



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ



Лызь Наталья
Александровна

Проблемы

- ❑ Как изменяется производство, социальная сфера, рынок труда и какой профессионал будет востребован в будущем?
- ❑ Что происходит с растущим человеком в современной информационной среде? Как развивается его субъектность?
- ❑ Возможно ли в современных условиях эффективное психолого-педагогическое управление развитием субъекта труда?



Постиндустриальная экономика

- ▣ гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы,
- ▣ включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы,
- ▣ многократные изменения технологий за короткие промежутки времени,
- ▣ опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития.



Требования к профессионалу

- ▣ осознание и принятие целей профессиональной деятельности и ответственности за ее результаты;
- ▣ способность организовывать свою деятельность в различных условиях и масштабах времени;
- ▣ умения согласовать свои возможности и способности с условиями и требованиями профессиональной деятельности;
- ▣ способность к переоценке и развитию накопленного опыта, готовность обучаться в течение всей жизни.



Основу для становления субъекта труда обеспечивает:

- ▣ мировоззренческий опыт;
- ▣ опыт автономности и самостоятельности;
- ▣ опыт самопознания, самопонимания и самоопределения;
- ▣ опыт самоконтроля и самоуправления;
- ▣ опыт соотнесения своих целей и идеалов с духовно-нравственными и профессиональными ценностями;
- ▣ опыт самореализации.

«Сетевое общество» и глобальная взаимозависимость повышают значимость морально соответствующих действий каждого человека для выживания и развития человечества, однако средствами массовой информации стимулируется потребление и материальное обогащение, расширяется легкий мир соблазнов, ведущих к наркотическим, игровым, технологическим зависимостям.



В силу урбанизации и технизации информационных обменов происходит все большее отчуждение человека от природы и от других людей, социальные связи становятся обезличенными и мимолетными, тогда как развитие человека во многом обусловлено эмоционально насыщенными контактами со значимыми другими.

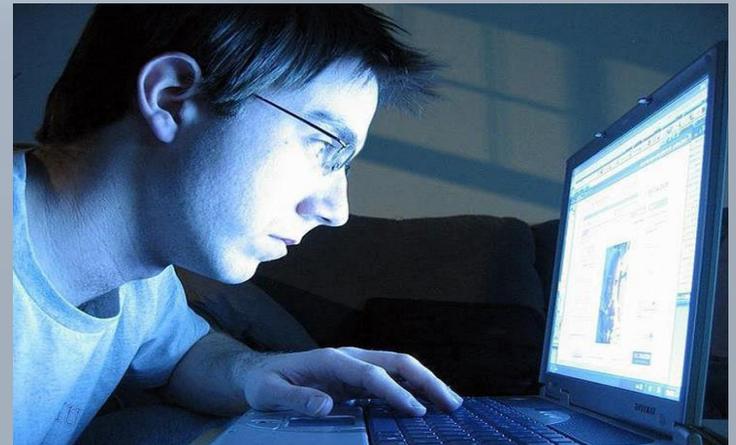




При наличии огромного объема доступной информации самого разного содержания от человека требуется способность к логическому анализу, отбору и интерпретации информации с точки зрения блага или зла для собственного развития и устойчивого развития человечества, однако современные формы представления информации ориентированы на образное восприятие и «клиповое» мышление – использование его оперативных, унифицированных, упрощенных схем.



Повышение роли каждого человека в развитии общества усиливают значимость принятия обдуманных и ответственных решений, однако многомерность, неопределенность социальных процессов, а также «сжатие» социального времени, обусловленное повышением объемов и скорости информационных обменов благодаря информационным технологиям, в условиях временного дефицита способствуют алгоритмизации деятельности, включению человека в механистически организованные процессы, затормаживающие развитие.



Переход общества к новому инновационному укладу требует развития готовности к постоянному самообразованию и саморазвитию, однако все более распространяющиеся онлайн-игры и виртуальное общение предоставляют возможности для ухода от сложности и неопределенности мира путем псевдоудовлетворения потребностей в признании, в достижениях, в свободе, в самореализации, что позволяет человеку поддерживать некоторый уровень субъективного благополучия, порождая инфантилизм в реальной жизни.





Результаты исследований

- ▣ наличие осознанных жизненных целей и направленность на их достижение позволяет субъекту устоять перед технологическими зависимостями;
- ▣ при достаточном уровне развития интернальности, рефлексивности, саморегуляции субъект способен самостоятельно управлять влиянием информационных технологий на собственную жизнь.

Резюме

- Локализация «управляющего центра» субъекта предопределяет уровень личностного и профессионального развития.
- Субъектность – это и результат, и ресурс развития.
- В условиях, когда требования к качествам субъекта повышаются, а возможности для устойчивых практик взросления уменьшаются, необходимо специальное психолого-педагогическое сопровождение становления субъекта труда, начиная с самых ранних этапов его развития.

