

**"Психология -людям!", или
Просветительский психологический
проект года"**

(Путинцева Т.А.)

**Дополнительная номинация Национального конкурса "Золотая Психея"
"Психология -людям!", или Просветительский психологический проект
года"**



[Жми на ссылку! vk.com /logos_63](https://vk.com/logos_63)

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ "ЗДОРОВОЕ ЗАВТРА РОССИИ!"



Автор: Татьяна Алексеевна Путинцева

г.Самара

Актуальность. Девиз: Дошкольный возраст ребенка - это время, которое дается родителям для того, чтобы заложить основу его здорового и успешного будущего.

Цель: Популяризация информации о значении этапов развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Организация группы "Логопед Самара" в интернет - сети "Контакт" с целью просветительской работы по теме становления ребенка дошкольного возраста.
2. Создание Курса элементарных действий для родителей "Сам себе специалист".
3. Обсуждения основных тем развития ребенка. Рекомендации. Индивидуальные консультации.

Практическая значимость проекта: Охват большой родительской аудитории с целью просвещения по вопросам здорового развития ребенка и коррекции нарушений его развития.

Приоритетные методы и формы работы: Рекомендации. Обсуждение и обратная связь. Индивидуальные консультации.

Научная значимость: Использование современных интернет-технологий с целью пропаганды здорового образа воспитания ребенка для его успешного будущего.

Сроки реализации проекта: с января 2015 года по январь 2016 года.

Доступной информации по профилактике нарушений развития дошкольника мало, поэтому в помощь заботливым родителям на странице группы vk.com / logos_63 размещен самый необходимый материал. Интересуйтесь на здоровье!

Т. Путинцева

Мотивом к созданию Интернет – проекта «Здоровое завтра России!» стали мои наблюдения, опыт работы логопедом, журналистом и тележурналистом. Я увидела, что современные дошкольники (живущие в очень бурное время!) лишены необходимых элементарных вложений в них со стороны педагогов и родителей. Поэтому данный проект – это прежде всего мой вклад в помощь детям – будущему России.... через просветительскую работу с их родителями и родственниками.

К тому моменту, когда я создала профессиональную интернет - страничку «Логопед Самара» (vk.com / logos_63) , многие умозаключения были уже изложены на бумаге и началась реализация моей миссии. К родителям (сначала это был круг моих знакомых) я обратилась с призывом « XXI век объявлен веком информации – пришло время знать больше!». Они откликнулись. Стали задавать вопросы, комментировать и обсуждать темы, которые представлялись их вниманию на страничке нашей группы. Выяснилось, что многого в отношении ребенка они не знают, поэтому и было принято решение о создании Курса элементарных действий для родителей «Сам себе специалист» - где вкратце, пошагово изложена самая важная информация о простейших, но эффективных методах взаимодействия родителя с ребенком. При раскрытии тем данного курса я придерживалась тенденции дня: современные молодые родители не читают много информации, поэтому им надо дать главное формате « Коротко. Ясно. Могу применить». В дальнейшем спектр взаимодействия с участниками группы расширился (обсуждения, рекомендации, консультации, обратная связь) – и все очень это своевременно

Логопед (который по мнению многих, нужен только для того, чтобы поставить правильный звук), дающий современную информацию по воспитанию и особенностям психологического развития дошкольника и младшего школьника – оптимальный вариант для молодых родителей. На сегодняшний день обращаются и родители «неречевых» детей. Люди ценят открытость и это хорошо. Думаю, что пилотный интернет-проект «Здоровое завтра России!» , рассчитанный на 1 год (январь2015- январь2016гг), имеет право на свое продолжение.

ПУСТЬ ВАШИ ЖЕЛАНИЯ СОВПАДАЮТ С ВАШИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ!

Надеюсь, вам знаком этот краткий, но очень популярный и позитивный тост? Думаю, что он еще и медико - педагогический, потому что если его философию перенести, к примеру, на готовность ребенка к обучению в школе, то формулировка будет такая: ВОЗМОЖНОСТИ ребенка формируют его ЖЕЛАНИЕ обучаться в школе.

Напомню, что дошкольный возраст (от 0 до 7 лет) - это время, которое дается родителям, чтобы заложить основу его здорового и успешного будущего. Первая ступень - школа. К ней ребенок должен подойти подготовленным по трем направлениям здоровья: психофизиологическое, речевое, социально-педагогическое. Если одно из этих направлений упущено, то школьник будет испытывать трудности в процессе обучения. Чем старше ребенок, тем больше времени уйдет на коррекцию - формирование у него здорового навыка. Поэтому хочу поделиться историями, которые подтолкнули меня к этой теме.

ИСТОРИЯ ПЕРВАЯ. В магазине, стоя в очереди, услышала как одна женщина делилась с другой: «Так удобно: отведешь его и всего за 500 рублей с ним полтора часа занимаются». Я не сдержалась и с извинениями задала ей вопрос: «А Вы знаете, какие занятия там проводятся?», на что услышала ответ: «Ну прыгают там, рисуют». При этом, выяснилось, что ребенку 5 лет и детский сад он не посещает.

ИСТОРИЯ ВТОРАЯ. На семинарах по логопедии с удовольствием общаюсь с коллегами. Одна из них, отработав 10 лет логопедом в детском саду, по определенным обстоятельствам ушла из профессии и через 9 лет вернулась. Сейчас, согласно своим обязанностям, она проводит индивидуальные занятия по звукопроизношению и групповые занятия по подготовке к школе. Свои новые ощущения коллега сравнивает с прибытием человека на другую планету: дети за это время стали абсолютно другими, родителей практически не интересует процесс дошкольного образования. Вечером, забирая ребенка, они не спрашивают у педагогов чем занимались, что нового узнали, что закрепить (о выполнении домашнего задания можно вообще не говорить), а почему-то осматривают ребенка на предмет наличия синяков и ссадин.

ИСТОРИЯ ТРЕТЬЯ. Моя крестница, посещавшая дошкольное общеобразовательное учреждение, пойдет в первый класс. На протяжении последних двух лет её мама обращала внимание на процесс подготовки к школе, интересовалась у воспитателей о проведенных занятиях, новом материале. По моему совету, в подготовительной группе она начала задавать вопросы о формировании навыка звукового анализа и синтеза (необходимого момента при подготовке к чтению и письму), на что начала получать ответ: «Мы не обязаны готовить ребенка к школе»... Доброжелательность и настойчивость мамы моей крестницы сыграли свою роль: занятия стали проводиться и дети даже получали домашнее задание (что есть хорошо!)

ПОЖЕЛАНИЕ: понимаю, что многое зависит от руководителя ДООУ и профессионализма педагогов. Но здоровый интерес родителей, бабушек и дедушек к расписанию и результату проводимых с дошкольниками занятий (в детском саду или центре развития) сделает свое доброе дело в плане активизации педагогов и формирования у вашего ребенка возможностей, необходимых к обучению в школе.

ИСТОРИЯ ЧЕТВЕРТАЯ. Сегодня на родителей буквально «сваливается» информация о том, что срочно, быстро и рано надо начать готовить ребенка к школе: учить читать, считать (знаю центры развития, в которых трехлетнему ребенку дают задания на «десятки» и «сотни»). Поэтому мамы часто обращаются с вопросом: как научить ребенка читать, когда он даже буквы не хочет учить?

ПОЖЕЛАНИЕ: заботливые родители хотят видеть своего ребенка успешным и это здорово!!! Но общение и работа над формированием возможностей у ребенка носит периодичный характер (в одном возрасте что-то надо делать обязательно, а что-то делать не надо, потому что функции пока не сформированы). Например, в возрасте четырех лет с ребенком надо уметь играть, но учить буквы рано. А вот к шести годам он готов к обучению чтению и сам проявит к этому интерес. Ярким примером может служить такая информация: ребенок рождается с очень незрелым мозгом, вес которого составляет 350 -400 гр., к году — он утраивается, а к шестилетнему возрасту — близок к весу мозга взрослого человека.

Истории, подобные этим, привели меня к созданию Курса элементарных действий "Сам себе специалист" (http://vk.com/logos_63) и онлайн консультации на тему «Секреты о том, что надо делать с ребенком сегодня, чтобы он успешно обучался в школе завтра». Формируя возможности ребенка к обучению, вы формируете его желание к процессу познания. Правильно выстраивая отношения с педагогом в детском саду или школе - становитесь ребенку еще и другом. Действуя поэтапно в первые 7 лет жизни ребенка, вы обязательно получите вознаграждение в виде его здорового желания познать.

ПУСТЬ ВАШИ ЖЕЛАНИЯ СОВПАДАЮТ С ВАШИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ!



КУРС «САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ».



ТЕМА 1: ОБНИМАЙТЕ - ЭТО ТАК ПРОСТО!

Установлено, что в наше время дети испытывают недостаток тактильных и положительно-эмоциональных ощущений. **НО ИМЕННО ДЕТЯМ ПРИКОСНОВЕНИЯ НЕ ТОЛЬКО ОСОБЕННО ПОЛЕЗНЫ, НО И ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫ!**

Ученые уверены, что от количества объятий напрямую зависит будущее ребенка.

Малыш, который не получил нужного количества ласки в возрасте до 7 лет, может вырасти агрессивным, замкнутым, неспособным на любовь.

Объятия обладают лечебными свойствами и снижаются уровень гормона стресса. Это помогает избавиться от усталости, апатии, повышает иммунитет и благотворно влияет на физическое и душевное состояние в целом.

Для достижения терапевтического эффекта надо соблюдать несколько простых правил:

- Для объятий требуется особый положительный настрой.
- Надо быть предельно искренним во время прикосновений.
- При обнимании ребенка постарайтесь присесть перед ним на корточки, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Это повысит степень доверия. «Не нависайте» над малышом, невольно подавляя его.
- После объятий посмотрите ему в глаза, мысленно поблагодарите и пожелайте здоровья.
- Объятия нужны подросткам, хотя они никогда не скажут об этом первыми. Предложите сами.

Минимальная «доза» объятий в день — 4 — это для того, чтобы выжить.

Для того, чтобы почувствовать себя любимым -8.

Для дальнейшего развития -12.

ОБНИМАЙТЕСЬ НА ЗДОРОВЬЕ!

КУРС "САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ"



ТЕМА 2: «РИТМУЙТЕ» — ЭТО ТАК ДУШЕВНО!

Все, окружающее нас, живет по законам ритма. Поэтому ритмическая способность занимает основное место в развитии ребенка. Уже в самых ранних проявлениях лепета обнаруживается тесная связь лепета с его ритмическими движениями рук. Малыш прыгает, стучит игрушкой, при этом выкрикивает слоги, а как только движения прекращаются, он умолкает. Умение правильно воспроизводить разнообразные ритмы способствует правильному воспроизведению слоговой структуры слова, ускоряет развитие словообразования. Формирование чувства ритма идет параллельно с развитием эмоциональной, двигательной, речевой и познавательной сфер, а начинать следует с доступных ритмических упражнений, игр. Они не потребуют у вас много времени и проводить их можно в любую свободную минутку.

СЛУШАЙТЕ МУЗЫКУ, ПОЙТЕ МАЛЫШУ И ВМЕСТЕ С НИМ ПЕСЕНКИ, КОЛЫБЕЛЬНЫЕ (вспомните, на Руси всегда укладывали колыбельной, а не оставляли ребенка в отдельной комнате, молча закрывая за собой дверь) - все это формирует ритмо-интонационную сторону речи, словарь родного языка. С конца первого – начала второго года жизни можно приучать ребенка слушать классическую музыку. Чаше включайте музыку в детской комнате. Она может сопровождать любые занятия ребенка, но звук должен быть приглушенным.

<http://www.youtube.com/watch?v=LCj-ZV8rrx0>

УЧИТЕ РЕБЕНКА ВОСПРОИЗВОДИТЬ МЕЛОДИЮ ХЛОПКАМИ, ПОСТУКИВАНИЕМ, ПЕНИЕМ. Если малыш все еще не научился самостоятельно выполнять задание, хлопайте его ручками, взяв их в свои руки; отстукивайте ритм или дирижируйте его рукой. Организуйте парад или домашний оркестр из игрушечных музыкальных инструментов или кухонной утвари. Меняйте темп движений (то быстрее, то медленнее).

ИНСЦЕНИРУЙТЕ ДЕТСКИЕ ПОТЕШКИ, ПЕСЕНКИ, СТИХИ.
<http://allforchildren.ru/>

РИСУЙТЕ УЗОРЫ. Декоративно – орнаментальный рисунок включает повторяющиеся и чередующиеся элементы, симметричную композицию.

ВЫРЕЗАЙТЕ ФИГУРКИ, САЛФЕТКИ, СНЕЖИНКИ... ИЗ БУМАГИ

ПОДБИРАЙТЕ РИФМУЮЩИЕСЯ СЛОВА. Рифмовки построены по законам ритма и рифмы, поэтому служат развитию фонематического восприятия тоже.

Например, простейшая игра «Подскажи словечко» :

Я сегодня утром рано - умывался из – под ... (крана).

Зайку бросила хозяйка - под дождем остался ... (зайка).

Уронила белка шишку - шишка стукнула ... (зайчишку).

У себя в саду Андрейка - поливал цветы из ... (лейки).

Чтобы ноги отдохнули - посиди – ка ты на... (стуле).

Верещунья, белобока - а зовут ее ... (сорока).

Лежебока рыжий кот - отлежал себе ... (живот).

В реке большая драка - поссорились два ... (рака).

Мы купили кошке - Новые ... (сапожки).

"РИТМУЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!"

КУРС "САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ"



ТЕМА 3: ДУЙТЕ — ЭТО ТАК ЛЕГКО!

При произнесении звуков речи важную роль играет единство трех факторов: выдоха, голоса и артикуляции (правильного положения языка, губ).

Причем выдох играет базовую роль.

НЕ БУДЕТ СИЛЫ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫДОХА - НЕ БУДЕТ И ЗВУКОВ РЕЧИ!

Помогите своему ребенку в развитии воздушной струи и укреплении мышц артикуляционного аппарата. Существует множество незатейливых вариантов «сдутия» и «подутия». Можно сдувать перышки, снежинки (кусочки ваты и салфетки) с ладони и поддувать их вверх, устраивать соревнования по сдутию бумажных птичек со стола (Чья птичка дальше улетит?), спичек, карандашей. Играть на дудке, свистеть в свисток (надеюсь, вы выдержите:)), дуть на легкие шарики (в том числе и снизу вверх), огонь свечей, плавающих корабликов, чай (сок), всевозможные вертушки, надувать игрушки, пускать мыльные пузыри, выдувать «бульбашки» из компота через трубочку для коктейля и многое-многое другое... Думаю, что фантазии вам не занимать!

* Мальчикам обычно нравится забивать гол своему другу (мягкой игрушке) используя для этого легкий теннисный (или поролоновый) шарик (вытягиваем губы и плавно дуем

на шарик).

*Девочки увлекаются предложением «найти бабочку в лепестках цветов» (вытягиваем губы и плавно дуем на цветы).

1. ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИ ДУТИИ СЛЕДИТЕ ЗА ТЕМ, ЧТОБЫ ГУБЫ РЕБЕНКА БЫЛИ ВЫТЯНУТЫ, А ЩЕКИ НЕ НАДУВАЛИСЬ. ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИДЕРЖИВАЙТЕ ИХ ПАЛЬЦАМИ

2. ЧЕРЕДУЙТЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПЛАВНЫЙ ВЫДОХ С УПРАЖНЕНИЯМИ НА СИЛЬНЫЙ КОРОТКИЙ ВЫДОХ

3. СЛЕДИТЕ ЗА ОСАНКОЙ РЕБЕНКА

4. НЕ ЗАНИМАЙТЕСЬ ДЫХАНИЕМ СРАЗУ ПОСЛЕ ЕДЫ (ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ 1,5 -2 ЧАСА)

Дуйте на здоровье!

КУРС "САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ"



ТЕМА 4: ГОВОРИТЕ - ЭТО ТАК ЕСТЕСТВЕННО!

*Даже если Вы молчаливы от природы - все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами. Озвучивайте ситуацию, ваши действия если уверены в том, что ребенок слышит и видит вас.

*Не говорите в пустоту. Смотрите ему в глаза (это особенно важно, если ребенок активен и подвижен). Если малыш еще только лепечет (или говорит мало слов), старайтесь чтобы он видел вашу артикуляцию (напомню: это положение губ, языка при произнесении слов).

*Говорите внятно. Проговаривайте каждое слово, каждую фразу выразительно, учитывая логическое ударение в ней (дети очень чутки к интонации).

*Очень важно, чтобы ребенок, постигая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, шупать - изучать различными способами. Если видите, что он что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз (коротко, четко, выразительно!).

*Повторяйте многократно одно и то же слово. При повторении фразы меняйте порядок слов ("папа пришел, пришел наш папа", "мячик упал, упал мячик, упал") - это позволит ребенку легче услышать и понять, что фразы делятся на слова.

НЕ УПОТРЕБЛЯЙТЕ СЛИШКОМ ДЛИННЫЕ ФРАЗЫ! Не перегружайте ребенка сразу большим количеством незнакомых слов (простые фразы из 2-3 слов, с паузой между словами).

*Можно завести исторический документ вашей семьи «Дневник речевых достижений». В нем фиксируйте речевые достижения своего ребенка: записывайте, сколько слов он понимает, какие уже произносит - так вы сможете день за днем судить о его успехах (и, например, в день его 18-летия напомнить всем какие «речевые трюки» он выделывал в детстве — будет забавно!)

ГОВОРИТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!



подтема: КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СЛУШАТЬСЯ С ПЕРВОГО РАЗА

(так советуют психологи)

Представьте себе утреннюю сцену. Через полчаса вы должны выйти на работу и по пути завести ребенка в детский сад. В то время пока вы готовите завтрак, ребенок увлеченно играет. Вы просите его прекратить играть и идти завтракать. Ответа нет, хотя он находится в соседней комнате. Вы еще раз зовете. Еще. И терпение вас покидает....

ОЩУЩЕНИЕ, ЧТО РЕБЕНОК ВАС ИГНОРИРУЕТ?

Чтобы научить его слушаться с первого раза, вы должны помочь ему выработать привычку обращать внимание на то, что вы говорите. **ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ТО, КАК ВЫ САМИ РАЗГОВАРИВАЕТЕ С НИМ.**

Почему? Потому что, если вы склонны требовать снова и снова, а затем либо отказываетесь от этого, либо делаете это самостоятельно или переходите на повышенные тона, то тем самым вы можете ненамеренно приучить ребенка к тому, что вас можно игнорировать до тех пор, пока вы не сдадитесь или не начнете кричать.

Крики привлекают детское внимание, но это не решает проблему, так как способствует развитию неправильного стиля общения. Крик может оказывать негативное воздействие на ребенка, сопоставимое с физическими наказаниями. Если родители общаются агрессивно, то у ребенка обнаруживается низкая самооценка, повышенная агрессивность, склонность к депрессиям.

ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

1. Убедитесь, что ваш малыш действительно услышал вас, когда вы попросили его сделать (или не делать) что-то (крики через несколько комнат не в счет!!!). Если у вас маленький ребенок, то встаньте перед ним на колени и обязательно создайте зрительный контакт во время вашей просьбы. Дружеское похлопывание по руке или какой-либо другой позитивный физический контакт также полезны.

Для детей старшего возраста достаточно зрительного контакта и подтверждения того, что они услышали вас.

2. Знайте, что ОН НЕ ИГНОРИРУЕТ ВАС СПЕЦИАЛЬНО (дети, особенно в возрасте до 14 лет, легко отвлекаются и часто не замечают, что происходит вокруг них). Когда они заняты игрой или чтением, часто больше ни на что не обращают внимания. Им не хватает так называемого «периферического сознания». Эта ограниченное периферическое сознание позволяет детям не замечать родителя, который стоит рядом и разговаривает с ними, даже когда кажется, что это не возможно.

Дайте вашим детям презумпцию невиновности, когда кажется, что они игнорируют вас и используйте (см. выше пункт 1).

3. Однако, ОНИ МОГУТ ИГНОРИРОВАТЬ ВАС СПЕЦИАЛЬНО. Некоторые дети будут "проверять" родителей, чтобы увидеть что произойдет, если они их игнорируют -это важная информация для них, и абсолютно нормальная часть развития. Вспомните, не могли ли вы в прошлом непреднамеренно научить своего ребенка к тому, что вас можно игнорировать.

4. Как только вы убедились, что он услышал вас, попросите его об этом еще раз и подождите, чтобы посмотреть, что будет происходить дальше. Если он стал выполнять то, о чем вы попросили, то вы молодец. Если нет, то попросите еще раз, а затем добавьте следующие шаги к вашей просьбе:

5. **ОБЪЯСНИТЕ ЕМУ, ПОЧЕМУ ВЫ ОБ ЭТОМ ПРОСИТЕ, ПОМОГИТЕ ПОНЯТЬ ПРИЧИНУ ВАШЕЙ ПРОСЬБЫ** - это помогает детям увидеть, что ваша просьба не является необоснованной. **УЧТИТЕ**, что фраза "потому что я так сказал" - это не причина, и может привести к борьбе за власть или скрытности.

Постарайтесь показать ребенку, как его поведение влияет на других людей. Этот шаг не гарантирует немедленного выполнения ваших требований, но это покажет, что эти требования являются обоснованными. Например: «Пожалуйста, быстро одевайтесь. Мы должны выйти из дома через минуту, иначе мы опоздаем на встречу, а это не вежливо.»

6. Позвольте событиям идти своим ходом, если это возможно. Естественные последствия - это те, которые не требуют родительского вмешательства, такие как мокрые ноги из-за того, что в дождь не надел резиновые сапоги или отсутствие чистой одежды, потому что в очередной раз вовремя не отдал ее в стирку. Естественные последствия часто являются лучшими учителями, за исключением случаев, когда они могут создать риск здоровью и безопасности. Но не все ситуации можно пустить на самотек и поэтому требуют от нас вмешательства (ребенок встает ногами на сиденье самолета, неуважительно разговаривает с родителями).

7. Сделать справедливое предупреждение о том, что произойдет, если ребенок не выполнит ваши требования. (например: «Мы уходим из парка через 5 минут. Если ты не пойдешь домой тогда, когда я тебе скажу, то мы завтра не пойдём в парк после школы, потому что твое поведение не позволяет нам уйти из парка вовремя»). Если ребенок заранее будет знать о последствиях за нарушение правил или игнорирование требований, то он сам сможет сделать выбор: следовать правилам или нарушить их.

После того, как вы повторили свое требование, рассказали почему так надо поступить и честно предупредили о последствиях, дайте малышу возможность отреагировать. Если он не делает то, что вы просили (а это было разумное требование), то **ВЫ ДОЛЖНЫ СДЕЛАТЬ ТО, О ЧЕМ ПРЕДУПРЕЖДАЛИ, ЕСЛИ ТРЕБОВАНИЕ НЕ БУДЕТ ВЫПОЛНЕНО.**

Этот последний шаг является очень важным, так как он показывает, что вы выполняете то, что говорите. Последовательность родителей является ключевым моментом в воспитании детей.

ГОВОРИТЕ - ЭТО ТАК ЕСТЕСТВЕННО!

КУРС «САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ»



ТЕМА 5: ПОДРАЖАЙТЕ — ЭТО ТАК «ИЗ ДЕТСТВА»!

Речь развивается на основе подражания и самоподражания окружающим звукам - это способствует формированию и развитию фонематического слуха.
ПОЭТОМУ ПОДРАЖАЙТЕ!

*Учите ребенка прислушиваться к различным звукам и давайте им речевое обозначение (водичка течет: с-с-с, жук жужжит: ж-ж-ж, ветер гудит: у-у-у и т.д).

*Если лепет малыша однообразен, стремитесь обогатить его, предлагая ему цепочку слов с другими согласными (дя-дя-дя, да-да-да, мэ-ма-ма, ба-бэ-ба, бя-бя-бя); с другими гласными (ба-бо-бу-би-бе). Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел повторить их.

*Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа "бух", "ку-ку", "оп", "ав-ав", "на", "дай" и другие короткие слова: состоящие из одного или двух одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребенку начальные стадии вхождения в речевую деятельность. Потом они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они нужны вашему ребенку.

*Играя, учите подражать (две собачки лают, две кошки мяукают, переключки "ав-ав", "мяу-мяу"). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится

звукоподражание или надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание - побуждаете не Вы, а – ситуация. Подражайте — это так «из детства»...

ПОДРАЖАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!

КУРС "САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ"



подтема: СКАЗКОТЕРАПИЯ (так советуют психологи)

В ДЕТСТВЕ МЫ ВСЕ СЛУШАЛИ СКАЗКИ...

В наше время копилку сказок для малышей дополнили ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ и психологи утверждают, что сказкотерапия полезна всем. Есть специальные лечебные сказки не только для маленьких детей, но для подростков и взрослых.

Сказка поможет решить многие психологические проблемы. Не надо только считать ее спасением от всех бед. Это не чудодейственное лекарство, помогающее за один прием, а долгая, упорная работа, эффект от которой будет виден со временем, но обязательно будет. Конечно, у сказкотерапии есть специальные условия при работе с детьми: ребенок должен четко представлять то, что существует сказочная действительность, отличная от реальной жизни. Навык такого различения, обычно, появляется у ребенка к 3,5-4 годам, хотя, конечно, в каждом конкретном случае важно учитывать индивидуальные особенности психического развития ребенка.

ПРОСТО ПОСЛУШАЙТЕ СО СВОИМ МАЛЫШОМ СКАЗКУ - ДЛЯ НЕГО ЭТО БУДЕТ ПОДАРОК

СКАЗКА - ЭТО ТАК "ИЗ ДЕТСТВА"!

КУРС «САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ»



ТЕМА 6: УВАЖАЙТЕ - ЭТО ТАК ПРАГМАТИЧНО!

Задержка в формировании речи часто возникает под воздействием неблагоприятной речевой среды. Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими, близкими ему людьми — **ОН ВАМ ПОДРАЖАЕТ!**

ВАША РЕЧЬ — ОБРАЗЕЦ ДЛЯ МАЛЫША!

Поэтому она должна быть четкой, неторопливой, грамматически правильной.

Любое нарушение речи отражается на деятельности и поведении ребенка. Он может стать молчаливым, застенчивым, нерешительным, агрессивным, расторможенным. Если хотите избежать печальных последствий и научить своего малыша правильно говорить - учтите следующие моменты:

*Когда ребенок говорит, лепечет один или вместе с Вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать Вас и себя.

*Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. В таких условиях ребенок лучше обучается и впитывает новую информацию гораздо лучше, чем в нейтральной или неблагоприятной ситуации.

*Задав вопрос, делайте паузу, оставляя место для ответа.

*Внимательно слушайте его вопросы и отвечайте так, чтобы он чувствовал вашу заинтересованность (время «почемучек» пройдет — будьте терпимее.)

*Смягчайте речевые неудачи малыша, внося в них долю юмора. Хвалите даже за самый маленький успех.

*Если ребенок неверно произнес какой-либо звук, никогда не смейтесь и не повторяйте за ним неправильное произношение слова. Тут же повторите слово правильно, стараясь перехватить взгляд ребенка. Возможно, он сможет повторить за Вами. Если не сможет или не захочет, не расстраивайтесь - он обязательно повторит за Вами, когда придет время (малыш постоянно сравнивает свое произношение с Вашим, поэтому не слишком фиксируйте внимание на неправильном произношении - это может вызвать обратную реакцию).

*Не критикуйте, а корректно исправляйте неправильную речь.

*Не искажайте слова при общении с ребенком.
НЕ ИМИТИРУЙТЕ ДЕТСКУЮ РЕЧЬ!

*Проговаривайте вслух то, что вы видите и слышите. Описывайте действия ребенка, как бы подсказывая ему нужные слова.

*Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

*Уделяйте своему родному маленькому человечку БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ: общайтесь, играйте... - это окупится Вам с лихвой.

УВАЖАЙТЕ РЕЧЬ СВОЕГО РЕБЕНКА - ЭТО ПРАГМАТИЧНО!



КУРС "САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ"



подтема: ПРАВИЛА ДЛЯ МАМЫ МАЛЬЧИКА (так советуют психологи)

* НИКОГДА НЕ СМЕЙТЕСЬ НАД СЫНОМ

Для мужчины насмешка женщины — всегда травма, насмешка матери — это очень глубокая травма. Неважно, посмеетесь вы над тем, что он случайно надел штаны на левую сторону, над тем, что кривую собаку нарисовал, или над тем, что признался в любви девочке за соседней партой. Ваша усмешка запомнится на всю жизнь! И никогда не будет прощена...

* ВСЕГДА ОТВЕЧАЙТЕ НА ВСЕ ВОПРОСЫ

В любом возрасте! И никаких «потому что гладиолус» или «вырастешь -узнаешь». Всегда — на все. Не знаете ответа — так и скажите. Потом узнайте — и ответьте. Смущаетесь? Вопрос ребенка заставил вас краснеть? Отлично — теперь вы можете проанализировать еще один свой комплекс. Но это — ВАШ комплекс. Не внедряйте его в психику своего ребенка. Ответьте, что вопрос поставил вас в тупик, и вам нужно собраться с мыслями. Попросите отсрочку для ответа. Дети обычно легко ее дают .

* ПРОСИТЕ У СЫНА СОВЕТА В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ

Вы не представляете себе, с какой легкостью иногда ребенок может решить вашу «взрослую» проблему, над которой вы бились не один год! Любую! от «какой должна быть наша будущая квартира» до «почему я все время ссорюсь с кем-нибудь» и «что я делаю не так». Так мальчик учится быть мужчиной — опорой, и принимать решения. А вы демонстрируете ему СВОЕ доверие и УВАЖЕНИЕ.

* ЗАБУДЬТЕ СЛОВА «Я ЖЕ ТЕБЕ ГОВОРИЛА!»

Даже если говорили, а он не послушал — заткните эту песню! Навсегда. Вы не имеете права соревноваться с ребенком в чем бы то ни было, а «я же говорила» — это именно соревнование, в котором мать радуется «победе»... Вы были правы? Радуйтесь молча! Он сам все поймет.

* ХВАЛИТЕ!

Восхищайтесь, безо всяких «но» и «только вот здесь подправить». Просто -«Круто!» Ваш ребенок все делает круто! Когда он вырастет — он сам увидит, что нужно было «подправить».

* ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ЛЮБУЮ ЕГО МЕЧТУ

«Хочу быть подводным археологом»- круто! Покупайте книжки по теме. А теперь «хочу быть художником». Тоже — круто! Покупайте книжки по теме. А потом «хочу быть инженером»... Схему поняли? Круто! Поверьте, по-настоящему он будет определяться только годам к 20-ти.

* ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛАЧЕТ...

Это значит, случилась беда. Ничтожная для вас (в садике дали ужасную рисовую кашу, вместо любимой гречки), но гигантская для него! Для него любая беда — гигантская. Потому что мир ребенка еще слишком невелик, чтобы каша затерялась в его масштабах... А если случилась беда... вы должны успокоить! Сколько бы лет ребенку ни было. Вы — обязаны — успокоить! Это ДОГМА, ЗАКОН вашего будущего с ним взаимопонимания: ребенок не должен БЕЗУТЕШНО плакать. Никогда.

* НЕ ЧИТАЙТЕ ЕМУ НОТАЦИЙ! Тоже — НИКОГДА.

Надеюсь, здесь комментарии не нужны.

*** ВЫ ВСЕГДА НА ЕГО СТОРОНЕ!**

Не только на словах. Но и на деле. Вы никогда не поддакиваете учителям, которые жалуются на него, никогда не орете на него «за компанию» с другими членами семьи. На людях — ОН ВСЕГДА ПРАВ. ВАШ СЫН ВСЕГДА ПРАВ!

И вот тогда он, может быть, не побоится спросить вас о том, «что такое порно» или "как правильно целовать девушку". Потому что будет знать, что вы не станете орать на него: «Это что еще за вопросы?!» или «Как тебе не стыдно!» Потому что будет вам ДОВЕРЯТЬ... Иными словами, он будет В ВАС УВЕРЕН. Мечта любой матери... Ее можно достичь.

УВАЖАЙТЕ - ЭТО ТАК ПРАГМАТИЧНО!



КУРС «САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ»



**подтема: СЕМЬ ПРАВИЛ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДОЧЕРИ
(так советуют психологи)**

***КРАСАВИЦА.**

Сомнение в своей внешней привлекательности — тяжелый крест для девочки. Какими бы внешними данными природа не наградила Вашу доченьку, Вы должны с самого нежного возраста воспитывать ее в убеждении, что она — красавица. Подчеркивайте достоинства. Не посмеивайтесь над ее недостатками: полнота, веснушки, курносый носик — все это неповторимые черты ее личного очарования.

Поощряйте работать над своей внешностью. Уход за волосами, чистка кожи, маски — чем раньше выработаете навык разумного внимания к внешности, тем лучше.

***ТА, КОТОРУЮ ЛЮБЯТ.**

Поколение женщин, взращенное супертребовательными родителями, не может избавиться от представления, что любовь нужно заслужить. Отсюда чрезмерная старательность, комплекс жертвы и неумение просто осознавать себя любимой.

Лишенная в детстве явных проявлений родительской ласки, девушка полетит на первый огонек того света, который покажется ей любовью. Следовательно, она может стать добычей любого проходимца, который не поленился погладить ее по голове и сказать пару нежных слов.

***БЛАГОРАЗУМНАЯ.**

Женщина — хранительница жизни. Внушите вашей дочке правила безопасности. Научите ее разбираться в людях и ситуациях. Не запугивайте, но предостерегайте от излишней доверчивости. Пусть она научится избегать всего того, что угрожает жизни, здоровью, репутации.

***АНГЕЛ -ХРАНИТЕЛЬ,**

Если женщина не умеет заботиться о близких, то это не женщина. Научите девочку замечать чужую боль. Пусть по мере сил она старается помогать слабым и больным. Не бойтесь одернуть, если при Вас дочь высмеивает чьи-то недостатки. Девочки могут быть жестокими, и куда больше, чем мальчики.

Позволяйте ребенку заботиться о своих близких. В частности о вас- единственной и незаменимой мамочке. Пусть неумело, зато искренне. Будьте благодарны и показывайте это. И — сложная задача! — постарайтесь воспитывать девочку так, чтобы она не направляла свое милосердие на людей недостойных. Баланс милосердия и благоразумия — вот рецепт истинной женственности.

***МАЛЕНЬКАЯ ХОЗЯЙКА.**

Не сложно привить девочке навыки стирки и уборки, кулинарии и шитья. Куда сложнее научить юное создание обихаживать дом без жалоб и надрыва. Научите дочь рациональным приемам ведения домашнего хозяйства. Пусть она управляется по дому легко и привычно — а если задача сложная, пусть не постесняется привлечь к ее выполнению всех, кто способен ей помочь.

***ДЕЯТЕЛЬНАЯ И ОПТИМИСТИЧНАЯ.**

Не сковывайте инициатив вашей дочери. Позвольте ей попробовать себя в роли лидера. Отмечайте ее успехи. В современном мире женщины стремительно выдвигаются на ведущие роли. Умение не быть безапелляционной, способность выслушивать мнение других, приспосабливаться к коллективу — все это ей очень понадобится.

***ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.**

Выявить и развить в ребенке индивидуальность, пожалуй, самое трудное. Способствуйте развитию личности ребенка — но не пытайтесь сломать его индивидуальность. Поддержите то положительное, что явно и неуклонно проявляется в Вашем ребенке.

УВАЖАЙТЕ - ЭТО ТАК ПРАГМАТИЧНО!



70-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Нельзя оставить без внимания тему нравственно-патриотического воспитания ребенка. Ведь именно чувство любви к Родине и своей семье привело наших предков к Победоносной весне 1945-года!

КУРС «САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ»



подтема: ПАТРИОТИЗМ. НАЧАЛО.

*Чувство Родины... У ребенка оно начинается с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

*Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

*У каждого народа свои сказки - все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Поэтому произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

*Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Поэтому по нравственно-патриотическому воспитанию малыша следует обратить внимание на следующие базовые понятия:

(семья) - (детский сад) - (родная улица) - (район, город) - (страна, столица, символика) - (права и обязанности (Конституция))

Конечно, эта схема не может передать всю полноту работы по нравственно-патриотическому воспитанию - это только начало.

*Задача взрослого - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.



УВАЖАЙТЕ - ЭТО ТАК ПРАГМАТИЧНО!

КУРС "САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ"



ТЕМА 7: МАССАЖ-ЭТО ТАК ЗДОРОВО!

Уши, стопы и ладони можно назвать "стратегическими частями нашего тела", потому что на их поверхности находятся проекции внутренних органов и, воздействуя на эти самые проекции (точки), мы можем улучшить работу организма в целом (вот такая простецкая формула:))

***МАССАЖ УШЕК** - очень доступный способ оздоровления и укрепления детского иммунитета (на ушных раковинах расположено около 170 биологически активных точек!). Именно массажем ушных раковин восточные лекари улучшали самочувствие своих пациентов.

Массаж проводится не реже 2 раз в день (утром и вечером), особенно рекомендован после контакта ребенка с больным ОРЗ. Во время простудного заболевания количество сеансов можно увеличить до 3-4 раз в день. Особенно полезно выполнять точечный массаж перед сном. **УЧТИТЕ**, что массировать необходимо оба уха поочередно и делайте массаж не более минуты.

ДЕЛАЙТЕ МАССАЖ РЕБЕНКУ ТОЛЬКО РАЗОГРЕТЫМИ РУКАМИ. Проследите, чтобы во время массажа малыш принял удобную, комфортную позу, расслабил мышцы, успокоился, не отвлекался и не разговаривал.

Упражнения:

***Хлопаем ушами**

Способствует общему укреплению организма.

Быстро загните уши вперед, сначала мизинцем, а потом всеми пальцами. Прижми ушные раковины к вискам, а затем отпустите. Повтори упражнение несколько раз, чтобы вы ощущали легкий хлопок.

***Тянем-потянем**

Полезно для профилактики заболеваний горла и полости рта. Захвати кончиками большого и указательного пальцев обе мочки. Упражнение напоминает пощипывание ушной мочки. Повтори 5-6 раз.

***Крутим-вертим**

Регулярное выполнение такого простого приема стимулирует функцию надпочечников, укрепляет носоглотку.

Осторожно положите большой палец во вход слухового отверстия, а указательным пальцем прижми находящийся спереди выступ ушной раковины, так называемый козелок. Слегка сдавливайте и слегка поворачивайте его в течение 20-30 секунд.

***МАССАЖ СТОП** не только корректирует уже выявленные дефекты и проблемы, но и действует как профилактическое средство против плоскостопия, проблем с опорно-двигательным аппаратом. Кроме этого, при помощи массажа стоп можно улучшить кровоснабжение организма в целом (поглаживания, растирания, надавливания от легкого к среднему, использование самодельных ковриков с нашитыми пуговицами, простейших роликовых тренажеров в соответствии с возрастом и т.д.)

***МАССАЖЕМ РУЧЕК ИЛИ РАЗВИТИЕМ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** (мы уже говорили о том, что от этого напрямую зависит развитие речи, см. 19 марта) можно заниматься с первых дней жизни ребенка. Это очень легко!

Есть 5 простых способов «пробуждения» ручек и пальчиков:

1. Массаж и самомассаж с предметами и без.

2. Пальчиковые игры (в том числе кукольный театр)
3. Игры с предметами и материалами.
4. Игры на тренировку бытовых навыков и умений.
5. Детское творчество.

К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ: в Японии был установлен факт, что дети, овладевающие грамотой и письмом через компьютер (с помощью клавиатуры, а не ручки и бумаги) - перестали говорить.

Поэтому МАССАЖИРУЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!



"КРЕПИТЕСЬ, ЛЮДИ, СКОРО ЛЕТО!" - пора новых открытий и впечатлений

КУРС "САМ СЕБЕ СПЕЦИАЛИСТ"



ТЕМА 8: ПОБУЖДАЙТЕ — ЭТО ТАК ВАЖНО!

Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребенка, поэтому малышу достаточно просто посмотреть, потянуть руку... и его мечты сбываются. Зачем тогда ему говорить, если в этом нет необходимости - ведь его и так уже поняли? В такой ситуации есть опасность задержать ребенка на стадии жестового общения. И хотя жест - тоже общение, не надо задерживаться на этом уровне. Постепенно формируйте у малыша потребность говорить. При этом всегда принимайте и поддерживайте его желание вступить с Вами в контакт (как бы ребенок не говорил!). Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный (несловесный) диалог, приветствуя и одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд, слово).

Поддерживайте его стремление общаться и **ПОБУЖДАЙТЕ** к этому - **ТАК ВАЖНО!**



Олеся Ягафарова: У меня двое сыновей. Они маленькие, поэтому иногда нахожусь с ними в состоянии тупика. Решая очередную головоломку о том, что надо сделать, чтобы исправить поведение сынули или заложить в нем какие-то привычки, читаю журналы, инфу в интернете. Но всегда помню, что на всякий пожарный случай у меня есть "звонок другу", вернее приятельнице Татьяне. Когда Татьяна задаст вопросы и разложит всё по полочкам, головоломки уже не существует. Хорошо, когда можно позвонить другу:))





Татьяна Путинцева : Олеся, с внуками тупиков точно не будет:))



Олеся Ягафарова : Таня, спасибо за рекомендации.



Дмитрий Тершуков: Наши дочки ходили в логопедическую группу детского сада к Татьяне Алексеевне. Всё это время они с желанием посещали детский сад, приходили домой с массой впечатлений. В результате пребывания в этой логопедической группе мы пошли в школу с правильными звуками и необходимыми знаниями. Для наших семей это было очень важно.

Семьи Тершуковых, Бердниковых, Панфёровых.



Татьяна Путинцева : При подготовке детей к школе логопед использует специальные программы обучения, основными задачами которых являются: формирование звуко-буквенного анализа (классификация звуков речи, соотношение звука и буквы при письме), лексико-грамматической базы (значение слова, правильное построение предложений), развитие речи (пересказ текста, составление рассказа), развитие пальчиков рук и др. Как правило выпускники логопедических групп детских садов успешно обучаются в начальной школе по таким предметам как русский язык, чтение, гуманитарные науки.



Татьяна Путинцева: Окончила Самарский государственный педагогический университет в 1995 году.

Специальность: «Логопедия» «Филология»

Квалификация: учитель-логопед, учитель русского языка и литературы в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Опыт деятельности учителем-логопедом в образовательном учреждении -11 лет

Педагогическое кредо: Дети – это наше всё!

Являюсь участником проекта «Логопедическая школа», который предлагает различные формы повышения квалификации для специалистов в области логопедии logo_school@yandex.ru и с удовольствием взаимодействую с её кураторами (в прошлом моими педагогами) Еленой Автандиловной Чаладзе и Аллой Михайловной Горчаковой. Благодарю за то, что они есть!

Основные тезисы:

* Профессию «логопед» считаю очень гармоничной, потому что в ней успешно сочетаются милосердие медицины, мудрость педагогики и прозорливость психологии.

* Будущим мамочкам сообщаю: чтобы впоследствии не встречаться с логопедом, надо заботиться о речи малыша ещё во время беременности – самого таинственного периода в жизни женщины!

* В коррекционной работе с ребенком всегда отталкиваюсь от его сильных сторон развития (они есть у каждого!).

* Общаясь с родителями, напоминаю о том, что занимаясь с ребенком сегодня, мы работаем над перспективой его будущего.

* По жизни испытываю потребность в результате своей деятельности.
Буду рада вам помочь.



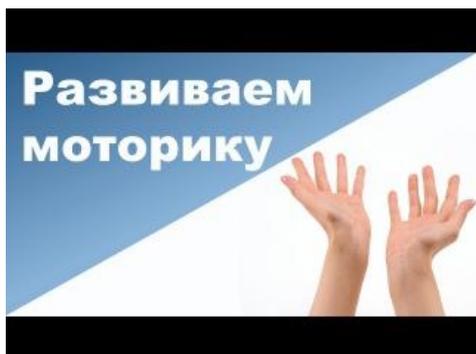
Ирина Узилова: Добрый вечер! Я к Татьяне Алексеевне обращалась за консультациями по речи младшей дочери. Мне показалось что она не так много и четко говорит, как должна. Татьяна Алексеевна пообщалась с ней (я бы даже сказала поиграла) и дала советы и упражнения на развитие пальчиков рук. Мы стали заниматься и у нас все наладилось!!! Спасибо Вам, Татьяна Алексеевна!!!



Татьяна Путинцева : Заботливые родители всегда хотят видеть своих детей здоровыми, счастливыми, развитыми. Это возможно, когда знаешь чуточку больше. Поэтому с удовольствием напому о нормах речевого развития ребенка дошкольного возраста и порекомендую ознакомиться с необходимой информацией по ссылке <http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/02/nor..> Если заметили, что у вашего маленького родного человечка речевое развитие задерживается — обратитесь к специалисту (педиатру, невропатологу, логопеду). Возможно, рекомендаций будет достаточно.



Татьяна Путинцева : Обращаясь по вопросам речевого развития ребенка, родители удивляются когда советуешь им обратить внимание на развитие пальчиков рук (мелкую моторику) и часто задают вопрос: "А как это может быть взаимосвязано: где руки, а где язык?" Уважаемые мамы и папы, запомните, что РАЗВИВАЯ РУКУ РЕБЕНКА - МЫ РАЗВИВАЕМ ЕГО РЕЧЬ, потому что в коре головного мозга "зона речи" и "зона мелкой моторики" находятся рядом и как "соседи" влияют друг на друга. Существует множество игр и упражнений на эту тему. Уверена, что со многими из них вы сталкиваетесь в быту - привлекайте к ним ребенка, ДЕЛАЙТЕ МНОГОЕ ВМЕСТЕ! Мне понравились приёмчики молодой мамы, Анны Гапченко, которыми она с удовольствием делится. Ознакомьтесь с ними и будете сами себе чуть-чуть специалистами!



ХОД ОСЛОМ

Это только партия в шахматы подразумевает победоносный ход конем...

А в работе специалиста и родителя по профилактике и коррекции нарушений развития ребенка решающую роль может сыграть даже осел. Я сейчас говорю про симпатичную перчаточную куклу, которая дает хорошие результаты при работе с детьми, имеющими трудности речевого и социально-педагогического развития.

Дети видят окружающий мир через образы, краски, звуки, а куклы помогают им лучше усвоить новую информацию различного плана (воспитательного, образовательного, эмоционального).

Кукла оказывает на ребенка чудодейственную силу.

Помню, как первый раз в ясельной группе увидела «подачу» Деда Мороза — всего на всего куклы над ширмой... но малыши были настолько околдованы этим чудом, что их искренние лица невозможно забыть до сих пор.

Действительно, театрализованные игры часто радуют детей, пользуются у них неизменной любовью. Ребята с удовольствием включаются в игру: отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбы, дают советы, предупреждают их об опасностях, готовы всегда придти на помощь своим любимчикам. В свою очередь, сказочные герои могут объяснить ребёнку, как правильно вести себя в различных ситуациях, служат своеобразным дружеским звеном между родителем и ребенком, например, в ситуации конфликтного общения.

КУКЛА ПОМОЖЕТ РЕШИТЬ ТАКИЕ ЗАДАЧИ:

- воспитательные (доброжелательность, милосердие, ответственность, культура, творчество)
- речевые (закрепить новые навыки звукопроизношения, лексики, грамматики, развития речи; ощутить себя в беседе)
- обучающие (чтение, пересказ, счет, пространственная ориентировка)
- мелкая и общая моторика

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Если вы перетряхнули корзину с игрушками и не нашли перчаточную куклу, значит пришло время её приобрести. Кстати, видела детскую мочалку - куклу на руку (порадовалась, что для родителей сейчас всё очень доступно).

- Используйте куклу для достижения позитивных целей.

- Помните, что такие куклы интересны детям, включая младший школьный возраст.

- Не позволяйте кукле «тусить» в общей корзине игрушек по той причине, что она друг вашему ребенку, который приходит в гости. Желательно хранить так, чтобы ребенок не знал, где лежит ваш «ослик» (или другая ваша любимая перчаточная кукла)).

ХОД ОСЛОМ — ЭТО ГЕНИАЛЬНО И ПРОСТО!

С уважением, Т. Путинцева



Евангелина Парфенова: Согласна с Вами, Татьяна! Кукла - незаменимый помощник для родителей и специалистов, чтобы вовлечь ребенка в некий игровой процесс. Как проводник в иной мир, где можно работать с самими различными трудностями, которые есть у ребенка. Игрушка - доверительный и располагающий элемент, она же как проводник, вовлекающий ребенка на нужную специалисту/родителю эмоциональную "платформу", где ребенок сможет раскрыться без вырывания из зоны комфорта (если, конечно, такая задача не стоит). Спасибо Вам большое за статью! Напомнили про давний и очень действенный метод!



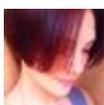
Татьяна Путинцева: Евангелина, у Вас есть с кем поиграть в такую куклу? Кому подарить?



Галина Димочкина: Очень полезная статья! Моему ребёнку очень помогли занятия с куклой для развития речи, т.к. была небольшая речевая задержка.. Через 2 месяца занятий мой сынуля уже начал говорить небольшими предложениями. Из собственного опыта могу сказать, что у каждого ребёнка должна быть такая кукла. Желаю всем здоровья, счастья и самого яркого детства малышей!!!



Евангелина Парфенова: Татьяна, у самой были в детстве проблемы с речью, логопед (применял подобный метод) Думаю, что такая кукла будет отличным подарком для любого ребенка) Подарю ее своему племяннику)



Юлия Демченко: Взяла на заметку про то, что не стоит кукле-перчатке "тусить" с другими игрушками. Возможно, это и стало ошибкой, что у сына быстро пропал интерес. Очень хотел таких кукол, очень просил, горел желанием мне театр показывать и я купила ему семейство Барбоскиных, а он чуть-чуть поиграл и забросил... И теперь только если я сама их выуживаю из недр его богатств, то он со мной же и играет, но все равно очень быстро перестаёт.

Возможно, стоит поменять тактику, спрятать их в дальнее место и доставать внезапно по мере необходимости...



Ирина Узилова: А у нас вот такая лягушка Клава помогает младшей дочери стать настоящей принцессой! Ведь принцесса должна многое знать и уметь! Она приходит в гости в минуты "пасмурного" настроения, когда ничего не хочется и не может! Ребенок не всегда может откровенно поговорить с родителями, но с другом поделится точно!!! Подарите своему ребенку такого друга!!!! Татьяна, спасибо за статью:)





Олеся Ягафарова: Уже имеем в друзьях такую куклу, только у нас олень. На моих мальчишек оказывает чудеснейший эффект))))))



Ирина Постникова: А мне больше понравилась "Почемучка для взрослых". В ней коротко и ясно рассказано о важном детском речевом развитии.



Татьяна Путинцева: Ирина, в "Почемучке для взрослых" ответы на те вопросы, которые действительно задают родители. Доступной информации по профилактике нарушений речевого развития дошкольника очень мало, поэтому в помощь заботливым родителям на странице группы https://vk.com/logos_63 размещен самый необходимый материал. Интересуйтесь на здоровье!



Ирина Постникова: Волшебный мир игрушек! Как это здорово! сколько эмоций!

ОПЯТЬ ДВОЙКА?

Осенний лист открыл сентябрь,
А с ним ребячий в школе шум.

Мне очень хочется хотя бы побыть в плену у этих дум:

Проблемы детские решая – и волноваться, и взрослеть...

А многие моменты вспоминая, ребячьим юмором гореть

(..Из раннего)

По прошествии многих лет, мы вспоминаем свои школьные годы с умилением. Иногда даже говорим близким школьникам банальные слова: « У вас сейчас самое лучшее время – радуйтесь!» Но всегда ли это так? Уверенны ли мы, взрослые, в том, что обучение приносит ребенку удовольствие, уверенность и, соответственно, здоровое взросление?

С вашего позволения, изложу свою точку зрения, основанную на опыте работы с дошкольниками (детьми с ОНР - общим недоразвитием речи) и младшими школьниками (ребятами с дисграфией, дислексией – нарушением чтения и письма). Но все по порядку.

ОНР – частая речевая ситуация у современных дошкольников. Проявляется по уровням сложности: ребенок не говорит или говорит, но его речь отстает от возрастной нормы в большей или меньшей степени (звукопроизношение, лексика, грамматика).

Диагноз ОНР определяется логопедом с возраста трех лет и при отсутствии коррекционной работы никуда С ГОДАМИ САМ ПО СЕБЕ НЕ ИСЧЕЗАЕТ. Бытует мнение родителей о том, что ребенок еще мал и до школы у него все уладится (или в школе пройдет..) Те мамы и папы, которые не ведут ребенка с ОНР в логопедическую группу (по разным причинам: группа переполнена, или находится не рядом с домом), а отправляют его в общеобразовательную группу - СОВЕРШАЮТ ОШИБКУ! Программа логопедической группы направлена на коррекцию ОНР и подготовку к школе «речевых детей», а программа общеобразовательной группы направлена только на подготовку к школе детей, не имеющих нарушения речи. Это незамеченное родителями отличие, становится судьбоносным для многих ребят, у которых в школе диагноз ОНР усложняется дисграфией и дислексией (нарушение письма и чтения). Они сразу оказываются в числе неуспевающих, неуверенных, испытывающих стресс в процессе обучения учеников. У этих ребят ощущение себя как «неумеющего» и «отстающего от всех» перекладывается на общее восприятие себя в жизни. Родители отмечают, что ребенок, успешно посещающий секцию с 5 лет, став отстающим учеником, в этой же секции уже не проявляет своей инициативы и активности.

Уважаемые родители! Помните, что когда к логопеду приходит дошкольник с ОНР, работа идет над всеми сторонами речи, логикой, общим развитием (что есть хорошо и своевременно!). Но если ОНР дошкольника превращается в неуспеваемость школьника, специалист расширяет свою деятельность направлением по возвращению адекватной самооценки ребенка - необходимой составляющей его успешного будущего!





Мария Серенькая : Как же вы правы!!!! Подтвержу многократно!!!.....Я из тех мам...,которые Не вовремя это усвоили(по ряду причин).....Но!!!, всегда есть время всё исправить...,если ребёнку не 20 лет.....Вовремя обратиться к специалисту-верное решение!!!"



Татьяна Путинцева: Мария, я искренне радуюсь когда ко мне обращаются родители детей возраста ДО 4-5 лет. Воспринимаю таких мам и пап с особой душевной теплотой,потому что им "не все равно" здоровье и будущее их ребенка Бывает,что ребенку нужен лишь толчок, а родителям - рекомендации специалиста.

"ПОЧЕМУЧКА" ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

* Диагностикой и коррекцией нарушения речи занимаются специалисты. Могут ли родители выявить у своего ребенка проблему речевого развития?

Выявить «речевую» проблему можно, зная нормы периодизации речевого развития с первых месяцев жизни. Учитывая наследственность и индивидуальные особенности ребенка, допускается небольшое «запаздывание». Всегда надо помнить, что речь — является отражением процессов развития ребенка и если с речью что-то не так - обратитесь к логопеду, неврологу вашей поликлиники. Консультация не помешает.

* У ребенка в 2-2,5 года затормозилась речь. Почему?

2-2,5 года - период фразовой речи. Среди причин остановки речевого развития могут быть следующие: ребенок заболел, испугался, переживает о чем-либо, испытал стресс. Данная ситуация может возникнуть, если родители уделяют большое внимание речевому развитию малыша, игнорируя другие виды деятельности (лепка, рисование, подвижные игры). Поэтому ребенок как бы перегрузился, замкнулся. Может быть и такое, что он набрал для себя определенный объем информации и усваивает ее. Родителям советую подождать, понаблюдать и держать на контроле эту ситуацию «замолкания».

* Ребенку 4 года. Говорит много слов, но понимают его только родители. Что делать?

Это признаки общего недоразвития речи (ОНР), при котором нарушаются все компоненты речевой деятельности: лексика, грамматика, фонетика, связанная речь. У таких деток нет, так называемой, смысловой догадки. Поясню. Речь ребенка формируется на основе подражания. Общаясь с близкими, он переносит правила построения фразы, сочетание в ней слов в свою речь - это и есть смысловая догадка. У детей с общим недоразвитием речи этого навыка нет. В данной ситуации следует обратиться к логопеду дошкольного учреждения, который поправит вашу ситуацию по специальной программе подготовки к школе (2-3 года), включая занятия по коррекции звуков. При хорошем логопедическом участии дети после данной коррекции идут в общеобразовательную школу и довольно успешно обучаются.

Не надо думать, что возникшее общее недоразвитие речи с годами само собой пройдет. Человек может прожить с этим всю жизнь. Но какой будет его жизнь, когда не понимают...

* Если в семье картавят, шепелявят или заикаются, у ребенка проявится этот дефект?

Вероятность «семейного» речевого дефекта у ребенка имеет место быть, особенно если малыш испытывает теплые взаимные чувства.

Здоровые дети рождаются с одинаковой способностью «говорить» и их речь формируется на основе подражания своим близким. Поэтому речевой дефект взрослого может быть воспринят просто как речь родного человека. Советую участвовать с рождения в речевом развитии своего малыша, контролировать и при необходимости - предупредить дефект.

* ЗРР и ЗПР . Что это?

ЗРР (задержка речевого развития). Причина заключается в том, что сначала притормаживается речь, а затем на этом фоне «западают» психические функции (память, мышление).

ЗПР (задержка психического развития). Причина — сначала неравномерно развиваются психические функции, а потом задерживается речь.

Дети с ЗРР и ЗПР — это разные категории.

* Зачем ребенку диагностика речевого развития?

Если родители заметили проблемы в речевом развитии ребенка, следует идти на консультацию к логопеду, неврологу в поликлинику и, возможно, взять направление на прохождение медико-психолого-педагогической комиссии (комплексное всестороннее обследование несколькими специалистами: невролог, ЛОР, логопед (дефектолог), психолог.). Однако современные родители избегают такого обследования - этого делать не рекомендую. Поясню. Дошкольный возраст — это время, которое дано родителям для того, чтобы заложить основу успешной жизни ребенка. И, если родителям рекомендовали пройти вышеназванную комиссию — это значит, что ребенка обследуют разными способами (как медицинскими, так и педагогическими: игрушки, загадки, тесты..) - что позволит ему раскрыться со всех сторон.

После чего комиссия пригласит родителей на беседу, в ходе которой будут озвучены результаты (будет диагноз, но НЕ ПРИГОВОР). Советую задать как можно больше вопросов специалистам по ситуации обследования и дальнейшей коррекции развития. Дальше родители сами вправе выбрать учреждение и специалистов, которые восстановят ребенка к школе (перед школой будет повторное обследование).

* Ребенок пойдет в школу. Как исправить горловое Р?

Всегда лучше не допустить проблему, чем исправить — научить говорить правильный звук легче, чем исправить уже имеющийся дефект. Горловой звук Р (косметический дефект) у дошкольников исправить сложно, потому что сам ребенок в этом не заинтересован (звук у него есть). К тому же это никак не отразится в школе при обучении письму (опять же потому что звук в речи есть). Для исправления горлового звука Р нужна мотивация (желание исправить), которая имеет место быть с подросткового возраста.

* Когда надо обращаться к логопеду?

Сегодня, по сравнению в периодом 20-30-летней давности, количество детей с отклонениями в развитии растет. Некоторые родители ошибочно полагают, что к логопеду следует обращаться, если ребенок ближе к школе не выговаривает некоторые звуки — это заблуждение. Патологий речи гораздо больше. Своевременное их выявление и коррекция в значительной мере упростят процесс социальной адаптации ребенка в последующем.

Поэтому главная задача родителей — не допустить патологию речевого развития. Надо быть немножко более информированными и внимательными!

* Что может сказать логопед мамочке, ожидающей рождение малыша?

Думаю, что при встрече с обратившейся беременной женщиной, логопеду следует поздравить её еще не родившегося малыша с такой заботливой и любящей мамой.

Все самое основное (базовое и фундаментальное) закладывается в раннем детстве! И первый год жизни очень важен в речевом развитии и становлении маленького человека. Для благополучного развития в основе взаимодействия мамы и ребенка должны лежать основы народной педагогики: поощрение его эмоциональных реакций, улыбка, контакт глазами, словесное общение, потешки, игры в ладошки (и другие упражнения на развитие мелкой моторики), аудиозаписи (классика, народные сказки с хорошим музыкальным сопровождением), развитие речевого дыхания.

Также посоветую будущей маме перед рождением малыша ознакомиться с периодизацией речевого развития первых двух лет жизни или держать связь с логопедом, следить за сроками прорезывания зубов. Контролировать развитие речи первых лет (гуление, лепет, слово, «понятность» фразы и связанной речи). Именно от этого периода зависит его способность к подготовке к школе (5,5-7лет) и дальнейшее обучение.

Чем старше ребенок, тем сложнее бывает добраться до источника нарушений (до первого звена речевого развития). Тем больше времени уходит на восстановление и создание навыка. Поэтому, действуйте!



Ирина Постникова: Статья понравилась. В ней коротко и ясно рассказано о важном детском речевом развитии.

Татьяна Путинцева: В статье "Почемучка для взрослых" ответы на те вопросы, которые действительно задают родители. Доступной информации по профилактике нарушений речевого развития дошкольника очень мало, поэтому в помощь заботливым родителям на странице группы https://vk.com/logos_63 размещен самый необходимый материал. **ИНТЕРЕСУЙТЕСЬ НА ЗДОРОВЬЕ!**



Юлия Демченко : Татьяна, зашла в вашу группу, прочитала материал Пусть ваши возможности совпадают с вашими желаниями, и не смогла удержаться, чтоб не ответить. Вы пишете, что сейчас родители по большей части не интересуются содержанием времяпрепровождения их детей в дет.саду. Так вот, да, это так и есть, это точно - сама вожу ребенка в садик и вижу это. Показать полностью..



Татьяна Путинцева : Юлия, Вы молодец, что интересуетесь жизнью своего ребенка в ДОУ и контролируете его развитие до школы. Не могу не выразить свое мнение в отношении описанной Вами ситуации. Вообще в работе педагога, в том числе и воспитателя, взаимодействие с родителями играет ведущую роль - это необходимо для эффективности обучающего процесса (индивидуальные беседы,родительские собрания,совместные мероприятия, домашние задания). Поэтому вопрос о профессиональности педагогов группы, которую посещает Ваш ребенок все-таки имеет место быть. Их недружелюбность на правомерные вопросы об успехах ребенка вызывает улыбку, т.к. наталкивает на всем известную фразу "Лучшая защита - это нападение". Родителей тоже можно понять, их позиция такова : "в большинстве нам безопаснее"...

Мне нравится



Татьяна Путинцева : Оказавшись в подобной ситуации, можно взглянуть на все это с иронией здорового человека и пойти другим путем:), добавить доброжелательности, найти в работе воспитателей " плюсы" (какие-то все равно есть) и отметить их. Можно стать инициатором или активным участником мероприятия в группе. Позитив, общение... а там глядишь и воспитатели раскроются с другой стороны - ведь все это надо для блага ребенка. P.S. ВОПРОС ОБЩЕСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСТАЕТСЯ АКТУАЛЬНЫМ.



Юлия Демченко : Татьяна, этот контроль, по-моему, никому из родителей абсолютно не нужен!!! О каком контроле за занятостью ребенка в садике в течение дня может идти речь, если некоторые родители приводят детей в 6 утра??!! когда еще даже воспитателя нет, и оставляют дитё на охранника. Или только заводят в здание садика, помогают снять обувь, а до группы даже не провожают, не то, что передать из рук в руки воспитателю! Т.е. их даже не интересует ЖИЗНЬ ребенка, его БЕЗОПАСНОСТЬ, что уж там говорить о занятиях... Ребенок ходит по садiku сам по себе, то ли сразу в группу пошел или в прачку зашел или в складское помещение забрался...Я такого просто даже представить себе не могла, просто в шоке! Так что до всего остального им вообще дела нет, на утренники если приходят, то считают, что это уже хорошо.

Мне нравится 1



Олеся Ягафарова : В конце учебного года воспитатели объявили открытое занятие. Из всех родителей пришла только я одна. Чувствовала как моему сыну приятно, что я рядом - а это самое главное! Конечно после занятия воспитатели поблагодарили меня за участие. Общественный родительский контроль работы воспитателей моего сына -это я. Если кому-то из родителей ребенок по-боку, то думаю, что и в скором будущем (потом) они будут по боку ему. Каждый из нас вправе выбирать.



Татьяна Путинцева

— ПОСЛАНИЕ СЫНУ —

Люблю всё то, чем сердце дышит,
Что смыслом наполняет грусть,
Кого лишь мыслью ты отыщешь,
Наполнив верой его путь.

Сегодня боль, а завтра — радость,
И в упоении целый век...
Ах, как пленительна ты, младость,-
Родной мой юный человек!

Твои шаги — мои дороги,
Пройди их, сын мой без помех.
Твои бои — мои покровы,
Молю и ставлю на успех!

Запомни, чижик, жизнь прекрасна -
Без пафоса и лишней мишуры.
Она бывает и опасна...
С годами разберешься ты.

Люби людей — созданий божьих, -
Так говорит душа моя
И пусть в твой век добро умножит
Планета круглая — Земля.

Гордись ты предками своими,
Они - основа твоя, плоть,
Так с честью проходи по жизни,
Чтоб детям в судьбах удалось!

Имей свой козырь — дам совет -
То дело, в чем себя раскроешь.
Трудом был славен человек
Во все века, у всех народов!





Мария Серенькая : Талантливо,глубоко,переживательно и из самой глубины сердца!!!!!!Как может только любящая мама.
Мне нравится



Татьяна Путинцева : Мария, спасибо за такую оценку моего домашнего творчества:))



Кинезиологией интересуюсь давно и начинала с любопытных наблюдений. На этой фотографии мы с Аней сразу после того, как выполнили два упражнения "Танцующие зайчики" , "Восьмерка" - и у ребенка загорелись глаза - ОН ХОЧЕТ ЛЮБОПЫТНИЧАТЬ!



Наталья Варичкина : Что? Где? Когда?



Татьяна Путинцева: Наталья, кинезиологией интересуюсь давно и начинала с любопытных наблюдений. На этой фотографии мы с Аней сразу после того, как выполнили два упражнения "Танцующие зайчики" и "Восьмерка" - посмотри как у ребенка горят глаза - ОН ХОЧЕТ ЛЮБОПЫТНИЧАТЬ!