

2.3. Направления работы педагога-психолога на следственных действиях по статьям 131- 135 УК РФ

Выполняя свои функции на следственных действиях, педагог-психолог работает по нескольким направлениям:

Психологическая работа со следователем.

Следователь является лицом, которое руководит процессом следственного действия. Контакт со следователем очень важен для эффективной и слаженной работы педагога-психолога, участвующего в следственном действии. Допрос – это групповой процесс, в котором, задействованы все участники: потерпевший, подозреваемый, свидетель, законный представитель и педагог. Педагог-психолог здесь играет роль посредника, медиатора, и помимо психологического сопровождения ребенка в процессе следственного действия, он также может обеспечивать коммуникацию всех участников допроса. Таким образом, в подготовке к допросу, важно установить контакт со следователем, прояснить запрос следователя, цели, которые ему важно достигнуть, и, по возможности, обсудить план и форму работы, которая будет приемлема для всех участников следственного действия. Также, следует прояснить, имеются ли у следователя какие-то трудности в проведении допроса, нужна ли ему какая-то помощь со стороны психолога в проведении допроса. Если это необходимо, важно получить согласие следователя на возможность задавания вопросов, уточнения, прояснения психологом неясных моментов непосредственно во время допроса. Примерное время допроса несовершеннолетнего также стоит обсудить со следователем в самом начале допроса.

Психологическая работа с родителями, присутствующими на следственных действиях.

Перед самым допросом или другим следственным действием педагогу-психологу важно сообщить родителям о том, что ребенку потребуется их поддержка. Бывали случаи, когда сам родитель не верит тому, что говорит ребенок, торопит его, стыдит.

Процесс допроса или другое следственное действие является для ребенка стрессовой ситуацией, здесь он особенно нуждается в принятии, поддержке и понимании. Родитель может выступать фигурой, на которую можно опереться, но только в том случае, если он сам сможет проявить вышеперечисленные качества по отношению к ребенку. Также важно, чтобы во время следственного действия родитель мог выступать опорой для ребенка. Родителю необходимо быть собранным и эмоционально устойчивым.

Примеры:

Лена, 13 лет (потерпевшая). Возвращалась домой по темной улице, пострадала от нападения мужчины. Девочке было очень сложно рассказывать о случившемся с ней, говорила тихо, медленно, подолгу молчала. Один из родителей проявив нетерпение, сказал дочери: «Лена, ну давай, говори уже быстрее, и пойдём домой!». После этой фразы девочка расплакалась, затем замолчала, допрос был прекращен.

Аня, 8 лет (потерпевшая). Пострадала от нападения мужчины в лифте. Рассказывала о случившемся сквозь слезы, говорила о том, что теперь боится ходить по улице одна. Папа девочки поддерживал дочь, гладил ее по голове, говорил ей о том, что преступника найдут и накажут, что теперь ей уже нечего бояться, держал ее за руку. Тем самым, оказывая поддержку и принятие, папа помогал дочери рассказывать о случившемся.

Психологическая работа в процессе следственных действий с несовершеннолетними.

В фокусе внимания педагога-психолога, работающего на следственных действиях, находится, в первую очередь, потерпевший - несовершеннолетний, пострадавший от сексуального насилия.

Психологическая работа с потерпевшим начинается – с того момента, как педагог-психолог увидел несовершеннолетнего.

Специалисту необходимо подготовить ребенка к следственным мероприятиям, наблюдать за его эмоциональным состоянием, а также оказывать поддержку на всех этапах работы с несовершеннолетним во время следственных действий.

Важно позаботиться об обстановке допроса и по возможности создать наиболее комфортные условия для несовершеннолетнего. Педагог-психолог может попросить следователя не проводить допрос при посторонних людях, если таковые имеются в кабинете. Также ребёнку желательно предоставить какую-то игрушку или лист бумаги с карандашами. В процессе рисования или игры несовершеннолетние чувствуют себя комфортнее, это помогает им «разрядить» напряжение, связанное с процессом допроса и с необходимостью погружаться в травматичные воспоминания.

Можно выделить несколько аспектов этой работы:

Установление контакта.

Установление контакта – это самая важная часть работы педагога-психолога, поскольку является основой для успешного взаимодействия и эффективной помощи несовершеннолетнему. Для того чтобы установить контакт с ребёнком, важно сразу же обратить на него внимание, поздороваться, познакомиться, представиться самому. Эту часть работы желательно проводить до начала следственного действия. Можно сказать ребёнку: «Я – психолог. Меня зовут.... Я здесь для того, чтобы помочь тебе,

поддержать. Если ты почувствуешь себя плохо или тебе будет трудно о чём-то говорить, ты можешь сказать это мне».

Искренний, заинтересованный разговор.

После того, как контакт установлен, при наличии времени желательно продолжить беседу с ребёнком. Можно спросить несовершеннолетнего о его увлечениях, друзьях, школе или детском саде, о том, как и чем он живёт.

Подготовка к следственному действию.

Подготовку к следственному действию можно начать с вопроса: *«Ты знаешь, почему ты находишься здесь?»*.

1). Если ребёнок знает (понимает), что ему предстоит рассказывать о неприятных событиях, то важно поддержать его, сказать о том, что такая неприятная процедура создана для того, чтобы стало возможным наказание преступника. Необходимо сказать, что ребёнок может говорить о своём самочувствии и трудностях при рассказе о случившемся. Можно честно сказать, что следователь будет задавать много вопросов, направленных на прояснение подробных деталей случившегося. Знание о том, что будет происходить на допросе, может несколько снизить тревогу несовершеннолетнего.

Если тревога велика, то вначале необходимо отразить состояние ребенка: *«Ты переживаешь, ты стесняешься...»*, после того как отразили чувства несовершеннолетнего необходимо его поддержать: *«Я вижу, ты нервничаешь, волнуешься, переживаешь, тебе тяжело, но вместе мы постараемся справиться»*.

2). Если ребёнок не знает (не понимает), для чего его пригласили, необходимо рассказать ему об этом и объяснить, что будет происходить на допросе и о чём его хотят спрашивать. Как правило, в подобных случаях, обсуждение этого приводит к тому, что ребёнок так или иначе начинает разговаривать о случившемся и о своих переживаниях с психологом ещё до начала следственного действия. Тогда можно предложить ребёнку вариант проведения допроса, когда психолог сам задаёт интересующие следствие вопросы. Обычно детям проще рассказывать о случившемся человеку, с которым сложился доверительный контакт.

После беседы о том, что ожидает несовершеннолетнего на следственном действии, можно спросить его о готовности начать и после этого приступить к планируемому действию.

На протяжении всего следственного действия важно поддерживать зрительный контакт с ребёнком, если пространственное расположение позволяет. Если ребёнок затрудняется найти подходящие слова для ответа на вопрос, то психолог может помогать ему в этом.

В тех случаях, когда психолог видит ухудшение эмоционального состояния несовершеннолетнего во время следственного действия, он может попросить следователя сделать перерыв, а в случаях крайне плохого

эмоционального состояния ребёнка – рекомендовать прекратить следственное действие.

Поддержка в ходе следственного действия.

Необходимо отражать чувства и эмоциональное состояние несовершеннолетнего, поддерживать его, хвалить.

В этом могут помочь следующие фразы: *«Тебе было тяжело, стыдно говорить о произошедшем, но ты справился», «Ты молодец», «Без тебя мы бы не справились», «У тебя всё получается» и т.д.*

Важно поощрять рассказ несовершеннолетнего, поскольку зачастую дети, пострадавшие от сексуального насилия, испытывают стыд за произошедшее с ними, который сковывает их при рассказе о травматичных событиях. Также уместно сказать ребёнку: *«В том, что произошло, нет твоей вины», «На тот момент ты сделал все, что от тебя зависело...».*

Таким образом, психолог на следственных действиях может являться опорой и поддержкой для несовершеннолетних. Необходимо помнить о том, что одна из задач психолога, участвующего в следственных действиях, - предотвращение вторичной травматизации несовершеннолетних, пострадавших от сексуального насилия.