

Конспекты занятий коррекционно-развивающей программы «Волшебное ассорти» для детей дошкольного возраста

Тема №1 «Давайте познакомимся»

Цель: Знакомство детей друг с другом, развитие коммуникативных навыков, создание доброжелательной атмосферы.

1. Упражнение «Знакомство»

Цель: Сближение детей.

Оборудование: Мягкая игрушка.

Инструкция: Дети садятся в круг. Каждый ребёнок берёт в руки мягкую игрушку и рассказывает о себе, говорит, что он любит, чем любит заниматься и т.д.

2. Упражнение «Прогулка по волшебному лесу»

Цель: Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.

Оборудование: Аудиосопровождение.

Инструкция: Дети встают в круг, изображают движения по лесу, пробираясь сквозь густые ветви деревьев; по саду, срывая фрукты с плодовых деревьев; по полянке, собирая ягоды и т.д.

3. Упражнение «Коллаж дружбы»

Цель: Сближение детей.

Оборудование: Цветные карандаши, лист ватмана.

Инструкция: Детям предлагается нарисовать общий рисунок, кому что больше нравится рисовать. В заключении проводится обсуждение рисунка.

-Кто нарисовал это?

-Почему ты это нарисовал?

-Какое у тебя было настроение, когда ты рисовал?

-Может тебе кто-то помог нарисовать?

4. Игра «Сороконожка»

Цель: сплочение детского коллектива.

Инструкция: Несколько детей (5-8 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «Сороконожка» начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т. д.) . Главная задача – не разорвать единую «цепь», сохранить «Сороконожку» в целости.

5. Упражнение «Четыре стихии».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения

Инструкция: Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, если слово «воздух» - поднять руки вверх, «огонь»- произвести вращения руками.

6. Упражнение «Ладушки»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.

Инструкция: ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением.

7. Упражнение «Скучно, скучно так сидеть»

Цель игры. Развитие раскованности, тренировка самоорганизации.

Инструкция: Вдоль одной стены комнаты стоят стулья, их число равно количеству детей.

Около противоположной стороны комнаты также стоят детские стульчики, но их число на 1 меньше количества детей.

Дети садятся около первой стороны комнаты. Ведущий читает стишок:

Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть;
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?

Как только ведущий кончает стишок, все дети бегут к противоположной стенке и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула.

8. Подведение итогов

Дети, сидя в круге, характеризуют своё настроение, обмениваются впечатлениями о прошедшем занятии.

Тема № 2 «Подари движение»

Цель: Сближение, установление доверительных отношений, формирование устойчивого позитивного настроения, развитие мелкой моторики рук, развитие доверия друг к другу, развитие речи, снижение агрессии

1. Упражнение «Волшебный мяч»

Цель: Установление контакта, создание позитивного настроения.

Оборудование: Мяч.

Инструкция: Дети бросают мяч друг другу по желанию, проговаривая: «Я люблю...»

2. Упражнение «Подари подарок»

Цель: Установление контакта, создание позитивного настроения.

Инструкция: – Изобразите подарок, который вы можете изобразить пантомимой.

3. Упражнение «Подарок другу»

Цель: Формирование устойчивого позитивного настроения, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: цветные карандаши, листы для рисования, аудиосопровождение.

Инструкция: Детям предлагается изобразить подарок для друга. В заключении проводится обсуждение рисунка.

-Кто нарисовал это?

-Почему ты это нарисовал?

-Какое у тебя было настроение, когда ты рисовал?

-Может тебе кто-то помог нарисовать?

4. Упражнение «Слепой танец»

Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.

Инструкция: «Разбейтесь на пары. Один из вас получает повязку на глаза, он будет “слепой”. Другой останется “зрячим” и сможет водить “слепого”. Теперь возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом под легкую музыку (1—2 минуты). Теперь поменяйтесь ролями. Помогите партнеру завязать повязку».

5. Упражнение «Запрещённое движение»

Дополнительные материалы к проекту «Программа социально-психологической реабилитации "Волшебное ассорти"» Беляева А.Р.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция: Дети стоят лицом к ведущему, под музыку они выполняют руками движения, которые показывает им ведущий. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещённое движение, выходит из игры.

6. Упражнение «Запомни своё место»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения

Инструкция: Дети стоят в кругу или разных углах, каждый должен запомнить своё место. Под музыку все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на своё место.

7. Подведение итогов

Дети, сидя в круге, характеризуют своё настроение, обмениваются впечатлениями о прошедшем занятии.

Тема №3 «Покажи эмоции»

Цель: Развитие навыков общения, умения сопереживать, понимать чувства другого, развитие мелкой моторики рук, снижение напряжения

1. Упражнение «Какой я»

Цель: Установление контакта, создание позитивного настроения.

Оборудование: Мягкая игрушка.

Инструкция: Дети садятся в круг. Каждый ребёнок берёт в руки мягкую игрушку и рассказывает о себе, говорит: «Я радуюсь когда...», «Я огорчаюсь когда...»

2. Упражнение «Делай как я»

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Оборудование: Ритмичная музыка.

Инструкция: Все дети стоят в круге, один - показывает какие-нибудь движения, другие точно отражают их.

3. Упражнение «Покажи»

Цель: Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого, развитие мимики.

Оборудование: Карточки с выражением различных эмоциональных состояний.

Инструкция: Детям демонстрируются карточки, они должны изобразить то эмоциональное состояние, которое видят на карточке.

4. Упражнение «Радость-грусть»

Цель: Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: материал для аппликации из цветной бумаги, клей.

Инструкция: Детям предлагается выполнить аппликацию из трафаретов грустное лицо и радостное лицо. В заключении проводится обсуждение работы.

-Какое эмоциональное состояние у тебя получилось?

-Когда, при каких ситуациях ты можешь испытывать такое состояние?

5. Упражнение «Воздушный шарик»

Цель: снижение напряжения.

Инструкция: Все играющие стоят или сидят в кругу. «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за

Дополнительные материалы к проекту «Программа социально-психологической реабилитации "Волшебное ассорти"» Беляева А.Р.

тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». Упражнение можно повторить 3 раза.

6. Упражнение «Мимическая гимнастика»

Цель: развивать способность детей изображать эмоции (радость, удивление, горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов.

Задания на карточках:

- улыбнуться, как веселый Буратино.
- испугаться, как бабушка, в дом которой пришел волк.
- рассердиться, как злой волк.
- погрустить, как Дюймовочка, увидев Ласточку под землей.

7. Игра «Театр».

Цель: развивать умение распознавать эмоциональное проявление других людей по мимике и понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих.

Инструкция: Ребенок изображает с помощью мимики какое –то настроение, но при этом часть его лица будет скрыта (закрывает верхнюю или нижнюю часть лица листом бумаги.) остальные должны догадаться, какое настроение было загадано.

8. Подведение итогов

Дети, сидя в круге, характеризуют своё настроение, обмениваются впечатлениями о прошедшем занятии.

Тема №4 «В сказке»

Цель: Формирование устойчивого позитивного настроения, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие речи, развитие мелкой моторики рук.

1. Упражнение «Волшебный пластилин»

Цель: Создание позитивного настроения.

Инструкция: Дети садятся в круг, изображают действия лепки из пластилина частей тела, волосы, носик, ротик, щёчки, губки, шейку, ручки, животик и т.д.

2. Упражнение «Шалтай-Болтай»

Цель: снижение тревожности, внутреннего напряжения

Инструкция: «Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова "свалился во сне" — резко наклоняем корпус тела вниз».

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

3. Игра «Колобок»

Цель: Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.

Оборудование: Аудио сказка «Колобок».

Инструкция: Проигрывается сказка, дети изображают роли сказочных героев.

Дополнительные материалы к проекту «Программа социально-психологической реабилитации "Волшебное ассорти"» Беляева А.Р.

4. Упражнение «Мой Колобок»

Цель: Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: материал для аппликации из цветной бумаги, клей.

Инструкция: Детям предлагается выполнить аппликацию из трафаретов «Колобок». В заключении проводится обсуждение работы.

-Какой колобок у тебя получился?

5. Упражнение «Солнышко»

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: Релаксационные кресла, музыка, проектор светозффектов.

Инструкция: «Представьте, что каждый из вас – это –солнышко, доброе, теплое и греет своими лучиками всех вокруг»

6. Упражнение «Замри»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция: Дети прыгают в такт музыке, сопровождая прыжки хлопками над головой.

Внезапно музыка прерывается – прыгающие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки, кто не успел, тот выбывает из игры.

7. Подведение итогов

Дети, сидя в круге, характеризуют своё настроение, обмениваются впечатлениями о прошедшем занятии.