

Теория и практика профессионально-личностного
становления педагога
(авторы: Батаршев А.В., Макарьев И.С., Касаткин С.Ф.)

Фрагмент 1

**2. АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ И АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**2.1 Научные подходы и закономерности аксиологического и
акмеологического сопровождения профессионально-личностного
становления педагога в условиях применения профессионального
стандарта**

***2.1.1 Научные подходы к психолого-
педагогическому сопровождению педагога***

Проблематика психолого-педагогического сопровождения педагога в российском образовании разрабатывается многими исследователями уже в течение как минимум двух десятилетий. В процессе психолого-педагогического сопровождения специалист (сопровождающий) создает условия и оказывает необходимую и достаточную поддержку для перехода педагога (сопровождаемого) от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями». Таким образом, в отличие от коррекции, психолого-педагогическое сопровождение предполагает не «исправление» или «переделку», а поиск тех ресурсов личности, на которые он может опереться и создать условия для дальнейшего профессионально-личностного развития.

Вызовы нового времени, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения и профессиональные стандарты педагога [28; 33; 44], отражающие современные квалификационные требования к профессии педагога, потребовали по-новому подойти к реализации изменившихся функций профессиональной деятельности субъекта педагогического труда. По этому поводу И.И. Соколова отмечает: сейчас от учителя требуется не просто преподавание предмета, но «совместное с учащимися

проектирование индивидуального маршрута, участие в управлении образованием ..., проявление активной личностной позиции в решении проблем сферы образования, постоянного самообразования, основанного на *профессиональной рефлексии*» (подчёркнуто нами, А.Б.) [43, с. 7] .

Педагогу как профессионалу следует иметь в виду, что при включении рефлексии в его мышлении могут пробудиться проявления феномена сопротивления, психологической защиты. Педагогическая профессия действительна только при изжитии в субъекте эгоцентрических установок. Детская устремлённость на себя, эгоизм могут не изживаться и во взрослом состоянии. Это особенно важно знать любому педагогу. Изжить эгоцентрические устремления возможно с помощью педагогической рефлексии, позволяющей отказаться от установки на обязательное первенство, сформировать готовность слушать и слышать других. В психологии и педагогике основополагающая роль принадлежит личностному фактору, в котором рефлексия является своего рода катализатором пробуждения творческого начала и творческой самореализации специалиста-профессионала. Только активно владеющая рефлексией личность может мыслить свободно и способна к генерации новых самостоятельных идей, – тех идей, которые наиболее всего ценятся в любом процессе инноваций. Профессиональная педагогическая рефлексия – это ежечасный, ежеминутный и свободно выбранный труд по самосознанию себя и отделению своей целостности от целостности других людей с сохранением уважения к себе и другим, специфический труд, алгоритм которого должен быть выработан человеком в самом процессе такого труда. Психолого-педагогическое сопровождение педагога немыслимо без обращения к рефлексии.

В.А. Адольф и Н.Ф. Ильина рассматривают сопровождение как педагогическую стратегию, в которой выделяется отдаленная цель и средства ее достижения, обеспечивающую профессиональное становление педагога ориентированного на инновационную деятельность [2]. По мнению авторов, эта стратегия направлена на разрешение противоречия между наличием пробле-

мы в профессиональной деятельности и отсутствием способности у педагога самостоятельно ее разрешить.

Наиболее важной характеристикой сопровождения выступает взаимодействие сопровождающей и сопровождаемой сторон в решении возникшей проблемы. Поэтому предметом стратегии психолого-педагогического сопровождения является субъект-субъектное взаимодействие. Отличительной особенностью процесса психолого-педагогического сопровождения является актуализация потенциала сопровождаемого. В результате он приобретает опыт решения проблем собственной профессиональной деятельности. Чаще всего процесс сопровождения реализуется через специально организованное образование субъекта. Сущность педагогической стратегии «сопровождение» понимается как специальный вид деятельности, направленный на поддержку деятельности субъекта, то есть предупреждение и преодоление проблем в его профессиональном становлении при составлении и реализации образовательной программы повышения квалификации. Так как в нашем случае речь идет о продуктивной самореализации педагога в его профессиональной деятельности, то субъектом становления может выступать как отдельный педагог, так и команда педагогов образовательного учреждения. Когда речь идет об отдельных педагогах, осуществляется индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение посредством составления и реализации индивидуальных программ повышения квалификации. Если речь идет о команде педагогов, то реализуется сопровождение системно-ориентированного вида. В данном случае средствами психолого-педагогического сопровождения выступают программа образования педагогов образовательного учреждения и индивидуальные образовательные программы повышения квалификации.

Технологии, формы, способы, приемы реализации сопровождения педагога, как отмечает В.А. Адольф, одновременно и субъективны и объективны, поскольку с одной стороны, на них оказывают влияние личностные качества сопровождающего и их реализация зависит от его профессионализма, с

другой стороны, они объективированы в технологии и процедуры сопровождения. Особенностью концепций психолого-педагогического сопровождения является проектирование процесса сопровождения «от сопровождаемого». Прежде всего, это связано с эффективностью самого процесса психолого-педагогического сопровождения. Несмотря на то, что психолого-педагогическое сопровождение – процесс двусторонний, результат его тем выше, чем активнее сопровождаемый педагог, чем больше внимания и фактического времени при реализации уделяется содержанию и способам действий самого сопровождаемого. Эта стратегия основывается на *компетентностном подходе*, ориентируясь на образование через деятельность. Этим разрешается множество вопросов: о мотивации, целях, содержании, методах, средствах и результатах деятельности сопровождаемого педагога.

Как было отмечено выше, средством реализации технологии психолого-педагогического сопровождения является составление и реализация образовательных программ повышения квалификации коллективных и индивидуальных субъектов. Логично остановиться на характеристике тех групп образовательных программ повышения квалификации, которые встречаются в практике реализации технологии психолого-педагогического сопровождения, так как от того, к какой группе относится программа, зависят ее содержание и способы ее реализации.

Рассмотрим некоторые технологии, которые, по мнению В.А. Адольфа, реализуются в рамках психолого-педагогического сопровождения. Наиболее распространенная из них – *технология тьюторского сопровождения*. Особенностью данной технологии является наличие тьютора, основная деятельность которого заключается в организации процесса профессионального становления педагога, в обеспечении освоения «сопровождаемым» содержания, средств и способов профессиональной деятельности. Данная технология предполагает совместную деятельность тьютора и сопровождаемого по поводу разрешения проблемы практики и включает следующие этапы:

- 1) выявление проблемы и понимание её оснований;

- 2) поиск путей решения данной проблемы;
- 3) разработка плана решения проблемы;
- 4) оказание первичной помощи в ходе реализации плана.

Если речь идет о сопровождении деятельности ближайшего периода, то В.А. Адольф и Н.Ф. Ильина предлагают рассматривать иные этапы:

- 1) анализ настоящего состояния деятельности педагога. Выявление достижений, проблем и трудностей;
- 2) проектирование деятельности ближайшего периода;
- 3) проектирование необходимого и достаточного образования педагога для осуществления данной деятельности;
- 4) проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению образования и деятельности педагога [2].

Еще один из вариантов технологии тьюторского сопровождения разрабатывается Г.А. Гуртовенко, Г.А. Железцовой, С.А. Зенкиной, Н.А. Костиной в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов [17]. Данный вариант технологии тьюторского сопровождения предполагает осуществление поддержки процессов самоопределения, самоосуществления и самореализации педагога в профессиональной деятельности посредством создания условий для рефлексии и анализа педагогом собственной профессиональной деятельности, проведения профессиональных проб, тренингов, стажировок. При сопровождении профессионально-личностного становления педагога деятельность тьютора предполагает поддержку в работе по выявлению проблем практики педагога и его потенциала, составлению и реализации индивидуальной образовательной программы. Технология тьюторского сопровождения является каскадной, так как она предполагает подготовку небольшой группы педагогов, которая затем обучает и сопровождает большую группу.

Как правило, в качестве теоретико-методологических оснований исследования той или иной проблемы выступает совокупность соответствующих методологических подходов, поскольку, во-первых, они предназначены для

исследования качественно различных объектов в определенном общем для них аспекте (структурном, функциональном, информационном и т. д.), и, во-вторых, таким подходам присущи особенности конкретно-научного и философского знания, благодаря чему они являются связующим звеном специально-научных областей с философией.

Методологическая роль подходов проявляется в совокупности обобщенных научных положений по изучаемой проблеме, в характеристике направлений ее исследования и в организации теоретической и практической деятельности самого исследователя (выявлении необходимых для изучения аспектов, указания связей между ними, определения направлений научного поиска и степени преобразований изучаемых объектов и т. д.).

В современной отечественной научной литературе понятие «подход» понимается как комплекс структур и механизмов в познании, в практике:

- *парадигматических* (онтологическая картина, схема, объекты);
- *синтагматических* (способы и методы доказательства, языки описания, объяснения и понимания);
- *прагматических* (цели и ценности, предписания, разрешенные и запрещенные формы употребления системы и парадигмы).

Каждый из подходов является продуктивным лишь в познании выделенного к исследованию аспекта. Но взятый сам по себе, в отрыве от других, он становится недостаточным для изучения конкретного явления. Объективную картину может дать лишь комплексное исследование совокупности подходов, что изображено нами на рис. 3.

Общенаучная основа: системный подход

Система – это выделенное на основе определённых признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединённых общей целью функционирования и единством управления и выступающие во взаимодействии с внешней средой как целостное единство (Т.А. Ильина).

К характеристике системного подхода можно отнести: *структурность, целостность, иерархичность, функциональность, динамику*. Объектом про-

ектирования в нашем случае является педагогическая система как единство системы целей образования человека и всех факторов, способствующих достижению этих целей.



Рисунок 3 – Иерархическая система совокупности методологических подходов

Педагогические системы можно рассматривать на разных уровнях: педагогическая система каждого конкретного учителя, преподавателя, мастера производственного обучения; педагогическая система учебного курса, предмета, темы, конкретного занятия и т. д. То есть мы имеем дело с *иерархией педагогических систем*. К примеру, А.М. Новиков полагает, что педагогическая система является частным понятием по отношению к более общему понятию – *образовательная система*. Ведь, к примеру, любое образовательное учреждение можно рассматривать как образовательную систему, включающую в качестве подсистемы собственно педагогическую систему (точнее, целую иерархию педагогических систем), а также другие подсистемы – управленческую, материально-техническую, финансовую и т. д. [32, с. 168].

На основе *системного подхода* феномен «сопровождение профессионально-личностного становления педагога» рассматривается нами как систе-

ма компонентов с системообразующими связями, обеспечивающими функционирование и достижение целей этой системы.

Теоретико-методологическая стратегия: аксиологический подход

Система ценностей рассматривается нами как основа становления и развития педагога. Президент России В. В. Путин в Послании Федеральному Собранию РФ (2007 год) отмечал: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров».

Центральным понятием педагогической аксиологии является ценностная ориентация – стандарты, детерминирующие отношение к себе и окружающему миру, установки личности на ценности материальной и духовной культуры общества. По А.Г. Здравомыслову, ценностная ориентация – это применительно к данному состоянию личности и данным обстоятельствам жизнедеятельности – «поведенческий ориентир, актуально представляющий цель активности человека» [20].

Контекстным полем стратегического целеполагания выступают ценности. Изначальный выбор модели долженствования определяется предпочтением, имеющим ценностную природу.

В докладе Правительства РФ «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (доклад опубликован в сентябре 2012 г.) намечались неотложные меры, которые должны быть приняты по реформированию образования в Российской Федерации: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы подготовки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса и др. С целью качественной подготовки педагогических кадров было рекомендовано ежегодно в образовательных организациях проводить аттестацию не менее, чем у 20 % педагогического и управленческого персонала.

По данным Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2013 г. аттестацию прошли лишь 12,7 % педагогических работников СПб., что явно недостаточно для достижения требуемой цифры в 20 процентов (табл. 1).

Выявлено, что около 10% педагогов Санкт-Петербурга обладают высоким уровнем развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, высоким уровнем креативности, адекватным уровнем притязаний, а также мотивационной сферой и ценностными ориентациями, направленными на прогрессивное профессиональное и личностное развитие.

Таблица 1 – Соотношение квалификационных категорий педагогов Санкт-Петербурга

Численность педагогических кадров в системе образования Санкт-Петербурга, человек	Квалификационные категории		
	Соответствие должности	Первая	Высшая
67 326	61147	3 547	2 632

Согласно классификации Э.Ф. Зеера, эти 10 % педагогов Санкт-Петербурга находятся на высшей стадии профессионализации – *стадии профессионального мастерства* [21]. Явно, что с остальными педагогами требуется определённая работа по повышению уровня их профессионализма и отбору определённых ценностей в соответствии с индивидуальными творческими запросами и интересами в целях выстраивания их маршрутов профессионального становления и личностного развития.

Практико-ориентированная тактика: компетентностный подход

Компетентность рассматривается как составляющая не только профессионализма, но и личностных черт индивида. Такая компетентность соотносится с соответствующими видами готовности: к изменениям, к развитию, к решению сложных вопросов, к социальной ответственности. Как видим, четко проявляется тенденция переноса сугубо психологического понятия готовности в сферу направленной социализации – то есть в аксиосферу современного образования.

ЮНЕСКО выдвинул тезис о необходимости непрерывного образования. В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века Ж. Делора «Образование: сокрытое сокровище» представлена идея переосмысления самого смысла современного образования. Свидетельством этого стало определение значения и роли ключевых компетенций для стратегических реформ образования, данное симпозиумом по программе Совета Европы в Берне (1996). По Ж. Делору, ключевыми компетентностями в образовании являются: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить (рис. 4).

Фрагмент 2

Список использованной литературы (глава 2)

1. *Абульханова-Славская, К.А.* Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1999. – 299 с.
2. *Адольф, В. А.* Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Краснояр. краевой институт повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования / В. А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
3. *Аксиологическая функция философии: учеб. пособие / А.М. Арзамасцев, Л.В. Голикова, Д.С. Димитрин [и др.]; под ред. А.М. Арзамасцева.* – Магнитогорск: МГТУ, 2005. – 109 с.
4. *Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике: монография / А.В. Кирьянова, Г.И. Мелекесов, Т.А. Ольховая [и др.].* – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 576 с.
5. *Ананьев, Б.Г.* О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.
6. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
7. *Батаршев, А.В.* Профессиональное самоопределение и самореализация педагога профессиональной школы : монография / А.В. Батаршев, И.С. Макарьев. – СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. – 192 с.
8. *Батаршев, А.В.* Теория и практика творческой самореализации личности: монография / А.В. Батаршев, А.С. Лукьянов, И.С. Макарьев и др.; под ред. А.В. Батаршева. – СПб. : ИД «Петрополис», 2013. – 254 с.
9. *Батаршев, А.В.* Профессионально-личностное становление и развитие педагога: теоретико-методические основания [Электронный ресурс] / А.В. Батаршев, И.С. Макарьев: – Концепт. – 2014. – № 12 (декабрь). – ART 14336. – URL: режим доступа : <http://e-koncept.ru/2014/14336.html> – Гос. рег. Эл. ISSN 2304-120X. – 0,8 п.л.

10. *Бодалёв, А.А.* Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А.А. Бодалёв, Н.В. Васина. – СПб. : Речь, 2010. – 224 с.
11. *Бодалёв, А.А.* Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалёв. – М.: МГУ, 1982. – 200 с.
12. *Бордовская Н.В.* Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.
13. *Братусь, Б.С.* Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 301 с.
14. *Васильева, О.А.* О профессионально-личностном развитии начинающего педагога / О.А. Васильева // Актуальные проблемы современной науки и образования. Общественные науки : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Т. VII. – Ч. 2. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2010.
15. *Водопьянов, Н. Е.* Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек – человек» / Н. Е. Водопьянов // Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента : учеб. пособие; под ред. Г. С. Никифорова [и др.]. – СПб. : СПбГУ, 2001. – С. 175–180.
16. *Габдулхаков, Р.Р.* Аксиологические императивы образования / Р.Р. Габдулхаков. – Уфа : БИРО, 1999. – 86 с.
17. *Гуртовенко, Г.А.* Руководство по организации сопровождения профессионального развития педагогов : учебно-метод. пособие / Г.А. Гуртовенко, Г.А. Железцова, С.А. Зенкина, Н.А. Костина. – Красноярск: Гротеск, 2006. – 88 с.
18. *Деркач, А.А.* Акмеология : учебник / А.А. Деркач. – М. : РАГС, 2002. – 650 с.
19. *Дмитриевский, В.А.* Психологическая безопасность в учебных заведениях / А.А. Дмитриевский. – М. : Пед. общество России, 2002. – 202 с.
20. *Здравомыслов, А.Г.* Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов // Хрестоматия по педагогической аксиологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова. – М.: МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2005. – С. 36–45.
21. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
22. *Ильин, И.А.* Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М. : Республика, 1993. – 342 с.
23. История России – XX век [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://arbook.net/book/424-istorya-rossii-xx-vek/58-srok-presidentstva-bel> (20.05.2015)
24. *Кирьякова, А.В.* Ориентация школьников на социально значимые ценности. Теория и диагностика : учеб. пособие к спецкурсу / А.В. Кирьякова. – СПб.: СПб. ун-т, 1991. – 84 с.
25. *Кузьмина, Н.В.* Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб. : Евразийск. откр. ин-т, 2008. – 376 с.
26. *Кумбс, Ф.Г.* Кризис образования в современном мире : системный анализ / Ф.Г. Кумбс. – М. : Прогресс, 1970. – 293 с.
27. *Леонтьев, Д.А.* Очерк по истории психологии / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл. – 43 с.
28. *Мандрыка, Т.Н.* Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] : <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/09/17/profesou/2014/09/17/profes->

sional- standart-pedagoga

29. Мелекесов, Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя / Г.А. Мелекесов // Аксиология образования в педагогике. – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – С. 120–148.

30. Менегетти, А. Онтопсихологическая педагогика / А. Менегетти. – М. : Изд-во «Онтопсихология», 2010. – 480с.

31. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина. – М. О Дело, 1994. – 216 с.

32. Новиков, А.М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и педагогов / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.

33. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изм. и доп. на 2013 г. – М. : Эксмо, 2013. – 208 с.

34. Ольховая, Т.А. Становление субъектности студента университета / Т.А. Ольховая // Аксиология образования в педагогике. – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – С. 150–194.

35. Педагогика профессионального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина; В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.Г. Пашков [и др.]. – М. : Академия, 2004. – 368 с.

36. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М. : УРАО, 2002. – 160 с.

37. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

38. *Профессиональный стандарт*. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (12.02.2015)

39. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак. 2004. – 416 с.

40. Серый, А.В. Целесмысловые сферы личности: учеб. пособие / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово: КГУ, 1990. – 92 с.

41. Сластёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

42. Сластёнин, В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В.А. Сластёнин. – М.: Проект, 1991. – 141 с.

43. Соколова, И.И. Готовность молодого педагога к профессиональной деятельности в контексте требований стандартов / И.И. Соколова, Е.В. Пискунова, А.Ю. Сергиенко // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. ст. III Всерос. науч.-практ. конф. 27 марта 2015 г. – СПб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 6–13.

44. *Стандарты второго поколения*. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.И. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с. – Режим доступа: <http://standart/edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>. – 1 п.л. (дата обращения 05.02.2014).

45. *Столяренко, А.М.* Общая и профессиональная психология : учеб. пособие для средн. проф. учеб. заведений / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 382 с.
46. *Тугаринов, В.П.* О смысле жизни / В.П. Тугаринов. – Л.: Политиздат, 1963. – 320 с.
47. *Устинова-Баранова, Л.А.* Аксиологические проблемы образования: учебно-метод. пособие к спецкурсу / Л.А. Устинова-Баранова. – Хабаровск: ХГПУ, 2003. – 199 с.
48. *Франкл, В.* Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 166 с.
49. *Фромм, Э.* Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Академический проект, 2008. – 269 с.
50. *Хвастунова, Н.М.* Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нина Михайловна Хвастунова. – Иркутск, 1999. – 179 с.
51. *Чистякова, С.Н.* Как правильно принять решение о профессиональном выборе / С.Н. Чистякова // Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ : современные проблемы, концепции, теории и практика. – сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. – СПб. : 23–24 окт. 2014. – С. 37–48/
52. *Чудновский, В.Э.* Смысл жизни и судьба / В.Э. Чудновский. – М. : Ось-89, 1998. – 208 с.
53. *Шадриков, В.Д.* Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
54. *Юрьев, А.И.* Концепция стратегической психологии / А.И. // Стратегическая психология глобализации (психология человеческого капитала): учеб. пособие / под ред. А.И. Юрьева. – СПб.: Logos, 2006. – 512 с.