

СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ УМСТВЕННО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

В процессе обоснования проблемы исследования, нами были выявлены следующие **противоречия**, обусловившие обращение к заявленной теме:

– между широким спектром работ, посвященных проблемам одаренности, и слабой изученностью конкретных ее видов, в частности, математической, умственной, непроработанностью вопросов, связанных с ее структурой, содержанием компонентов, этапами и динамикой развития, как на психологическом, так и на психофизиологическом уровне; отмечается недостаток комплексных, интегрированных исследований в этой области, проводимых на стыке нескольких наук учеными разных научных специализаций;

– между существующей в обществе тенденции к развитию и продвижению одаренных детей и талантливой молодежи и относительно слабой научной проработанностью этих проблем с позиции современных научных достижений;

– между наличием достаточно большого количества детей, проявляющих признаки одаренности в детском возрасте, и малым процентом одаренных людей, достигших социальной успешности после окончания школы.

Выделенные противоречия обуславливают важность обращения к сформулированной нами теме исследования, к проблеме выявления проблем достижения социальной успешности детьми с признаками одаренности, создания для них благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих их многоаспектное развитие не только в умственном плане, но и в социально-личностном, становление конкурентоспособными специалистами, востребованными на современном рынке передовых технологий.

Целью нашего исследования стало выявление проблем социализации, обучения, воспитания, развития умственно одаренных детей, обоснование условий и эффективных психолого-педагогических технологий их сопровождения и развития, способствующих достижению ими социальной успешности.

Объектом исследования являлась социальная успешность умственно одаренных детей.

Предметом исследования выступали психолого-педагогические условия и технологии, обеспечивающие эффективную социализацию и достижение социальной успешности умственно одаренными детьми.

В ходе выполнения проекта осуществлялось решение ряда **задач**.

1. Изучение современного состояния проблемы соотношения понятий "способности" и "одаренность".

Материал к проекту «Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития»

Пазухина С.В., Брешковская К.И., Басин М.А., Ваньков А.Б., Филатова М.В., Ежкова Н.С., Декина Е.В., Панферова Е.В., Абдурахмонов Г.Н., Брешковская К.Ю., Дунаева Н.А., Мишина М.М., Рощеня А.Л., Степанова Н.А.

2. Составление критического обзора отечественных и зарубежных теорий одаренности.

3. Описание видов, критериев, признаков одаренности с акцентом на умственную и математическую одаренность.

4. Анализ трудностей социализации, развития, обучения, воспитания одаренных детей, причин их социальной неуспешности.

5. Разработка модели психолого-педагогических условий развития умственной одаренности учащихся.

6. Выявление факторов, способствующих эффективной социализации и достижению умственно одаренными детьми социальной успешности.

7. Систематизация материалов, касающихся технологий диагностического обследования, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, технологии проектирования креативной среды, управления процессом социализации одаренных учащихся, технологии создания ситуаций успеха, конструктивного взаимодействия со смежными специалистами и родителями одаренных обучающихся в образовательной организации и учреждениях дополнительного образования; обобщение опыта коллектива авторов монографии по их разработке и практическому применению в работе с одаренными детьми.

8. Разработка и распространение в образовательных организациях системы учебно-методических и информационных материалов по организации работы с одаренными детьми.

Исследование носило комплексный характер с привлечением ученых-специалистов из разных областей наук из нескольких вузов России и Таджикистана. К работе также были подключены аспиранты факультета психологии ТГПУ им. Л. Н. Толстого, студенты старших курсов этого же факультета, а также студенты факультета искусств, социальных и гуманитарных наук, факультета математики, физики и информатики.

Эмпирическое исследование реализовалось в нескольких **направлениях:**

1. Изучение особенностей развития мотивационно-познавательных характеристик у одаренных детей, отличающихся высоким уровнем когнитивных способностей, по сравнению с их «обычными» сверстниками на начальной ступени образования. В исследовании приняли участие 30 детей младшего школьного возраста с признаками одаренности. В работе с учащимися 1 класса использовались такие методики, как «Познавательная потребность младших школьников» (Э. А. Баранова), «Персонификация мотивов» (М. Р. Гинзбург), «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова). Учащиеся второго класса обследовались по следующим методикам: «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич), «Закончи рассказ» (М. В. Матюхина),

Материал к проекту «Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития»

Пазухина С.В., Брешковская К.И., Басин М.А., Ваньков А.Б., Филатова М.В., Ежкова Н.С., Декина Е.В., Панферова Е.В., Абдурахмонов Г.Н., Брешковская К.Ю., Дунаева Н.А., Мишина М.М., Рощеня А.Л., Степанова Н.А.

«Угадай, что в ящике?» (Э. А. Баранова). С младшими школьниками третьего класса проводились методики: «Познавательные интересы школьника» (К. Н. Волков), «Методика выбора мотива-суждения» (М. В. Матюхина), «Спросить и угадать» (П. Торренс).

2. Изучение социокультурных различий в уровне характеристик и динамике развития показателей креативности, в том числе в гендерном аспекте, младших школьников из России и Таджикистана. В исследовании приняли участие 256 учащихся начальных классов. Для обследования детей использовалась фигурная форма теста творческого мышления П. Торренса «Незаконченные рисунки».

3. Изучение особенностей мотивации у подростков и старших школьников, демонстрирующих высокий уровень школьных или творческих математических способностей. В исследовании приняли участие 101 учащийся 8-9 классов из 295 школьников, обучающихся в специализированном учебно-научном центре – юношеской областной математической школе. Для обследования школьников использовалась методика исследования мотивации И. С. Домбровской, модифицированная авторами применительно к математической деятельности.

4. Изучение влияния средовых факторов на индивидуально-психологические различия интеллектуальной деятельности людей. В эмпирическом исследовании приняли участие 713 человек в возрасте от 16 до 45 лет. Для обследования выборки использовался тест Д. Векслера.

Для реализации каждого из направлений была обоснована система критериев и показателей, позволяющих оценить уровень сформированности изучаемой характеристики одаренных детей; выявленные критерии и показатели положены в основу разработки диагностического инструментария исследования, составления диагностических программ. Полученные эмпирические результаты констатирующего эксперимента были обработаны и проанализированы.

Также были обоснованы направления совершенствования работы с умственно одаренными детьми по преодолению имеющихся у них типичных проблем социализации, обучения и воспитания, и достижению ими социальной успешности.