Теория и практика профессионально-личностного
становления педагога
(авторы: Батаршев А.В., Макарьев И.С., Касаткин С.Ф.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследование проблем профессионально-личностного становления и развития педагога проводилось сотрудниками лаборатории психологических и дидактических исследований педагогического образования ФГБНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых РАО» (с 2015 г. – Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» в Санкт-Петербурге) в рамках фундаментальной темы НИР «Психолого-педагогические, аксиологические и акмеологические основания профессионально-личностного становления педагога» (2013–2015 гг.) (№ государственной регистрации 0120 1353820).

В результате исследований в 2013 году определено содержание феномена «профессионально-личностное становление» и обоснованы психолого-педагогические предпосылки профессионального и личностного развития педагога профессиональной школы. Профессионально-личностное становление педагога понимается как непрерывный, целенаправленный процесс его развития, самосовершенствования и самореализации в ходе решения им профессиональных педагогических задач, овладения профессиональными педагогическими компетенциями. Вместе с тем, это – целенаправленный динамический процесс «развёртывания» психологических свойств и качеств личности, проявляющийся в формировании интереса к педагогической деятельности, в овладении профессионально важными и социально значимыми качествами личности педагога-профессионала.

В рамках выполнения фундаментальной задачи НИР за 2014 г. «Обосновать научные подходы и выявить закономерности психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления и развития педагога» авторами научно обоснованы системный, аксиологический и компетентностный подходы к организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления и развития педагога. На основе *системного подхода* феномен «сопровождение профессионально-личностного становления педагога» рассматривается как система компонентов с системообразующими связями, обеспечивающими функционирование и достижение цели этой системы. *Аксиологический подход* исходит из предположения о том, что понятие ценности является основополагающим в определении сущности личности педагога, определяет смысл и результат процесса сопровождения его профессионально-личностного становления и развития. *Компетентностный подход* позволяет определить меру соответствия компетенций педагога, его личностных и профессионально-важных качеств, как исходной базы для построения процесса психолого-педагогического сопровождения его профессионально-личностного становления и развития.

В процессе решения задачи исследования выявлено, что *закономерности* психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления и развития педагога опосредованы внешними и внутренними факторами образовательных организаций, испытывают влияние социально-психологических явлений, зависят от процессов социализации и профессионализации (стабилизация профессионализма деятельности на основе социально-профессиональной адаптации и погружения в профессиональную среду; преобразование личностно-профессионального становления в

профессионально-личностное становление субъекта педагогического труда; возрастание социальной активности в процессе творческой самореализации педагога; возрастание синергического влияния профессионализации, социализации и самореализации педагога в процессе акмеологического сопровождения профессионально-личностного становления педагога).

В 2015 году в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 гг.» авторами решалась задача НИР «Выявить научные подходы и закономерности аксиологического и акмеологического сопровождения профессионально-личностного становления педагога в условиях применения профессионального стандарта».