

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа относится к программам коррекционно-развивающего вида, поскольку сочетает в своем содержании коррекцию (компенсацию отклонений) уже нарушенного речевого общения вследствие несформированности речевых средств и создание условий для позитивных изменений личности ребенка, т.е. развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Участники реализации программы:

- дети старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями (заикание, общее недоразвитие речи), посещающие логопедические группы;
- родители и родственники детей с речевыми нарушениями;
- специалисты (психологи, логопеды) и педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, инструктор по физической культуре), работающие с детьми и родителями.

Цель программы: построение системы, направленной на развитие полноценного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и коррекцию трудностей межличностного взаимодействия в интересах гармоничной личности.

Основные задачи программы:

1. Создать психологические условия для развития речевого общения у дошкольников в совместном с взрослыми диалогическом пространстве, осуществлять коррекцию личностных трудностей детей в общении.

2. Способствовать формированию у детей психологических и диалогических умений, владению вербальными и невербальными средствами общения, вызывать состояние коммуникативного успеха в различных ситуациях общения.

3. Обеспечить участие родителей в коррекционном процессе, содействовать гармонизации детско-родительских отношений.

4. Организовать психологическое просвещение всех специалистов, работающих с детьми логопедических групп, для полноценного междисциплинарного взаимодействия с родителями и детьми.

Задачи для работы с детьми:

1. Создать условия, способствующие разнообразному речевому общению дошкольников с взрослыми (педагогами, родителями) и сверстниками.

2. Поощрять стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях, используя освоенные в рамках логопедической программы навыки (связного диалогического и монологического высказывания, его лексико-грамматического и звукопроизносительного оформления).

3. Осуществлять диагностику и коррекцию личностных трудностей детей в речевом общении (тревожность, агрессивность, обидчивость, пассивность и т.п.).

4. Развивать диалогические умения: легко и свободно входить в ситуацию общения, проявлять заинтересованность в ней и в собеседнике, занимать активную инициативную и ответную позиции; использовать вербальные и невербальные средства общения.

5. Способствовать развитию умения вести диалог с помощью речевых средств в ситуациях межличностного взаимодействия, взросло-детского сотрудничества, публичного выступления.

6. Учить детей отслеживать, осознавать, называть и дифференцировать эмоциональные состояния свои и партнера по общению, соотносить и изображать их; осуществлять коррекцию негативных психических состояний. Вызывать состояние коммуникативного успеха в процессе речевого общения, формируя уверенность, самостоятельность, инициативность, лидерские качества.

Ожидаемые результаты реализации программы:

● повышение уровня речевого общения;

- использование разнообразных средств общения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми;
- развитие навыков конструктивного речевого общения;
- понимание эмоциональных состояний партнеров по общению и своих собственных, их вербализация, рефлексия (с помощью взрослого);
- сплочение детского и взрослого (родительского, педагогического) коллективов;
- развитие у детей и родителей способности к диалогическому общению.

Структура и содержание программы.

Программа реализуется в течение учебного года поэтапно в соответствии с разными направлениями, имеет модульно-блочную структуру. Далее в таблице представлена структура программы, включая основные формы, методы и технологии работы.

Структура программы

Этапы	Направления	Формы, методы, технологии	Ожидаемые результаты	Сроки
I этап – пропедевтический Цель: диагностика уровня речевого общения, личностных особенностей детей, их коммуникативных трудностей, подлежащих	Диагностическая работа с детьми и родителями. Консультативно-просветительская работа с семьей.	процедуры логопедической и психологической диагностики (определение уровня речевого общения), библиотерапия, сказкотерапия, консультации индивидуальные и групповые.	«Портрет неповторимости» каждого ребенка и каждой семьи. Информирование семьи о целях и задачах работы.	3 недели сентября

коррекции.				
<p>II этап – мотивационно-установочный</p> <p>Цель: создание условий для успешного публичного выступления в форме монологической речи при поддержке семьи</p>	<p>Подготовка мотивационно-установочного занятия (сеанса)</p>	<p>сказкотерапия, ролевая игра, психотерапевтические беседы с родителями</p>	<p>Проведение мотивационно-установочного занятия (сеанса) как индивидуально-группового воздействия на личность ребёнка психотерапевтического и педагогического содержания посредством применения частности ролевой игры при активном участии родителей.</p>	<p>4-я неделя сентября -1-я неделя октября</p>
<p>III этап – активно-развивающий.</p> <p>Цель: развитие полноценного речевого общения и коррекция трудностей межличностного взаимодействия на основе создания речевой и психофизиологической базы.</p>	<p>Логопедическое направление.</p> <p>Психолого-психотерапевтическое направление:</p>	<p>Индивидуальные и фронтальные занятия по коррекции речи, развитию речевого общения, система логопедических и коммуникативно-речевых упражнений; Спонтанное речевое общение; логопсихотерапевтические технологии, техники активного, эмпатийного слушания, технология развивающего диалога.</p> <p>психологические занятия, психогимнастика, релаксация; комплексы антистрессовой гимнастики; сказкотерапия;</p>	<p>Овладение языковыми средствами, коммуникативными навыками (слушание и понимание партнера), преодоление речевого недоразвития, заикания</p> <p>психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведенческих трудностей в общении</p>	<p>1-й подэтап: 2-я неделя октября – декабрь.</p> <p>2-й подэтап: январь - апрель</p>

	Телесно-ориентированное направление	арт-терапия технологии сотрудничества и развивающего диалога. система речевых и речедвига- тельных упражнений; дыхательная гимнастика Стрельниковых, динамическая танцевальная психотерапия; логоритмиче- ские занятия	гармонизация психических состояний, движений тела, способность к диафрагмальному дыханию и рациональной голосоподаче и голосоведению, управление телом	
IV этап – поддерживающий. Цель: закрепление и поддержка приобретённых навыков речевого общения в различных жизненных ситуациях. Проверка устойчивости навыков речевой и психической саморегуляции.	Диагностическое. Рефлексивно-аналитическое (для родителей, специалистов и педагогов).	Повторное логопедическое и психологическое обследование (динамика речевого общения); функциональные тренировки в спонтанной речи итоговые занятия, психотерапевтические беседы,	рост активности, инициативности и самостоятельности в речевом общении, готовность к участию в сложных ситуациях общения (публичные выступления, встреча с незнакомыми людьми), достижение состояний коммуникативного успеха и удовольствия; расширение степени речевой свободы и круга общения.	май –июнь