

Материал к проекту «Форум песочной терапии "Псамата-2015" (открытый международный форум)»
Старостин О.А., Рымарева И.В., Надвоцкая Г.А., Илюшина Е.В., Степанова Е.С., Никитина О.Н., Мищенко Е.Я.,
Зиновьева Е.В., Трушель М.С., Дьяченко Ю.А.

К вопросу о методологии технологии рисования песком. (О. Н. Никитина — психолог-консультант, руководитель секции рисования песком Sand-art Ассоциации Песочной Терапии, преподаватель ИПП Иматон, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

Рисование песком на поверхности со световой подсветкой, как технология, которую активно применяют в работе педагоги, воспитатели, психологи и психотерапевты, появилась совсем недавно. В настоящее время еще недостаточно разработаны методологические и теоретические аспекты, позволяющие научно обосновать целесообразность и эффективность применения технологий рисования песком.

С нашей точки зрения sand-art терапия - это направление арт-терапии, основанное на взаимодействии между специалистом (арт-терапевтом), клиентом и творческой работой, которую клиент создает песком на специальной поверхности со световой подсветкой в присутствии специалиста, помогающего ему творчески проявить себя, организовать и осознать свой опыт.

Образы индивидуации в юнгианской песочной терапии. (А. Забалуева – аналитический психолог классического юнгианского направления, психоаналитик, член Ассоциации песочной терапии, юнгианский песочный терапевт, г. Санкт - Петербург.)

По тому, какие образы выбираются в песочной терапии, мы можем увидеть, на каком этапе развития и индивидуации находится человек. Так, становление человека начинается с его адаптации к реальности, т. е. через самоосознавание (Эго-сознание) и выстраивание социальной роли (Юнг назвал этот закон архетипом Персоны). Эго (Ego) - это центр сознания, представление человека о самом себе, его ответы на вопрос «кто Я?», чувство идентичности, основа осознания и адаптации к внешнему миру. По моим наблюдениям часто в песочной картине Эго представлено героями и героинями мифов и сказок, с которыми идентифицируется человек, такими, как Зевс, Аполлон, Одиссей, Принц, Рыцарь и другими героями у мужчины, и Афина, Афродита, Фея, Белоснежка, Русалочка и другими героинями у женщин.

Анализируя образы, я применяю аналитический метод амплификации - метод уточнения и расширения смыслов образа с помощью знаний из мифологии, фольклора и истории религий народов мира.

Применение методики песочной терапии с использованием диадных подносов в детской психокоррекционной практике. (О. Старостин, врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник научно-исследовательского центра Военно-медицинской академии, Президент Ассоциации Песочной Терапии)

Психокоррекционная работа направлена на формирование общей зоны контакта и принятия, с сохранение собственных границ, целостности, ощущения «Я есть» каждого из участников, что является определяющим в коррекции психического неблагополучия ребенка, связанного с деструктивностью детско-родительских отношений.

Материал к проекту «Форум песочной терапии "Псамата-2015" (открытый международный форум)»
Старостин О.А., Рымарева И.В., Надвоцкая Г.А., Илюшина Е.В., Степанова Е.С., Никитина О.Н., Мищенко Е.Я.,
Зиновьева Е.В., Трушель М.С., Дьяченко Ю.А.

в рамках психотерапевтического процесса работы с песком с использованием ДПС, в диаде происходит:

- 1.«Добирание» ребенком психотелесного опыта, контакт с самим собой;
2. Совместная деятельность диады способствует оптимизации и изменению качества взаимодействия;
3. Использование ДПС в песочной терапии опирается на телесно-ориентированные техники и является эффективным способом взаимодействия с опорой на довербальные средства коммуникации, на телесный интеллект, через ощущение и укрепления собственного «Я»;
4. Происходит формирование структур привязанности – как фундамента детско-родительского взаимодействия, фактора, обуславливающего сохранение психологического здоровья ребенка;
- 5.Проработка конфликтных ситуаций в детско-родительской паре (диаде) путем вынесения их на ДПС;
- 6.Свойства песка позволяют ребенку справиться со своим внутренним напряжением и, в целом, гармонизировать его эмоциональную сферу. Взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребенка и научиться взаимодействовать с этим миром;
7. На ДПС, ребенок кроме развития различных познавательных функций приобретает навык общения, социализируется, учится ориентироваться в конкретных ситуациях, уступать, делиться и наоборот отстаивать свои права;
8. Повышение осознанности родителя по вопросам воспитания, потребностей своего ребенка и себя.

Стандарты подготовки песочного терапевта: практика супервизии (И.В. Рымарева – психолог-консультант, специалист в области песочной терапии, сертифицированный супервизор).

Если в процессе супервизии супервизируемый хочет понять: «Этот клиент – он кто?», то обращение к песочному пространству, образам, символам и фигурам песочной терапии – это «мощный крючок» для извлечения сознательного и бессознательного материала. Таким путем, может быть, отображен не только клиент, но и его родительская семья, его жизненная ситуация. Супервизируемому становятся доступны символические образы отдельных индивидов и взаимосвязей между ними. Вследствие этого специалист может глубже воспринять, прочувствовать и осознать своего клиента и его окружение.

Стандарты подготовки песочного терапевта: вопросы и проблемы (Ю.Дьяченко – психолог-консультант, бизнес-тренер, коуч)

У меня сегодня сложная задача – говорить о стандартах с совершенно нестандартными людьми. При этом именно от стандартов и правил, которые будут действовать, будет зависеть успех и масштабность.

Материал к проекту «Форум песочной терапии "Псамата-2015" (открытый международный форум)»
Старостин О.А., Рымарева И.В., Надвоцкая Г.А., Илюшина Е.В., Степанова Е.С., Никитина О.Н., Мищенко Е.Я.,
Зиновьева Е.В., Трушель М.С., Дьяченко Ю.А.

Наше сообщество должно быть интересным для широкого круга специалистов. При этом, нам наверняка придется выслушать много критики от психологов, проповедующих «чистоту метода», не принимающих интегративность.

Каким стандартам должна соответствовать подготовка специалистов, практикующих песочную терапию? Что должно отвечать уже существующим нормам в России и за рубежом, а что будет нас отличать? Насколько мы можем быть свободны в формировании наших стандартов? Эти вопросы мы бы хотели обсудить с Вами, дорогие коллеги.

Итак, основные вопросы:

1. Как бы вы сформулировали понятие стандартов в отношении подготовки специалистов в песочной терапии?
2. Каким требованиям должен соответствовать специалист - песочный терапевт,
3. Требования по Сертификации специалистов (уровень образования, количество часов дополнительного обучения, супервизии, личной терапии...).
4. Какую бы Вы предложили градацию специалистов по уровню подготовки.
5. Супервизия: требования к супервизорам.
6. Личная терапия: обязательно ли ее проходить у песочного терапевта?
8. ТЕОРИЯ и ПРАКТИКА: соотношение, программы подготовки
9. Список литературы, на которую мы будем опираться при формировании программы теоретической подготовки наших специалистов

Использование песочной терапии в юридической практике. (Ю. Кулыгина, специалист в области судебной психолого-педагогической экспертизы, педагог-психолог высшей квалификационной категории, песочный терапевт).

Я работаю в области судебных психолого-педагогических экспертиз. По вопросам определения места жительства и порядка общения детей с отдельно проживающим родителем. В своей работе использую, в том числе методы песочной терапии. Считаю, что песочный поднос в некотором роде является детектором лжи в отношении истинной любви к своему ребёнку со стороны каждого из родителей...