии. Полученные данные расширяют и конкретизируют современное представление о процессе психолого-педагогического сопровождения, определены оптимальные направления, содержание и формы психолого-педагогического сопровождения подростков с высоким уровнем агрессии.

- Практическая значимость исследования.

Результаты настоящего исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов, социальных педагогов и психологов общеобразовательных учреждений, включены в тексты лекций по дисциплинам и вынесены на обсуждение на педсоветах, родительских собраниях.

Содержание

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения подростков с высоким уровнем агрессии

1.1. Теоретический анализ исследований «агрессии» российских и зарубежных авторов в психолого-педагогической литературе

1.2. Феноменология психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе

1.3. Современные исследования по проблеме психолого-педагогического сопровождения подростков с высоким уровнем агрессии в общеобразовательной школе

2. Экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения подростков с высоким уровнем агрессии в общеобразовательной школе

2.1. Организация экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения подростков с высоким уровнем агрессии в общеобразовательной школе

2.2. Апробация программы по снижению уровня агрессии у подростков

2.3. Сравнительный анализ исследовательских результатов по снижению уровня агрессии

Заключение

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью теоретического осмысления процесса психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения подростков с высоким уровнем агрессии в образовательной школе.

Проблема психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения подростков является междисциплинарной областью научного исследования, предметом внимания целого ряда наук. Особое место в исследовании и решении проблемы психолого-педагогического сопровождения, на наш взгляд, должно принадлежать педагогике, поскольку среди многочисленных факторов, способствующих как появлению, развитию так и, снижению, ликвидации агрессии, совокупным педагогическим и, собственно, школьным влияниям принадлежит ведущая роль.

К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессии, ни одно из которых не может быть признано исчерпывающим и общеупотребительным. Можно выделить разные трактовки этого понятия.

Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Так, Л. Бендер говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удалению от него, а Ф. Аллан описывает ее как внутреннюю силу (не объясняя ее происхождения), дающую человеку возможность противостоять внешним силам.

Во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Например, К. Дельгадо утверждает, что человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст.

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующих формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя.

- Концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране разработана Е.И.Казаковой (1995-2001). В 2000 году она даёт следующее определение сопровождению:
- под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающийся человек, так и развивающаяся система

- Н.Г Осухова отмечает, что сопровождение - это «поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности». Автор рассматривает сопровождение как системную интегративную «технологию» социально-психологической помощи личности, которая открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

- Для определения уровня агрессии у подростков был проведен педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент имел свою цель и этапы проведения.
- Цель эксперимента состояла в выявлении начального уровня агрессии , эффективности разработки и проведения программ по снижению уровня агрессии у подростков. Для упорядочения хода педагогического эксперимента были определены следующие его этапы:
подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный.

- Подготовительный этап: контент-анализ, беседа с классным руководителем, психологом, подбор методик.
- Констатирующий этап: проведение диагностического обследования в группах, систематизация результатов и их интерпретация.
- Формирующий - разработка и реализация в экспериментальной группе программы психолого-педагогического сопровождения.
- Контрольный этап: проверка эффективности программы путем повторного диагностического обследования.

- Педагогический эксперимент проходил на базе МБОУ СОШ №42 г.Ставрополя. Для проведения экспериментальной работы были подобраны 7А и 7 Б классы, которые были разделены на 2 группы: экспериментальную (Э.Г) и контрольную (К.Г) по 20 участников в каждой. Диагностика характера и причин агрессивного поведения у подростков осуществлялась методом сравнительного анализа.

Выбранные методики

- Методика Г.Ю. Айзенк «Диагностика самооценки, психических состояний»;
- Опросник Л.Г. Почебут на выявление агрессивного поведения
- Тест К. Томаса «Описания поведения»,
- Опросник К.Леонгарда.
- Опросник Басса-Дарки

На основе полученных данных мы построили гистограмму, отражающую средние значения по каждому параметру (Рис. 1).

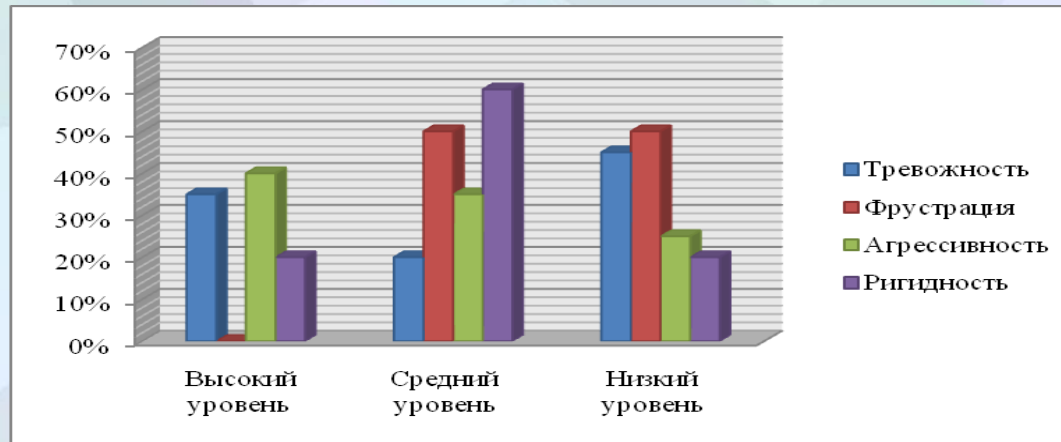


Рис. 1. Самооценка психических состояний в Э.Г

По результатам диагностики можно сделать вывод, что 35% испытуемых имеют высокую тревожность, присутствуют внутреннее беспокойство, озабоченность, напряженность. У 20% обследуемых выявлен средний уровень тревожности допустимого уровня. Высокий уровень фрустрации в группе отсутствует, но 50% имеют средний показатель. Высокий уровень агрессивности в группе свойственен 40% подросткам, что характеризуется низким уровнем самоконтроля, невыдержанностью, вспыльчивостью, раздражительностью. У 35% учащихся - средний уровень агрессивности. В группе преобладает средний уровень ригидности (60%), но у 20% учащихся все же отмечается высокий уровень, характеризующийся неизменностью поведения, убеждений, взглядов. Такие подростки испытывают выраженные трудности в изменении намеченной программы деятельности.

Средние значения результатов диагностики в контрольной группе представлены на рис 2.

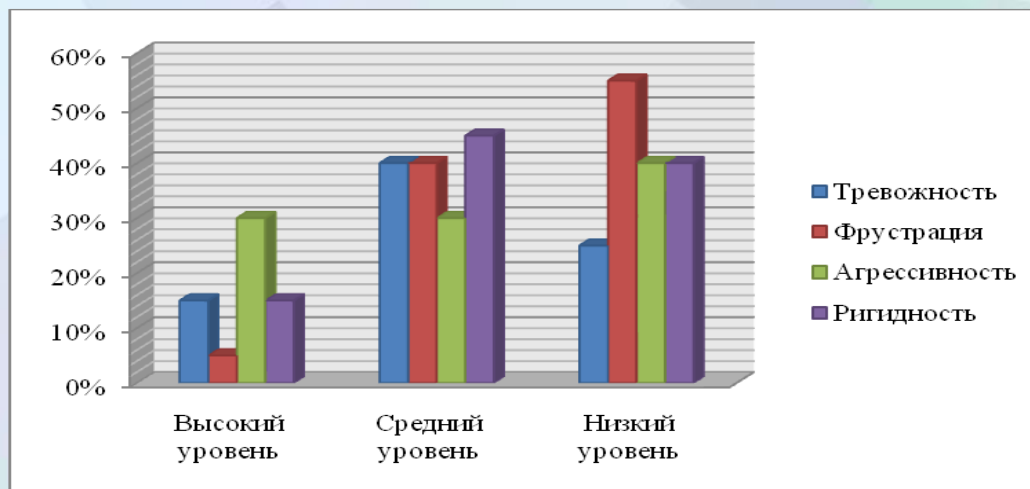


Рис. 2. Самооценка психических состояний в К.Г

Как видно из гистограммы, высокий уровень тревожности в группе свойственен 15% исследуемых, средний уровень - 40%, преобладает низкий уровень тревожности - 45%. Высокий показатель фрустрации характерен для 5% подростков, 40% имеют средний уровень. Высокий и средний уровень агрессивности в группе имеется у 30% учащихся на каждый показатель. У исследуемых преобладает средний уровень ригидности (45%).

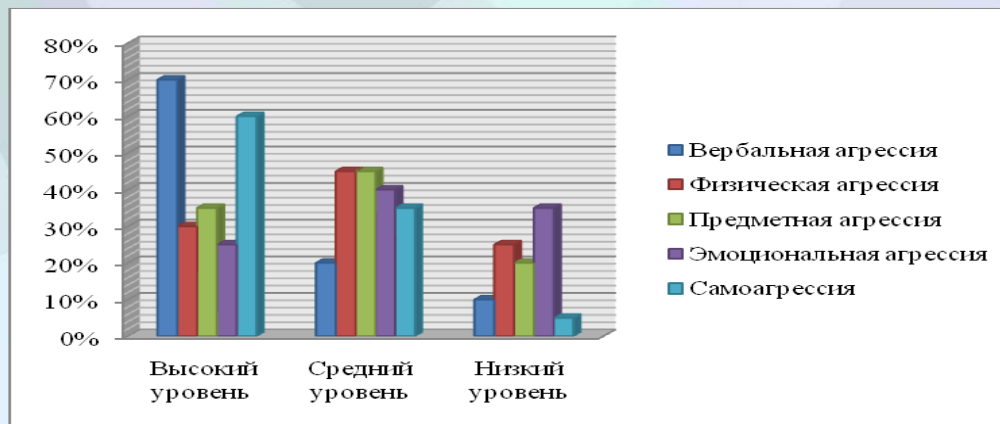


Рис.3. Диагностика агрессивного поведения в Э.Г

Таким образом, высокий уровень вербальной агрессии наблюдается у 70% учащихся, что говорит об употреблении словесных оскорблений большинством подростков в данной группе. Средний уровень вербальной агрессии свойственен 20% исследуемых, у 10% - низкий уровень. По шкале физической агрессии высокие результаты отмечены у 30% учащихся, средние показатели - у 45%, низкие - у 25% подростков. Это говорит о том, что большинство ребят время от времени прибегают к применению физической силы. Предметная агрессия на высоком уровне имеет место у 35% исследуемых, на среднем уровне - у 40%, на низком - у 35%. Высокий уровень самоагрессии в группе имеет достаточно большой показатель - 60%, что вызвано неуверенностью в себе, связанной с недостатком тепла и понимания с окружающими. Средний уровень по данной шкале наблюдается у 35% подростков, низкий - у 5%. Подводя итог, можно отметить, что для данной группы наиболее сильно характерны проявления вербальной агрессии и самоагрессии.

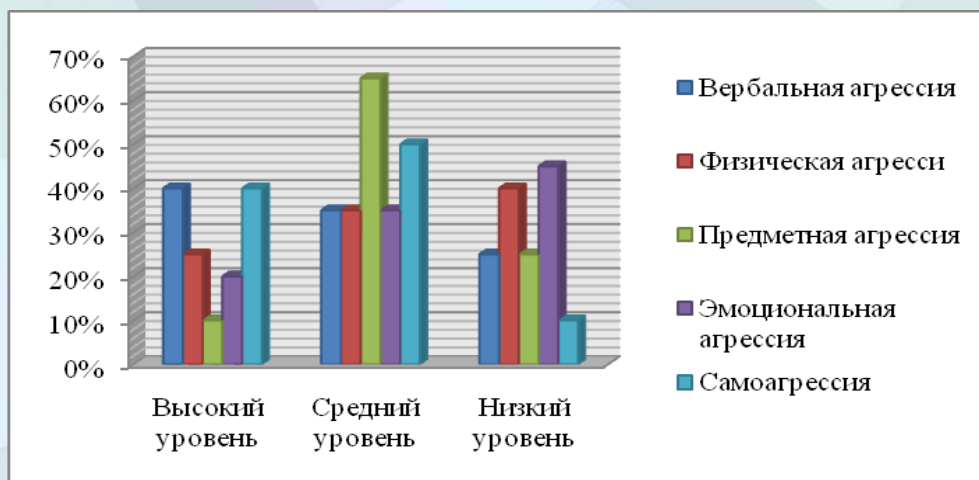


Рис. 4. Диагностика агрессивного поведения в К.Г

Как видно из гистограммы, 40% исследуемых в контрольной группе имеют высокий показатель вербальной агрессии, такой же показатель и по шкале самоагрессии. Высокий уровень физической агрессии свойственен 25% подростков, средний уровень - 35%. Предметная агрессия на высоком уровне имеется у 10% учащихся, но средний показатель по данной шкале достаточно высок - 65%. Высокий уровень эмоциональной агрессии наблюдается у 20% учащихся, средний уровень - у 35%. Самоагрессия на среднем уровне, так же, высока - 50%. Для контрольной группы так же наиболее характерны проявления вербальной агрессии и самоагрессии, но в меньшем показателе, относительно экспериментальной группы.

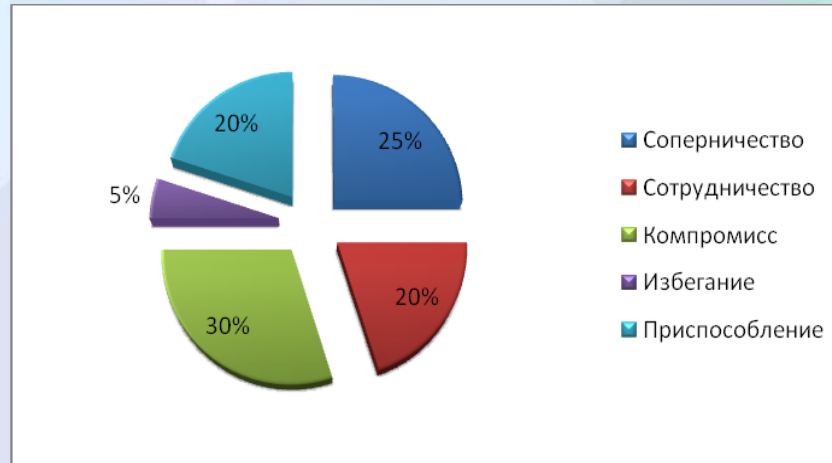


Рис. 5. Тест описания поведения К. Томаса в Э.Т

Таким образом, большинство исследуемых в конфликтных ситуациях выбирают стиль поведения - компромисс (31%). Следующим по предрасположенности является сотрудничество, как наиболее выигрышный вариант для обеих конфликтующих сторон (23%). Соперничать в конфликте предпочитают 19% учащихся, приспосаблиются к ситуации 15%, отсутствует стремление к достижению собственных целей у 12% исследуемых.

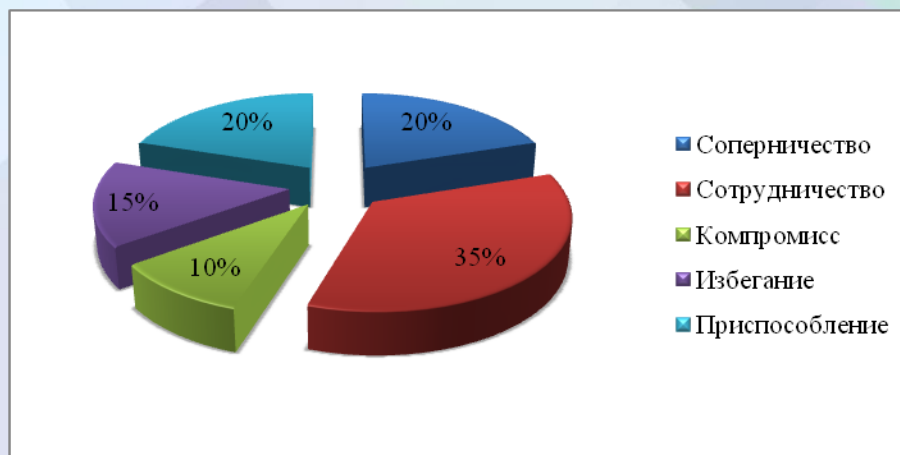


Рис. 6. Тест описания поведения К. Томаса в К.Г

Можно сделать следующий вывод: в контрольной группе большинство исследуемых придерживаются стиля поведения - сотрудничества (35%), приспособления и соперничества - по 20% учащихся, отсутствует стремление к достижению собственных целей у 15% подростков, на компромисс идут - 10%.

Обобщая все вышесказанное, можно утверждать, что в целом, экспериментальной группе достаточно высокий уровень агрессии, проявляющейся в поведении в форме вербальной, физической, предметной, эмоциональной агрессии и агрессии, направленной на себя. Так же эта группа характеризуется более высоким уровнем тревожности, по сравнению с контрольной.

Соответственно экспериментальной группой будут учащиеся 7 «А» класса, а контрольной группой - учащиеся 7 «Б» класса.

Контрольную группу составили 12 мальчиков, 8 девочек. Возрастные границы - 13-14 лет. В Ставрополе живут 18 учащихся, 2 девочки прописаны в г. Михайловске. 10 подростков - из малообеспеченных семей, 4 учащихся живут в неполных семьях, 1 девочка лишена родительского попечения. Двое учащихся состоят на внутришкольном учете.

- Для профилактики агрессивного поведения нами была составлена и реализована программа по психолого-педагогическому сопровождению подростков с высоким уровнем агрессии. Реализовывалась программа в экспериментальной группе.
- Программа составлялась на основе работ следующих авторов: И.В. Дубровиной, К. Фопеля, О.В. Хухлаевой, Т.Ю. Кирилиной.
- Цель программы: формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

- Задачи программы:
- 1. Отреагирование негативных эмоций.
- 2. Обучение приемам регуляции своего эмоционального состояния.
- 3. Обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.
- Методы, используемые в программе:
- 1. Обсуждение, дискуссия.
- 2. Игровые упражнения.
- 3. Интерактивные игры.
- 4. Арт-терапия.

- Программа включает в себя 10 занятий.
- Частота занятий – два раза в неделю.
- Длительность – от 40 минут до 1 часа.
- Категория участников: подростки 13-14 лет.
- Количество участников: 20 человек.
- Необходимые материалы: бумага, карандаши, мяч.
- Структура занятий включает:
 - 1. Ритуал приветствия.
 - 2. Разминка.
 - 3. Основное упражнение.
 - 4. Рефлексия.
 - 5. Ритуал прощания.
- Критерием эффективности работы является развитие индивидуальных личностных качеств подростка, раскрытие его творческих ресурсов, гармонизация внутреннего мира, положительная динамика поведенческих проявлений, снятие уровня тревожности, эмоционального напряжения, снижение уровня агрессивности.

- Для проверки эффективности программы по психолого-педагогическому сопровождению подростков с высоким уровнем агрессии нами было проведено контрольное диагностическое обследование в обеих группах. Диагностика включала в себя методики, используемые на констатирующем этапе: методика диагностики самооценки психических состояний (Г.Ю. Айзенк), опросник на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут), тест описания поведения К. Томаса.

На основе полученных данных была построена гистограмма, отражающая средние значения по каждому параметру (Рис. 7).

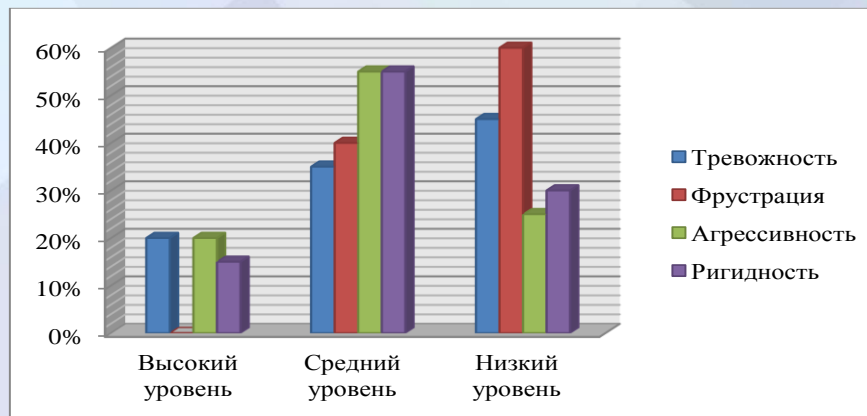


Рис. 7. Самооценка психических состояний в экспериментальной группе

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у 20% испытуемых наблюдается высокий уровень тревожности, имеют место внутренне беспокойство, напряженность. У 35% выявлен средний уровень, у 45% – низкий уровень тревожности. Высокий уровень фрустрации в группе отсутствует, средний уровень – у 40%, низкий – у 60% обследуемых. В группе преобладает средний уровень агрессивности – 55%, высокий уровень агрессивности свойственен 20% подросткам, низкий – 25%. Высокая ригидность наблюдается у 15% испытуемых, средняя – у 55%, низкая – у 30%.

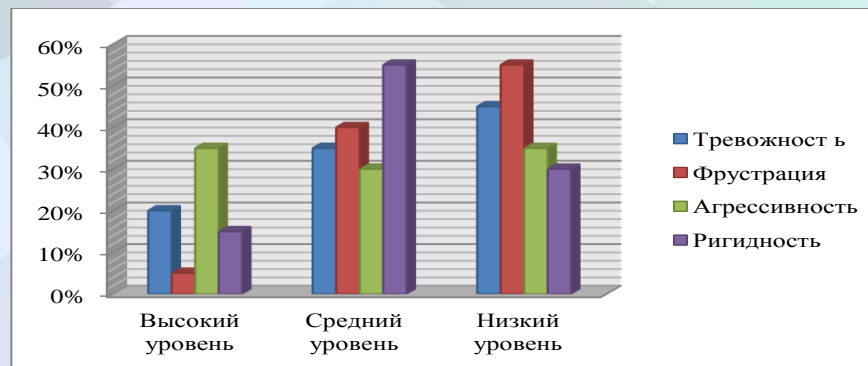


Рис. 8. Самооценка психических состояний в контрольной группе

Из гистограммы видно, что высокий уровень тревожности свойственен 20% испытуемых, средний – 35%, низкий – 45%. Высокая фрустрация наблюдается у 5% обследуемых, средняя – у 40%, низкая – у 55%. Высокий и низкий уровни агрессивности в группе имеют одинаковый показатель – по 35% каждый, средний уровень агрессивности имеют 30% подростков. У испытуемых преобладает средний уровень ригидности – 55%, низкий уровень наблюдается у 30%, высокий – у 15%. Сравнение результатов первичной и вторичной диагностик по данной методике в каждой из групп показало следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень тревожности снизился на 15%. Отсутствие высокого уровня фрустрации в группе подтвердилось. Агрессивность снизилась на 20%, высокий уровень ригидности снизился на 5%. В контрольной группе показатели по некоторым шкалам ухудшились: тревожность среди испытуемых увеличилась на 5%, агрессивность, также, возросла на 5%.

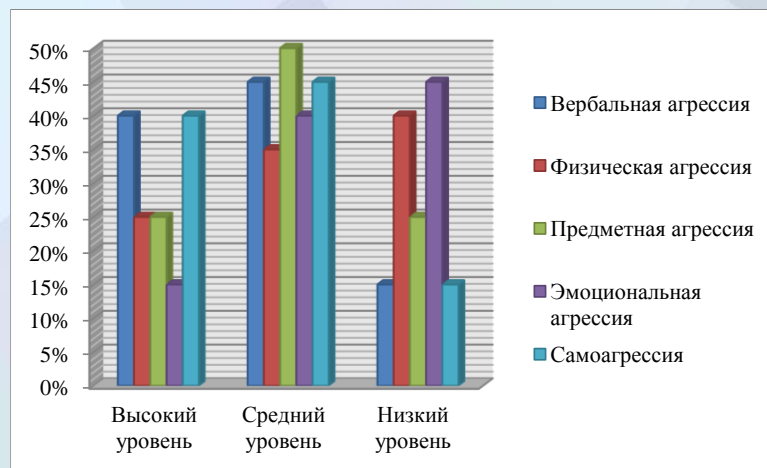


Рис. 9. Диагностика агрессивного поведения в экспериментальной группе

Высокий уровень вербальной агрессии наблюдается 40% исследуемых, средний уровень – у 45%, низкий у 15%. Высокая степень физической агрессии свойственна 25% учащихся, средняя – 35%, низкая – 40%. По шкале предметной агрессии высокие показатели отмечены у 25% подростков, средние – у 50%, низкие – 25%. В группе преобладает низкий уровень эмоциональной агрессии – 45%, средний уровень свойственен 40% обследуемых, высокий – 15%. Высокая самоагрессия характеризует 40% учащихся, средняя – 45%, низкая 15%.

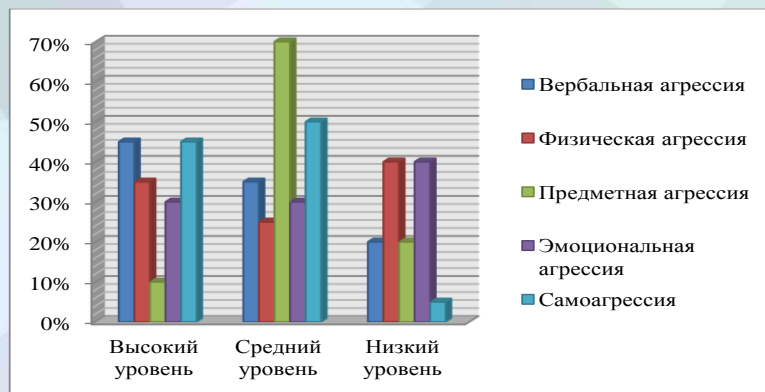


Рис. 10. Диагностика агрессивного поведения в контрольной группе

Как показывает гистограмма, 45% исследуемых имеют высокий уровень вербальной агрессии, такой же показатель и по шкале самоагрессии. Высокий уровень физической агрессии свойственен 35%, средний уровень – 25%, низкий, 40% испытуемых. Предметная агрессия на высоком уровне наблюдается у 10% подростков, средняя – у 70%. Высокий уровень эмоциональной агрессии характерен для 30% учащихся, средний, также, для 30%. Средний уровень самоагрессии свойственен половине испытуемых – 50%.

Сравнение результатов первичной и вторичной диагностик по данной методике указывает на то, что в экспериментальной группе произошло снижение вербальной агрессии на 30%, физической агрессии – на 5%, предметной агрессии – на 20%, эмоциональной агрессии – на 10%, самоагрессии – на 20%. В контрольной группе вербальная агрессия увеличилась на 5%, физическая агрессия – на 10%, эмоциональная агрессия – на 10%, самоагрессия – на 5%. Высокий показатель предметной агрессии остался неизменным.

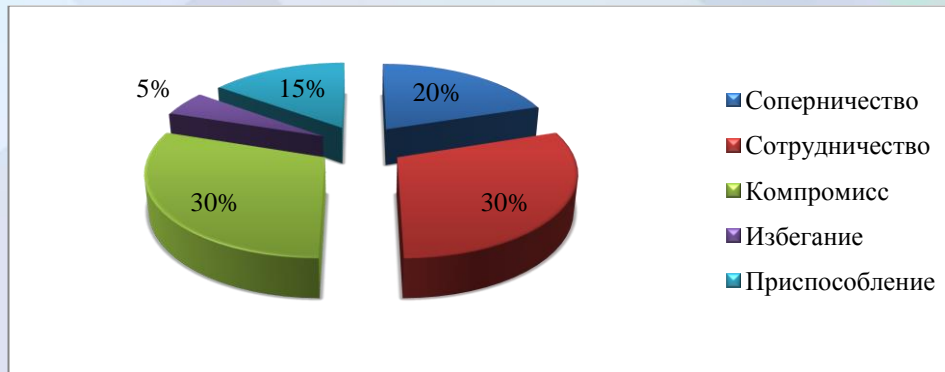


Рис. 11. Тест описания поведения К. Томаса в экспериментальной группе

Большинство испытуемых в конфликтных ситуациях выбирают стили поведения сотрудничество (30%) и компромисс (30%), соперничать предпочитают 20% обследуемых, 15% подростков приспосабливаются к ситуации, отсутствует стремление к достижению собственных целей у 5% учащихся.

Средние значения диагностики представлены на диаграмме (Рис. 12).

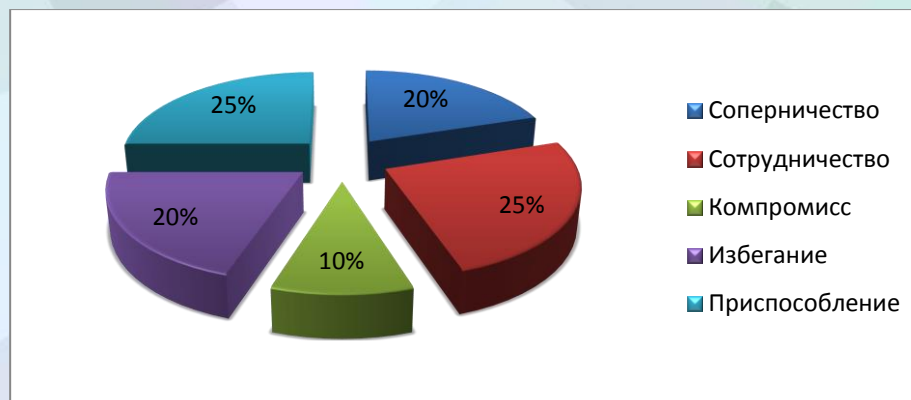


Рис. 12. Тест описания поведения К. Томаса в контрольной группе

Большинство исследуемых предпочитают такие стили поведения в конфликте как сотрудничество (25%) и приспособление (25%). По 20% подростков на каждый стиль поведения придерживаются соперничества и избегания, лишь 10% учащихся идут на компромисс.

После повторного проведения теста описания поведения К. Томаса в экспериментальной группе показатель предпочитаемого стиля поведения в конфликтной ситуации – соперничество уменьшился на 5%, показатель сотрудничества увеличился на 10%, предпочтение компромисса и избегания осталось неизменным – 30% и 5% соответственно, приспособление к ситуации уменьшилось на 5%.

В контрольной группе показатель сотрудничества уменьшился на 10%, показатели избегания и приспособления увеличились на 5% каждый, показатели соперничества и компромисса остались неизменными.

Обобщая все вышесказанное можно утверждать, что программа по психолого-педагогическому сопровождению показала небольшое снижение агрессивных тенденций и негативных психических состояний подростков в экспериментальной группе, что обусловлено ограниченными временными рамками и отсутствием работы с ближайшим окружением.

В контрольной же группе, без проведения каких-либо профилактических мероприятий, наблюдалось увеличение агрессивных тенденций по какому-либо показателю.

Агрессивное поведение подростков – это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социально-психологическая проблема, которая нуждается в решении. Проведенное исследование показывает, что подросткам с высоким уровнем агрессии необходимо психолого-педагогическое сопровождение, направленное на предупреждение и коррекцию агрессивного поведения.

По результатам констатирующего этапа исследования был сделан вывод, что подросткам с высоким уровнем агрессии необходимо психолого-педагогическое сопровождение, направленное на предупреждение и коррекцию агрессивного поведения.

Составленная программа по психолого-педагогическому сопровождению позволяет в условиях общеобразовательной школы воздействовать на психологические особенности агрессивных детей и проводить эффективную коррекцию.

Благодаря применению программы были снижены показатели агрессивного поведения и негативных психических состояний подростков в экспериментальной группе. В контрольной группе, участники которой не участвовали в реализации профилактической программы, наблюдалось увеличения агрессивных тенденций по какому-либо показателю.

Таким образом, можно утверждать, что программа доказала свою эффективность, но для дальнейшего улучшения результатов необходима работа с ближайшим окружением агрессивных подростков.

