

1.2. Всероссийская студенческая олимпиада как образовательная технология

Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике и психологии на протяжении вот уже 9 лет проходит на базе Института психологии ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Многолетний опыт проведения Всероссийской студенческой олимпиады позволяет рассматривать ее в качестве проверенной и проработанной образовательной технологии личностно-профессионального развития будущих специалистов.

Термином «технология» называют искусство, мастерство; совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в производстве чего-либо, а также совокупность знаний о таких методах и процессах и их научное описание [12]; совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства [25].

Термин «образовательная технология» так же имеет множество значений. По мнению В.В. Серикова, технология обучения – это «законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно

обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения» [цит. по 23]. В.В. Гузеев рассматривает образовательную технологию как «комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий» [8, с. 9]. Образовательная технология по определению В.Н. Бусурина и В.Н. Козлова, это совокупность образовательных структур учебных заведений, организационных мероприятий, методов, приемов, системных средств и психологических установок, направленных на передачу известных знаний, системное формирование осознания информации и эффективное усвоение знаний в процессе обучения или деятельности [цит. по 39]. Характерными признаками образовательной технологии являются ориентация на развитие личности учащихся, комплексность, теоретическая обоснованность, ориентированность на результат, наличие более или менее четкого алгоритма действий и описания методов работы, воспроизводимость (стандартизация), оценка процесса и результата обучения, эффективность, наличие механизма обратной связи и др. [8; 16; 19; 23; 39]. Всероссийская студенческая олимпиада как образовательная технология имеет указанные характеристики (таблица 1).

Таблица 1

Характеристики Всероссийской студенческой олимпиады как образовательной технологии

Характеристики образовательной технологии	Содержание характеристик Олимпиады как образовательной технологии
1	2
ориентация на развитие личности учащихся	Цель – создание условий для личностно-профессионального развития студентов, формирования профессиональных компетенций
Теоретико-методологическая обоснованность	Гуманистическая парадигма, принципы личностно-ориентированного и интерактивного обучения, компетентностный подход, теоретическое обоснование содержания олимпиады в соответствии с ежегодно выбираемой темой
организация процесса обучения	Совокупность регламентированных нормативными документами, упорядоченных и согласованных управленческих и исполнительских действий членов организационного комитета ВСО, обеспечивающих реализацию различных направлений деятельности (документационное, информационное, материально-техническое, методическое, экспертное сопровождение олимпиады)
комплексность	Структура олимпиады включает комплекс заданий, моделирующих виды деятельности педагога-психолога, в которых студентам необходимо проявить систему знаний, умений, навыков и личного опыта, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач

Продолжение таблицы 1

1	2
наличие алгоритма действий	Комплекс научно-методического обеспечения олимпиады включает теоретическое обоснование, описание структуры (подробное описание заданий трех туров олимпиады) и принципов реализации олимпиады, системы оценивания и подведения итогов.
оптимальность методов	Используемые методы преимущественно интерактивного характера (круглый стол, дискуссия, метод проектов, методы творческого самовыражения, метод кейсов и др.) наилучшим образом учитывают возрастные и индивидуальные особенности участников и соответствуют поставленной цели
оценка процесса и результата обучения	Наличие обоснованной системы критериев оценки качества выполняемых заданий, системы начисления и подсчета баллов
наличие механизма обратной связи	Наличие анкет обратной связи от участников и их руководителей, возможность высказать замечания и пожелания на организационных встречах с руководителями команд
эффективность	Возможность в короткие сроки с приемлемыми финансовыми затратами на организацию процесса достичь существенного продвижения в личностно-профессиональном развитии студентов (по сравнению с традиционными методами обучения), о чем свидетельствуют субъективные (обратная связь от участников и их руководителей) и объективные (поступление в аспирантуру, получение повышенной стипендии, развитие олимпиадного движения в своих вуза и пр.) данные
воспроизводимость	Подробное описание структуры олимпиады, последовательности действий организаторов, ведущих туров олимпиады, инструкций участникам позволяет реализовать ее в других учебных заведениях

На основе анализа литературы, характеристик и составляющих Всероссийской студенческой олимпиады сформулируем ее определение. Всероссийская студенческая олимпиада как образовательная психолого-педагогическая технология представляет собой совокупность теоретически обоснованных взаимосвязанных заданий, а так же способов оценивания качества их выполнения, разработанных в рамках определенной методологии и реализующейся с помощью адекватных и экологических методов, обеспечивающих наиболее эффективное достижение образовательных целей. Основной *целью* данной технологии является создание условий для личностно-профессионального развития студентов, формирования профессиональной компетентности. Достижение этой цели определяется решением следующих *задач*:

- повышение интереса к будущей профессиональной деятельности и ее социальной значимости;
- проверка способностей обучающихся к системному действию в профессиональной ситуации,
- анализу и проектированию своей деятельности;
- расширение круга компетенций;

- совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие творческого мышления;
- повышение ответственности обучающихся за выполняемую работу, развитие способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной идентичности, повышение готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Решаемые посредством олимпиады задачи можно также представить следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

Задачи олимпиады

Обучающая задача	Развивающая задача	Воспитывающая задача	Информационная задача
Освоение, совершенствование навыков конструктивного взаимодействия, ведения научно-исследовательской и практической деятельности	Развитие личностно-профессиональной позиции студентов, развитие самостоятельности, ответственности, рефлексивности и других важных качеств и компетенций обучающихся	Трансляция гуманистических ценностей, воспитание студентов как активных и ответственных членов профессионального сообщества	Обмен контактной информацией между участниками для дальнейшего взаимодействия, получение информации о проводимых в разных вузах конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.

Таким образом, олимпиада является 1) *пространством* для позиционирования участниками себя как будущих специалистов, развития личностной и профессиональной компетентности, опыта, обеспечивающих качественно и ответственное выполнение профессиональной деятельности; 2) *способом* привлечь внимание специалистов к той или иной проблеме, возникшей в науке, обществе, обсудить пути ее решения; 3) *местом встречи* единомышленников, студентов и преподавателей вузов России, имеющих возможность расширить свои представления о современных научных и педагогических школах, поделиться опытом, установить профессиональные контакты.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные характеристики образовательной технологии?
2. Дайте определение Всероссийской студенческой олимпиаде по педагогике и психологии.
3. Возможно ли достижение цели профессионально-личностного развития студентов с помощью проведения олимпиады?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя интернет-ресурсы, изучите опыт проведения олимпиад по психологии (цель, темы, методы реализации, результаты и др.).

2. В ходе групповой дискуссии определите критерии эффективности олимпиады.

3. С помощью мозгового штурма в мини-группах сформулируйте тему олимпиады для учащихся, обосновав ее с учетом актуальных проблем в психологической науке и социальной жизни.