

ВВЕДЕНИЕ

В докладе на ежегодной конференции в РАО в 2012 г. Д.И. Фельштейн отмечал: «Нам следует провести углубленное изучение и анализ объекта нашего изучения, растущего человека, который качественно отличается не только от того дитя, которого описывали великие детоводители прошлого. Но даже и от ребенка 90 годов 20 века. Растущий человек стал другим. В частности, он по – новому воспринимает мир, по-новому осваивает информацию».

Известно положение о том, что знания являются важным компонентом интеллектуальной составляющей мировоззрения и что при высокой степени их обобщенности и абстрактности они превращаются в способ философского познания мира однако, до сих пор нет ясного ответа на вопрос о том, как достичь требуемую меру обобщенности и абстрактности, какие психологические условия должны быть выполнены и о каких знаниях должна идти речь.

Говоря об усвоении философских понятий, известный психолог Н.А. Менчинская (1998) отмечала, что по отношению к ним возможен единственный путь – от конкретного к абстрактному, состоящий в усвоении большого объема частных естественно-научных знаний, имеющих широкую чувственно-конкретную опору.

В дальнейшем знания из различных областей науки синтезируются и обобщаются. Эффективность этого процесса, превращающего знания в составляющую мировоззренческой системы, в значительной мере зависит от степени сформированности у детей психологических когнитивных структур, которые осуществляют обработку частных естественно-научных знаний в их конкретном виде – их анализ, осмысление, обобщение.

Для овладения мировоззренческими понятиями, требующими интеграции знаний, формирования осознанной, осмысленной жизненной позиции, выражающей свободный выбор личностью своих убеждений, взглядов, отношений, необходимо заложить ее интеллектуальные предпосылки и, в первую очередь, обеспечить высокий уровень развития у субъекта психологических структур мышления. Именно категориальные структуры мышления, его абстрактно-обобщенные формы влияют на глубину и широту взаимодействия ребенка с окружающим миром, на его общее отношение к миру. Уже начальные формы категориальных структур мышления, несмотря на их незрелость, выполняют функцию мировоззренческого характера (Н.Н. Поддьяков, 1997). Однако полагаться при этом на естественность, закономерность этого процесса вряд ли целесообразно ведь интеграция знаний в умах учеников не совершается стихийно. Процесс синтезирования знаний, заложен в овладении воспитанниками предметных знаний, но в нашей программе речь идет о необходимости целенаправленного процесса формирования обобщений. В осуществлении специально организованного процесса обучения метапсихологическим знаниям и метакогнитивным умениям мы видим вклад в процесс формирования начальных форм мировоззрения у воспитанников и обеспечение тем самым у них более сложных форм обобщенного познания мира в дальнейшем в школьном возрасте.

Для реализации вышеперечисленных задач нами разработаны следующие программы:

- **Образовательная программа «Школа великих открытий»** для детей 4-7 лет;
- **Образовательная программа «Страноведение»** для учащихся 7-10 лет.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Социально-педагогическая направленность программы:

Что лежит в основе становления человека как личности? В чем выражается его взросление?

Отечественная психология исходит из понимания развития человека как личности, что проявляется в становлении его как части социума, носителя культуры человечества, способного вносить новое в эту культуру.

С рождения до смерти человек постоянно получает информацию об окружающем мире. Этот процесс обеспечивается психикой человека, проявления которой весьма разнообразны. Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека и могут быть разделены на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые. Образовательная программа «Школа великих открытий» направлена на развитие психических процессов детей дошкольного возраста.

Основным фактором, оказывающим существенное влияние на развитие познавательных психических процессов у детей, является игра. В игре дети получают опыт манипулирования предметами мира людей, знакомятся и усваивают нормы, правила социального поведения, человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью.

Программа содержит упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы, телесного осознания, познавательных процессов, которые оформлены в единый сказочный контекст. Такие занятия увлекают и раскрепощают детей, объединяют смысловым сюжетом и делают работу по развитию ощущений, восприятия, речи более наглядной.

Программа способствует формированию когнитивных структур воспитанников которое достигается путем освоения понятий соотносимых с научными категориями:

- качество (различные ощущения, образец, копия),
- количество (признаков, объектов),
- отношение (закономерность, сходство-различие, причина-следствие, часть-целое),
- пространство (расположение объекта на листе бумаги, верх-низ, право-лево),
- время (последовательность: одно после другого).

Культурологические впечатления, сформированные детьми спонтанно в ходе впечатлений от поездок в другие страны представляют, собой «живые», развивающие понятия, дети используют их, анализируя окружающий мир, принимая решения и действуя. Сила этих понятий в тесной связи с самостоятельной деятельностью ребенка. Слабость подобных «житейских понятий» – в несистематизированности и неосознанности. В дошкольном возрасте дети чаще интуитивно обобщают информацию (ребята не могут отрефлексировать, как они это делают) или понятия не составляют систему закономерно взаимосвязанных элементов. В ходе занятий ребята учатся переносить знания и опыт деятельности из знакомых ситуаций в новые, систематизировать и произвольно применять их там, где это необходимо.

Одновременно развивается коммуникативная сфера, расширяется возможность перенесения приобретенных навыков тематического общения в сюжетно-ролевую игру и социальную деятельность, обогащая внутренний мир ребенка. В свободной игре дети воссоздают усвоенные представления, отыгрывают полученные от занятий впечатления и получают возможность не только закрепить знания о пройденном материале, но и снять

интеллектуальное напряжение. Мы считаем эту возможность важнейшей отличительной особенностью нашей программы.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность курса

Новизна нашей программы проявляется в том, что изучение материала представлено в увлекательных для детей сюжетах, основанных на фактах научных и географических открытий связанных с опасными приключениями, загадочными культурами, знаменитыми путешественниками и далекими странами. Программа включает изучение стран – особенностей их природы, населения и хозяйства. Для того, что бы у детей не возникло путаницы в большом объеме информации, изучение страноведческих тем проходит в строгой логической последовательности, формируя понятийное мышление дошкольников, основанное на классификации и систематизации изучаемых представлений. К осваиваемым представлениям относятся: животный мир, растения, климатические зоны, культурные традиции, искусство, а в младшей группе детского сада знакомство с новой страной начинается со знакомства с героями народных сказок. Именно через образы сказочных героев, в контексте сказочного сюжета начинается знакомство детей с новой страной.

Фантастический сказочный мир, наполненный чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает детей. Ребенок с радостью погружается в воображаемый нереальный мир, активно действует в нем, творчески его преобразует.

Сказкотерапия – это эклический метод развития личности: он объединяет различные формы и приемы обучения в единую «сказочную» форму. Все, что нас окружает, может быть описано в сказочной форме. Каждый человек может использовать сказку в том контексте, который соответствует его внутреннему миру и определить Волшебный Источник творчества. К сказкам обращались многие известные психологи и психотерапевты: Э. Фромм, Э. Берн, З. Фрейд, Р. Гарднер. В программе использован опыт отечественных психологов и педагогов: Е. Лисиной, Е. Петровой, Г. Азовцевой, Д. Соколовой.

Другой важной стороной психологического развития детей является формирование эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метазнаниям: стремление сформулировать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым условием формирования направленности личности будущих учащихся.

1.3. Цель программы

Цель – создать психолого-педагогические условия для развития личной и интеллектуальной сферы ребенка для раскрытия его творческого потенциала.

Основные задачи:

- 1) Сенсомоторное развитие (СМР). Сенсорно-перцептивное и психологическое развитие.
- 2) Развитие способности отслеживать свои ощущения и развитие представлений о многообразии движений.
- 3) Эмоционально-волевое развитие (ЭВР). Знакомство с чувствами и осознание их назначения.

4) Развитие познавательных процессов (ПП): произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно-следственных связей, исследование объектов окружающего мира.

5) Коммуникативное развитие (КР). Формирование позитивных коммуникативных моделей, переживание опыта коллективного решения проблем и преодоления трудностей, опыт совместного творчества.

6) Конструктивное социальное моделирование (КСМ). Разыгрывание проблемных ситуаций и их творческая коррекция по принципу психодрамы.

7) Ситуативная коррекция (СК). Отыгрывание проблемного поведения ребенка в сложной ситуации. Гибкое «игровое» реагирование на незапланированные реакции и поведение детей.

Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей в школе становится низкий уровень их общего познавательно-логического развития.

Поэтому наша программа включает развитие познавательных процессов обеспечивающих основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов детей. Как сверхзадачу проводимой работы мы рассматриваем появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере. Именно поэтому для оценки эффективности нашей программы мы, кроме прямых показателей, дополнительно вводим и косвенные показатели, отражающие динамику в этой сфере у учащихся начальной школы. Анализ и осмысление уровня развития познавательных процессов составляют неотъемлемую сторону нашей работы при ее дальнейшем продолжении на базе начальной школы.

Необходимо отметить, что усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков, рассматриваемое как один из результатов развития (ПП), для нас является не целью, а средством формирования у дошкольников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в обучении с широко распространенного в настоящее время «интеллектуального натаскивания» учащихся на их познавательное развитие.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа развивающих страноведческих занятий проводится для детей:

- средней группы в возрасте 4-5 лет;
- старшей группы в возрасте 5-6 лет;
- подготовительной группы 6-7 лет.

1.5. Продолжительность реализации программы

Программа рассчитана на 3 учебных года по 36 часа в каждом учебном году.

1.6. Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Наполняемость группы 6-10 человек.

Форма занятий – игра.

1.7. Ожидаемый результат

Для детей 4-5 лет

1. Повышение уровня развития различных видов восприятия, внимания, способности к запоминанию.

2. Развитие навыков сотрудничества, исследования объектов окружающего мира с взрослыми и сверстниками.

Для детей 5-6 лет

1. Развитие познавательных процессов, понятийного мышления, познавательной активности.
2. Развитие наглядно-образного мышления: сенсомоторное, сенсорноперцептивное психологическое развитие.
3. Развитие навыков игровой деятельности. Эмоционально волевое развитие. Желание заниматься двигательной активностью.

Для детей 6-7 лет

Закрепление понятий соотносимых с научными категориями:

1. качество (различные ощущения, образец, копия),
2. количество (признаков, объектов),
3. отношение (закономерность, сходство-различие, причина-следствие, часть-целое),
4. пространство (расположение объекта на листе бумаги, верх-низ, право-лево),
5. время (последовательность: одно после другого).

1.8. Формы подведения итогов реализации программы

В начале и в конце цикла занятий проводится психологическая диагностика.

- «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
- Мониторинг познавательной активности, навыков игровой деятельности (методики: «задания по образцу», «Цвет и форма», автор Т.В. Лаврентьева).
- Мониторинг наглядно-образного мышления: наблюдение, опрос родителей.

Координационная работа с педагогами включает устное ведение карты наблюдений, построенной по принципу «семантического дифференциала», позволяет диагностировать следующие формы поведения детей:

- активность-пассивность; отстраненность-вовлеченность; миролюбивость-агрессивность; проявление творческих действий – проявление стереотипных действий; спокойствие, уверенность – беспокойство; внимательность – невнимательность.

Карта наблюдения позволяет:

- фиксировать внимание на качествах личности;
- обратить внимание на степень выраженности того или иного качества;
- выявить личностные особенности ребенка и проследить динамику их развития в процессе занятий;
- сопоставить личностные проявления ребенка на занятиях.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для детей 4-5 лет

№	Раздел	Кол. часов
1.	Формирование атмосферы психологического комфорта.	3
2.	Развитие навыков сотрудничества, исследование объектов окружающего мира проведение параллели исследования предметов сказочного мира, традиций русской сказки	10
3.	Развитие наглядно-действенного мышления, сенсомоторного	

Психолого-педагогическая развивающая программа
«Школа Великих Открытий - Страноведение».
Автор: Бахонская Юлия Вячеславовна

	развития, двигательной активности.	10
4.	Развитие восприятия, внимания, способности к запоминанию.	10
5.	Актуализация и закрепление опыта в результате занятий.	3

Для детей 5-6 лет

№	Раздел	Кол. часов
1.	Формирование психологически комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества в группе.	3
2.	Развитие познавательной сферы: произвольного внимания, установления причинно-следственных связей, способности к рассмотрению одного явления с разных сторон Развитие наглядно-образного мышления, сенсомоторное, сенсороперцептивное развитие.	15
3.	Развитие эмоциональной сферы, телесного осознания, двигательной активности	15
4	Актуализация и закрепление опыта в результате занятий.	3

Для детей 6-7 лет

№	Раздел	Кол. часов
1.	Формирование психологически комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества в группе. Эмоционально-волевое развитие (ЭВР).	3
2.	Развитие познавательных процессов (ПП): произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно-следственных связей, исследование объектов окружающего мира.	15
3.	Коммуникативное развитие (КР). Формирование позитивных коммуникативных моделей, переживание опыта коллективного решения проблем и преодоления трудностей, опыт совместного творчества.	15
4	Актуализация и закрепление опыта в результате занятий.	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для детей 4-5 лет

Раздел 1. Формирование атмосферы психологического комфорта

1. Упражнения и групповые занятия, обеспечивающие интерес к проводимым занятиям, создание атмосферы доверия и психологического комфорта.
2. Психогимнастика и развивающие игры, обеспечивающие развитие двигательной активности, мелкой моторики, координации движения, укрепления мышц и суставов кистей.
3. Знакомство с устным народным творчеством, бытом Руси.

Раздел 2. Развитие навыков сотрудничества в процессе игровой деятельности

1. Игры и упражнения на основе сказочных сюжетов изучаемых стран России и Европы, о формирование позитивных коммуникативных моделей, переживание опыта коллективного решения проблем и преодоления трудностей, опыт совместного творчества.

Психолого-педагогическая развивающая программа
«Школа Великих Открытий - Страноведение».
Автор: Бахонская Юлия Вячеславовна

2. Игры и упражнения по совместному конструированию (аппликация на коврографе), обеспечивающие позитивное взаимодействие в парах, тройках, группе,

Раздел 3. Развитие наглядно-действенного мышления.

1. Игровые занятия, включающие упражнения для развития произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, способности точно выполнять инструкции.

2. Развивающие игры и задания, направленные на развитие самостоятельности при решении манипулятивных задач.

Раздел 4. Развитие восприятия

1. Развивающие игры, способствующие развитию различных каналов восприятия (слухового, зрительного, кинестетического), посредством различных игровых предметов (волшебный мешочек, звуки и формы, чьи шаги, что изменилось и т.п.). Занятия с блоками Дьениша.

Раздел 5. Актуализация и закрепление опыта в результате занятий

1. Обобщающие занятия (постановочные игры), театрализация сказочных сюжетов.

2. Игры, способствующие закреплению навыков полученных на занятиях.

Для детей 5-6 лет

Раздел 1. Формирование психологически комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества в группе.

1. Игровые занятия по созданию атмосферы доверия и освоение правил группового взаимодействия, ориентированного на сотрудничество.

2. Развивающие игры, способствующие созданию психологического комфорта и закреплению правил группового взаимодействия.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы

1. Тренинговые занятия для развития восприятия и наглядно-образного, абстрактно-логического мышления.

2. Занятия, способствующие развитию познавательной сферы, умению устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать одно явление с разных сторон, что обеспечивает формирование мыслительных операций (индукции, дедукции). Работа с классификацией понятий животный мир, природа изучаемых стран

Раздел 3. Развитие эмоциональной сферы

1. Сказкотерапевтические занятия, обеспечивающие снижение эмоционального напряжения, проявление собственных эмоций с помощью мимики, жестов, прикосновений. Театрализация (разыгрывание проблемных ситуаций и их творческая коррекция по принципу психодраммы).

Раздел 4. Актуализация и закрепление опыта в результате занятий

1. Обобщающие тренинговые занятия.

2. Развивающие игры и задания, способствующие закреплению полученного опыта, наиболее понравившиеся в пройденном цикле

Для детей 6-7 лет

Раздел 1. Формирование психологически комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества в группе.

1. Игровые занятия по созданию атмосферы заинтересованности, развитие учебной мотивации, закрепление правил группового взаимодействия, развитие командного взаимодействия.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы

1. Развитие понятийных структур классификация обобщение систематизация полученной информации об изучаемых странах.
2. Развитие широты и направленности познавательных интересов.
3. Развитие словарного запаса и свободного оперирования словарным запасом.

Раздел 3. Развитие эмоциональной сферы

1. Развивающие занятия, направленные на закрепление полученных навыков коммуникативного развития, конструктивного социального моделирования, творческих, созидающих возможностей личности ребенка.

Раздел 4. Актуализация и закрепление опыта в результате занятий

1. Обобщающие тренинговые занятия.
2. Развивающие игры и задания, способствующие закреплению полученного опыта, наиболее понравившиеся в пройденном цикле – конкурсы, викторины, тесты.

Дальнейшее развитие программа «Школа великих открытий» продолжает на базе начальной школы в рамках образовательной программы «Страноведение».1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Социально-педагогическая направленность программы:

Основываясь на современных теоретико-психологических представлениях о когнитивных репрезентативных структурах как носителях умственного развития, конечную цель школьного образования можно представить следующим образом: формирование учащихся как высокоразвитой открытой когнитивной-личностной системы, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению. Средством же ее развития выступает усвоение знаний об общественных способах и формах интеллектуальной деятельности, являющихся, таким образом, залогом дальнейшего развития и самостоятельного приобретения в будущем новых знаний.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний. Обобщенные знания о выполнении интеллектуальных операций формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только требованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

Образовательная программа «Страноведение» для учащихся начальной школы с 1 по 4 классы включительно **разработана** в рамках реализации требования ФГОС по

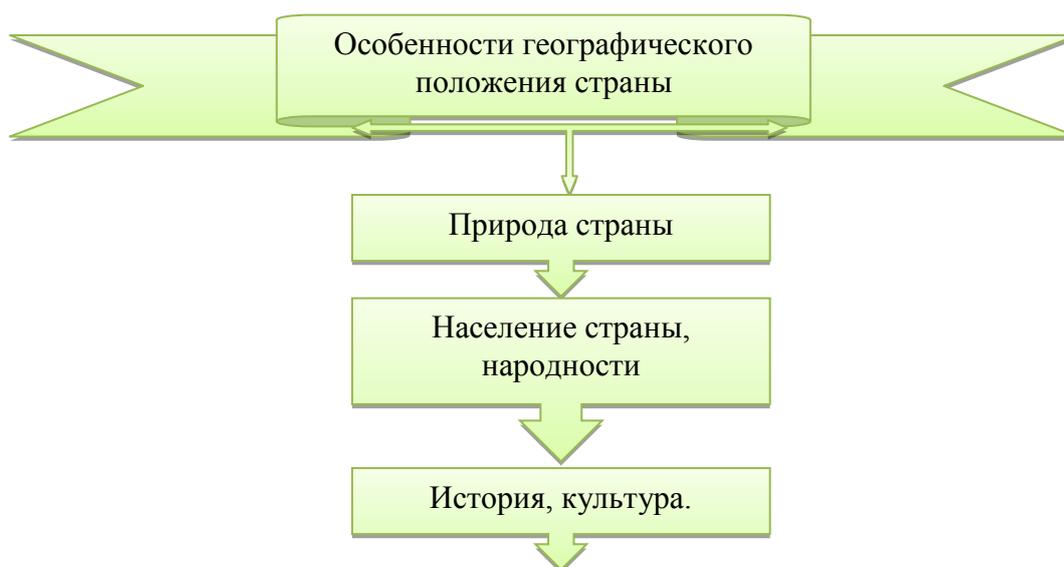
формированию основ гражданской идентичности, диалога культур, межкультурного общения на основе накопления знаний о других странах, формирования мотивации для дальнейшего изучения иностранных языков как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций.

Страноведческая информация в контексте конкретной страны и территории рассматривается с учетом взаимосвязей природы, хозяйства, материальной и духовной культуры населения. Первостепенное внимание уделено странам Евразии – «родного материка»; в числе стран Евразии рассматривается и Россия.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность курса

Программа разработана на основе учебного издания География. Страноведение О.А. Климанова; научно-популярного географо-этнографического издания «Страны и народы», серии энциклопедий «Узнай мир».

Методическая концепция изучаемого материала разработана заслуженным учителем России, заведующей методической лабораторией географии МИОО Э.В. Ким и заслуженным учителем России Г.Я. Лисенковой. Концепция включает определенную последовательность: знакомство с особенностями географического положения страны, изучение ее природы, населения, культуры и истории.



Направленность образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: принцип региональности, лежащий в основе реформы Российского образования, определяет важным направлением изучение культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей, закладывание основы для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помощи в лучшем осознании у учащихся своей этнической и социальной принадлежности.

Переход на федеральные государственные стандарты третьего поколения предусматривает необходимость наполнения УМК большим количеством информации о странах, культуре, традициях других народов, что направлено на расширение общего

кругозора обучающихся, формирование толерантности и уважения к другим национальностям. В условиях, когда изучение других стран происходит в атмосфере уважения и принятия ценности национальной принадлежности каждого, школьник учится осознавать собственную культурную идентичность, сравнивать реалии разных стран, адекватно представлять культуру своей страны.

Новизна

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, взаимодействие с которыми происходит в контексте авторской психолого-педагогической технологии. «Технология предупреждения деформации отношений» была представлена на ярмарке педагогических идей «Творческий диалог на языке инновационных технологий».

В экспертном заключении за подписью заведующего кафедрой психологии Академии постдипломного педагогического образования к.п.с.н., профессора С.М. Шингаева сказано:

Бахонская Юлия Вячеславовна разработала «Технологию предупреждения деформации отношений» (2005 г.). Данная разработка была апробирована и внедрена в работу следующих образовательных учреждений: ГОУ школа № 619 Калининского района, ГОУ школа № 569 Невского района, прогимназии № 675 «Талант» Красносельского района в 2005-2011 учебных годах. «Технология предупреждения деформации отношений» компактна и удобна в применении в условиях работы дошкольного отделения ГОУ и начальной школы. Она дает возможность оценить различные стороны учебной деятельности учащихся, развития воспитанников и выявить общие и частные характеристики личностного развития детей. Это важно для своевременного выявления детей с нарушением возрастного развития, социальной адаптации, эмоционального и коммуникативного развития, учебной деятельности и оказания им необходимой психолого-педагогической помощи.

1.3. Цель программы

Цель программы: Формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну на основе расширения общего кругозора обучающихся, формирование толерантности и уважения к другим национальностям.

Задачи:

1. Обучающие:

- Сформировать широту и направленность познавательных интересов, самостоятельность и социальную зрелость суждений.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в местонахождении стран на географической карте планеты;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт уважительного отношения к традициям и культуре других народов;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своей учебной деятельности.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к изучению и охране общепринятых человеческих и базовых ценностей как основы для формирования гражданской идентичности.

- Воспитать культуру поведения и этику.

1.4. Основные идеи, принципы, особенности программы

Механическое запоминание новой информации расширено доминантой интеллектуальной деятельностью. В ходе реализации программы ребенок учится сначала анализировать информацию, выделять в ней главное, расставлять акценты, находить закономерности, причинно-следственные связи, видеть внутреннюю структуру, обобщать, а уже потом запоминать. При таком подходе память качественно преобразуется потому, что связываясь с мышлением, она поднимается на более высокий уровень развития, становится логической произвольной памятью, возможности которой гораздо шире, чем у ассоциативной. В ходе реализации программы ассоциативная память соединяется с понятийным мышлением. Оперативная же память и такие свойства внимания как: концентрация, распределение и переключение развиваются в результате того, что ребенку на уроке просто интересно.

Под формированием понятийного мышления, мы подразумеваем структурирование воспринимаемой информации, которое осуществляется с использованием категориальных обобщений, а не функционально-ситуативных или эмоционально-образных классификаций. Осмысление происходит посредством включения новых представлений в объективные классификационные группы, а также посредством установления генетических, причинно-следственных, закономерных связей, а не субъективных ассоциаций.

В этом случае внутренний опыт организуется в соответствии с системой объективных родо-видовых отношений обобщения, соподчинения, включенности, однородности. Понятийное мышление учащихся развивается на протяжении всей образовательной программы.

Чтобы составить представление о степени сформированности понятийного мышления и динамике его развития производится входящая и итоговая диагностика. В ходе диагностики выясняется:

1. Какого рода обобщения доминируют – категориальные или классификационные.
2. Имеется ли вертикальная составляющая родо-видовых структур, или обобщения пока одномерны (выделились ли родовые понятия в качестве особого уровня, надстраивающегося над видовыми понятиями, или они существуют как равноправные).
3. Используется ли в мышлении генетический принцип, причинно-следственные закономерности или любые ассоциативные связи.

Ориентируясь на решение поставленных задач, программа в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объема информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его

развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в ситуации общения с представителями других стран и культур.

- принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление о географическом положении стран, особенностях их природы, традициях и культуре. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом);

Форма проведения занятий включает игротренинги, конкурсы, тематические викторины, презентации и выступления.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра видеоматериалов об изучаемых странах. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные игры, лото, карточные викторины из серии «Окружающий мир – символы стран». автор С.В. Вохринцева, методическое пособие с дидактическим материалом «Национальные костюмы зарубежья».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивого интереса к обсуждению с детьми во время международных поездок традиций и культуры посещаемых стран.

В курсе используются современные психологические теории и методики. Активно используется продукция МШ «Иматон», игровые методики М.А. Панфиловой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, О.В. Хухлаевой и др. Помимо этого используются различные диагностические методики Л.Я. Ясюкова, М. Люшер, Айзенк и другие.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Страноведению, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил уважительного отношения к традициям и культуре. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

Психолого-педагогическая развивающая программа
«Школа Великих Открытий - Страноведение».
Автор: Бахонская Юлия Вячеславовна

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Весь период обучения сохраняется тематическая преемственность, обеспечивая возможность учащимся повторить и обобщить полученную ранее информацию и освоить новый материал по изучаемым темам.

№ п.п	Раздел	всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	1 Откуда пошла земля русская 2 Древняя Греция	3	1,5	1,5
2	1 Русский народный праздник «Покров» 2 Древний Египет	3	1,5	1,5
3	1 «Сия прялка изрядна, хозяйюшке обрядна» 2 Франция	3	1,5	1,5
4	1 «Милости просим чайку откушать» 2. Англия	3	1,5	1,5
5	1. Здравствуй гостя зима 2. Германия	3	1,5	1,5
6	1 «Солдатушки, бравы ребятушки» 2 «Северная Америка»	3	1,5	1,5
7	1 «При солнышке тепло, при матери добро». 2. «Северная Америка»	3	1,5	1,5
8	1. «Как на Масляной неделе» 2. «Южная Америка»	3	1,5	1,5
9	1. «Своя Земля и в горсти мила» 2. «Азия»	9	4,5	4,5
	ИТОГО:	33	16,5	16,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 класс

1 класс [33 часа (1 час в неделю)]

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

СЕНТЯБРЬ

Раздел 1: Откуда пошла Русская земля.

- Знакомство с традициями, древними верованиями и историческими названиями.
- «Всяк дом хозяином славится» Ознакомление детей с русской избой, расположением предметов обихода, с трудом хозяев, распределение обязанностей между членами семьи.

- Золотое зерно. Систематизация знания детей о труде взрослых по выращиванию хлеба. Пробуждение интереса к рецептам и выпечке хлеба на «Кулинарной академии».
- Воспитание уважения к хлеборобам, бережного отношения к хлебу.

Раздел 2: Ознакомление с проектом страна Греция.

- Карта Греции, флаг и герб страны. Игра путь Аргонавтов нахождение сторон света по компасу:
- Средиземное и Эгейское море;
- Морской путь в Египет и Рим;
- Морской путь в Грецию
- Достопримечательности Греции. (Итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

- ✓ сериационные картинки;
- ✓ игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Греции

ОКТЯБРЬ

Раздел 1.Тема: «Покров».

- Ознакомление детей с праздником Покрова Пресвятой Богородицы, традициями проведения Покровских ярмарок. Воспитание интереса к культурно-историческому наследию русского народа.

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Египет.

- Карта Египта, флаг и герб страны.
- Нахождение Египта на карте и глобусе. Знакомство с папирусом. Главная река Египта – Нил. Дидактическая игра: составление карты древнего Египта.
- Долина царей. Пирамиды Египта. Самая длинная стройка в истории строительство в Карнаке.
- Достопримечательности Египта. (Итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

- ✓ сериационные картинки;
- ✓ Игра с разрезными картинками:
собери достопримечательности Египта

НОЯБРЬ

Раздел 1. Тема: «Сия прялка изрядна, хозяйушке обрядна».

- Ознакомление детей с прялкой, прядением пряжи. Развитие интереса к ручному труду.

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Франция

- Флаг, герб, столица: расположение Французской Республики на карте; достопримечательности Парижа
- Достопримечательности Франции
- (итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

- ✓ сериационные картинки;
- ✓ Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Франции

ДЕКАБРЬ

- **Раздел 1. Тема: «Милости просим чайку откушать да песенку послушать».**
Ознакомление детей с традицией чаепития из самовара.
- Уточнение представления о традиции русского гостеприимства (объединение людей за чаепитием и разговором);
- Игра «Самовар»;
- Рассказ «Русские пряники»;
- Изготовление пряников «Кулинарная академия»

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Англия

- Флаг, герб, столица
- особенности стран расположенных на Британских островах
- достопримечательности Лондона

- Достопримечательности Англии (итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

- ✓ сериационные картинки;
- ✓ Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Англии

ЯНВАРЬ

Раздел 1. Тема «Здравствуй, гостя зима!»

- Развитие умения вслушиваться в ритм и мелодику поэтических текстов о зиме.
Чтение потешек, загадок. Беседа на тему «Русские зимние развлечения».
- Творческая работа «Изготовление санок» 1 часть
- Творческая работа «Изготовление санок» 2 часть
- Литературная викторина «Зимняя сказка»
- Игра «Совушка»

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Германия

- Флаг, герб, столица
- Франкское государство
- Берлин
- Достопримечательности Германии (итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

- ✓ сериационные картинки;
- ✓ Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Германии

ФЕВРАЛЬ

Раздел 1. «Солдатушки, бравы ребятушки».

- Армия – защитница страны,
- Рассказ о подвиге Дмитрия Донского.
- Развитие познавательной активности и интересов детей.

- Чтение об исторических событиях, героях нашей Родины. Викторина «Защитник Отечества»

Раздел 2. Тема страны Северной Америки.

- Знакомство с понятием Англоамерика.
- Знакомство с местоположением на карте Мексики, Канады, США.
- Знакомство с флагом и гербом стран. Интересные факты из истории изучаемых стран.
- Знакомство с символом и историей создания статуи Свободы. Рисование флагов стран.
- Закрепление флагов Мексики, Канады и США на контурной карте Северной Америки.

Тема достопримечательности стран Северной Америки.

- Канада: Знакомство с Ниагарским водопадом и природой Канады. Выявление связи климатических поясов Канады и России (работа с картой). Знакомство с г. Торонто и башней Нэшнел Тауэр.
- Мексика: Знакомство с третьим мегаполисом мира Мехико. Цивилизация майя, панорама Паленке и Чичен-Ицы, пирамида Кулькан, развалины Тулы. Корабли Эрнана Кортеса и тольтекский бог Кацелькоатль

МАРТ

Раздел 1. : «При солнышке тепло, при матери добро».

- Формирование у детей понимания ценности семьи в жизни человека.
- Развитие умения понимать, что поведение по отношению к близким должно зависеть от их эмоционального и физического состояния(мама спит – она устала, ну и я шуметь не стала).
- Развитие интереса к эмоциям и чувствам , умение выражать свои добрые чувства по отношению к маме в деятельности.

Раздел 2. Тема достопримечательности стран Северной Америки.

- Дидактическая игра с карточками: города и достопримечательности США
- США: Знакомство с сердцем Штатов – Нью-Йорком и столицей Америки – Вашингтоном. Манхэттен и небоскреб Эмпайр-стеит-билдинг.
- Музей Гуггенхайма. Капитолий и обелиск Дж. Вашингтону. Белый дом и мемориал А. Линкольна. Гора Рашмор. Калифорния, Сан-Франциско. Лос-Анджелес и Диснейленд.

Закрепляющее занятие по теме Северная Америка.

- Викторина-тест. Лучший знаток Северной Америки. Детьми составляется карта с изображением изученных объектов, а затем по памяти воспроизводят название и местоположение объектов по теме Северная Америка.

АПРЕЛЬ

Раздел 1. «Как на Масляной неделе».

- Приобщение детей к культуре и истории русского народа.
- Ознакомление с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. Развитие устойчивого интерес к культуре, истории русского народа.
- «Шутка греет человека» Ознакомление детей с малыми фольклорными жанрами: молчанками, кричалками, небылицами, частушками. Развитие

ощущения красоты и выразительности русского языка. Развитие умения понимать юмор в произведениях устного народного творчества.

Раздел 2. знакомство с национальными костюмами жителей Америки.

- Детали одежды их назначение, прически.
- Национальный костюм Мексики. История Костюма. Мужской костюм. Женский костюм. Влияние индейских и испанских традиций. Сомбреро, пончо, шаль «ребосо».
- Индейский костюм. История костюма. Мужской костюм. Женский костюм. Рубахи из шкур бизонов, узкие замшевые штаны и мокасины. Традиция декорирования одежды ракушками, бусами, перьями. Сказки Америки.
- Чтение сказок из серии «Братец кролик и лис»
- Пересказ и обсуждение особенностей национальных характеров кролика из американской сказки и зайца из русских народных сказок.
- Раскраска или аппликация на тему сказок.

Тема Южная Америка, флора и фауна.

- Знакомство и нахождение государства на экваторе – Эквадор. Столица Эквадора Кито. Действующий вулкан Тингурагуа.
- Гигантские черепахи галапагосских островов, морские игуаны, лежбище котиков. Обитатели моря манты и китовая акула. Знакомство с уникальными свойствами дерева Бальсы.
- Путешествие с Туром Хейердалом на «Кон-Тики» - «Путь в Перу».
- Видео материал о экспедиции Т. Хейердала на лодках «Ра» и «Ра-2» - пересечение Атлантики. (клуб кинопутешественников). озеро Тити-Кака. (итоговое занятие).

МАЙ

Раздел 1. «Своя земля и в горсти мила»

- Продолжение рассказа о защитниках Отечества.
- Рассказ о Георгии Победоносце. Воспитание гордости за подвиги наших предков во имя спасения Родины.
- Объяснение пословиц о Родине. Чтение отрывка из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
- «Русская березка» Ознакомление детей с обрядами, связанными с березой. Формирование желания любоваться красотой русского пейзажа. Разучивание стихотворений, русских народных песен о березе.

Раздел 2 Ознакомление с проектом Азия

- Интересные факты истории Монголии, Китая и Японии.
- Флаг, герб, столица Китая, Монголии, Японии.
- География и климат Китая, Монголии, Японии.
- Животные Китая, Монголии, Японии
- Культура Китая Достопримечательности Китая (итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками, сериационные картинки;

- ✓ Игра с разрезными картинками:
- ✓ собери достопримечательности Азии

Содержание программы 2 класс

СЕНТЯБРЬ

Раздел 1: «Всяк дом хозяином славится»

- Ознакомление детей с русской избой, расположением предметов обихода, с трудом хозяев, распределение обязанностей между членами семьи
- «Оспожинки» Осенняя ярмарка. Ознакомление с праздником урожая – Оспожинки, традицией проведения осенней ярмарки. Знакомство с образами шутов и скоморохов. Проведение шутовской игры «Где был, Иванушка?» Развитие интереса к миру словесного и художественного искусства, устного народного творчества, живописи. Формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. Знакомство с загадками, закличками, играми, пословицами и чистоговорками о ярмарке.
- Проведение осенней викторины «На ярмарке».

Раздел 2: Ознакомление с проектом страна - Греция

- География и климат. Столица
- Острова Греции
- Путь в Древнюю Олимпию
- Фракия и Македония
- Афины
- **Достопримечательности Греции.(итоговое занятие)**

Дидактическая игра с карточками:

сериационные картинки;

Игра с разрезными картинками:

собери достопримечательности Греции

ОКТЯБРЬ

Раздел 1. Тема «Покров»

Ознакомление с традициями праздника : обогащение словарного запаса, развитие интереса к устному народному творчеству (чтение потешек), развитие понимания ритмического склада речи, созвучия ритма и рифмы, выразительности интонаций . Знакомство с русскими игровыми традициями.

Игра «Сахаринка»; игра «Арина»

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Египет.

Дидактическая игра с карточками – загадки Египетских пирамид:

технология строительства;

роспись и освещение.

Игра:

строительство пирамиды из кинетического песка

Достопримечательности Египта. (Итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

сериационные картинки;

Игра с разрезными картинками:

собери достопримечательности Египта

НОЯБРЬ

Раздел 1. Тема: «Сия прялка изрядна, хозяйушке обрядна».

«Три девицы под окно пряли поздно вечерком». Развитие интереса к историческому прошлому русского народа, его культуре, умение эмоционально откликаться на настроение переданное в произведениях устного народного творчества. Сравнение авторской сказки и русской народной сказки.

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Франция

География и климат

- особенности природы
- Альпы и Монблан, Пиренеи
- равнины Франции
- Юг страны Прованс, Лангердок и Корсика
- Достопримечательности Франции
- (итоговое занятие)
- Дидактическая игра с карточками:

сериационные картинки; Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Франции

ДЕКАБРЬ

Раздел 1. «Милости просим чайку откусать и песенку послушать»:

Задачи: познакомить детей с традицией чаепития из самовара. Игра учимся накрывать на стол. «Полотенце вышивала петухами, утками» ознакомление детей с искусством вышивки, элементами узора. Учить сравнивать вышитые изделия (гладью, крестиком), выделять характерный орнамент (геометрический, растительный, животный).

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Англия

География и климат

- Англия – часть Великобритании
- Уэльс – самобытный район Великобритании
- Северная Ирландия – территория Великобритании
- Адрианов вал
- порт Ливерпуль

Достопримечательности Англии (итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками: сериационные картинки; Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Англии

ЯНВАРЬ

Раздел 1. «Валенки, да валенки».

Развитие представлений о старинной одежде и обуви. О процессе изготовления русских валенок, их пользе.

- Игра в валенках «Кто быстрее»,
- Игра «Музыкальные валенки»
- Чтение потешек и прибауток про валенки

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Германия

- География и климат
- порт Гамбург
- северное побережье - «морские ворота Германии»
- что такое Рур?

- Юго-Запад Германии
 - Где находится Пруссия
- Достопримечательности Германии (итоговое занятие)
- Дидактическая игра с карточками: сериационные картинки; Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Германии

ФЕВРАЛЬ

Раздел 1. «Солдатушки, бравы ребятушки».

Задачи: рассказать детям о том, что армия – защитница страны, о подвиге Дмитрия Донского. Развивать познавательную активность и интересы детей. Пробуждать стремление к чтению об исторических событиях, героях нашей Родины. Воспитывать уважение к мужеству воинов – защитников Родины. Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания.

Викторина «Защитник Отечества»

Раздел 2. Ознакомление с проектом материк «Северная Америка»

- География и климат
- Особенности природы Северной Америки.
- Реки озера горы. Определение направления движения рек Миссисипи и Маккензи. Русло Колорадо. Знакомство с «Великими американскими озерами» Ниагарским водопадом, местоположением Кордильер.
- Раскрашивание контурной карты Северной Америки.
- Большой каньон и каньон Брайс. Долина Монуменов парк Йеллоустоун

Тема достопримечательности стран Северной Америки.

- Канада: Знакомство с Ниагарским водопадом и природой Канады. Выявление связи климатических поясов Канады и России (работа с картой). Знакомство с г. Торонто и башней Нэшнел Тауэр.
- Мексика: Знакомство с третьим мегаполисом мира Мехико. Цивилизация майя, панорама Паленке и Чичен-Ицы, пирамида Кулькан, развалины Тулы. Корабли Эрнана Кортеса и тольтекский бог Кацелькоатль

МАРТ

Раздел 1. : «При солнышке тепло, при матери добро».

Формирование у детей понимания ценности семьи в жизни человека. Развитие умения понимать, что поведение по отношению к близким должно зависеть от их эмоционального и физического состояния(мама спит – она устала, ну и я шуметь не стала). Развитие интереса к эмоциям и чувствам , умение выразить свои добрые чувства по отношению к маме в деятельности.

Раздел 2. Тема достопримечательности стран Северной Америки.

Дидактическая игра с карточками: города и достопримечательности США

США: Знакомство с сердцем Штатов – Нью-Йорком и столицей Америки – Вашингтоном. Манхэттен и небоскреб Эмпайр-стейт-билдинг . Музей Гуггенхайма. Капитолий и обелиск Дж. Вашингтону. Белый дом и мемориал А. Линкольна. Гора Рашмор. Калифорния, Сан-Франциско. Лос-Анджелес и Диснейленд.

Закрепляющее занятие по теме Северная Америка. Викторина-тест. Лучший знаток Северной Америки. Детьми составляется карта с изображением изученных объектов, а затем по памяти воспроизводят название и местоположение объектов по теме Северная Америка.

АПРЕЛЬ

Раздел 1. «Как на Масляной неделе».

Приобщение детей к культуре и истории русского народа. Ознакомление с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. Развитие устойчивого интереса к культуре, истории русского народа.

«Без частушки прожить можно, да чего-то не живут». Ознакомление детей с частушкой как жанром народного творчества. Развитие умения замечать юмор в частушках, их игровой, задорный характер. Приобщение детей к культуре русского народа. Сравнение частушек разных регионов.

Раздел 2. Флора и фауна Северной и Южной Америки.

Заповедные зоны Америки. Мамонтовы и Карлсбадские пещеры. Пустыня Уайт-Сэндс. Гавайи – райский уголок Байкики-Бич.

Рассказ о животных и птицах обитающих на континенте. Рассказ о морских жителях Атлантики и Тихого океана обитающих у побережья Северной и Южной Америки.

Калифорния парк Секвойя

Тема Южная Америка.

- Достопримечательности Южной Америки (итоговое занятие)
- Знакомство с Перу, империей инков и Мачу-Пикчу. Знакомство с самым высокогорным озером в мире – Титикака. Плавающие деревни уросов.
- Рисунки в Пустыне Наска. Кролики Анд.

МАЙ

Раздел 1. «Своя земля и в горсти мила» Задачи.

Продолжить рассказ о защитниках Отечества. Развивать у детей интерес к былинной живописи.

Рассказ о Георгии Победоносце. Воспитание гордость за подвиги наших предков во имя спасения Родины.

Закрепление знаний о старинных ремеслах, народных игрушках, закрепление представлений об особенностях изготовления, характерной росписи. Закрепление интереса к историческому прошлому русского народа, его культуре, эстетический вкус, творчество, умение эмоционально откликаться на настроение переданное в произведениях народного творчества, декоративно-прикладного искусства. *(Тема пересекается с вводными занятиями «Всяк дом хозяином славиться» народные промыслы Резьба Городца, Городецкая роспись).*

Раздел 2 Ознакомление с проектом Азия

- Интересные факты истории Китая, Монголии и Японии.
- Запретный город в Пекине.
- Храм Неба
- Животные Китая
- Золотой павильон Кинкакудзи
- Культура Китая Достопримечательности Китая и Японии (итоговое занятие)
- Дидактическая игра с карточками, сериационные картинки;

Игра с разрезными картинками:

собери достопримечательности Азии

Содержание программы 3 класс

СЕНТЯБРЬ

Раздел 1. «Всяк дом хозяином славится»

Ознакомление детей с русской избой, расположением предметов обихода, с трудом хозяев, распределение обязанностей между членами семьи.

Знакомство с праздником Воздвиженья, традицией устраивать капустные вечеринки. Игра «Рубка капусты», традиционное русское угощение «кочерыжки».

Развитие интереса к миру словесного и художественного искусства, устного народного творчества. Формирование эмоционального отношения к произведениям устного народного творчества. Работа с загадками, закличками, играми, пословицами и чистоговорками о ярмарке.

Раздел 2 Ознакомление с проектом страна – Греция

- Достопримечательности древней Греции.
- Дидактическая игра с карточками
- Акрополь – святилище богини Афины
- Гора Олимп и боги Древней Греции
- Статуя Зевса Олимпийской, колос Родоский

Достопримечательности Греции.(итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

сериационные картинки;

Игра с разрезными картинками:

собери достопримечательности Греции

ОКТАБРЬ

Раздел 1: Тема «Покров» Ознакомление с традициями проведения праздника.

Развитие интереса к внутреннему миру людей, умения видеть комическое и драматическое в жизни, с юмором относиться к некоторым ситуациям.

Игр «Кто больше наберет дров», Творческое задание «продолжи предложение»
«Докучные сказки»

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Египет.

Интересные вопросы истории

почему Египет –«дар Нила»

боги древних Египтян

почему фараоны были самыми высокими среди Египтян

Достопримечательности Египта.(итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

сериационные картинки;

Игра с разрезными картинками:

собери достопримечательности Египта

НОЯБРЬ

Раздел 1. Тема: «Сия прялка изрядна, хозяйшке обрядна».

Обогащение словарного запаса. Воспитание уважения к труду и интереса к созданию вязанных вещей. Аппликация «вязанные вещи». Украшение узором трафаретов: рукавичек, шарфов кофточек.

Раздел 2. Культура Франции

- родина Дартаньяна

- Каннский фестиваль
 - чем гордятся французы
- Чтение французских сказок
- Достопримечательности Франции
 - (итоговое занятие)
 - Дидактическая игра с карточками:

• сериационные картинки; Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Франции

ДЕКАБРЬ

Раздел 1. Тема: «Милости просим чайку откушать да песенку послушать».

Ознакомление детей с традицией чаепития из самовара. Уточнение представления о традиции русского гостеприимства (объединение людей за чаепитием и разговором); Игра «Самовар»; Рассказ «Русские пряники»; Изготовление пряников «Кулинарная академия». Игра учимся накрывать на стол. «Полотенце вышивала петухами, утками» ознакомление детей с искусством вышивки, элементами узора. Учить сравнивать вышитые изделия (гладью, крестиком), выделять характерный орнамент (геометрический, растительный, животный).

Раздел 2. Культура Англии

- Литература, театр, музыка
 - Традиции англичан
- Традиция английского парламента
- игра «день Гая Фокса»
 - Где мужчины ходят в юбках
 - Английский национальный костюм
 - Шотландский национальный костюм

Достопримечательности Англии (итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

сериационные картинки; Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Англии

ЯНВАРЬ

Раздел 1. «Зимние Святки».

Развитие представление о зимних Святках, традиции проведения праздников на Руси.

«Новый год. Рождество»

«Рождество. Крещение»

Ознакомление с колядками. Развитие умения передавать характер колядок при их исполнении.

Раздел 2. Культура Германии

- Тюрингия земля городов-музеев
- Бавария земля электроники и сосисок
- Саксония торговый перекресток Германии
- Гора Броккен и Вальпургиева ночь

Национальный костюм Баварии

Достопримечательности Германии (итоговое занятие)

- Дидактическая игра с карточками: сериационные картинки; Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Германии

ФЕВРАЛЬ

Раздел 1. «Богатыри земли русской»

Задачи. Рассказать детям о князе Владимире Красное Солнышко – умелом воине и мудром правителе. Беседа о защитниках отечества, чтение былин. Воспитание гордости за наших предков – защитников Родины, уважение к их мужеству

Раздел 2. Т. Америка – Новый свет. Дидактическая игра с карточками

Определение местоположения материков на глобусе. Знакомство с морями омывающими материки.

Закрепление знаний о географических объектах Америки (игра-лото «Назови правильно»; «Составь изображение из элементов»; «Сериационные картинки».

Игры направлены на тренировку оперативной и зрительной памяти, зрительного внимания, логического мышления, увеличения словарного запаса, развитие эрудиции.

Тема достопримечательности стран Северной Америки.

Канада: Знакомство с Ниагарским водопадом и природой Канады. Выявление связи климатических поясов Канады и России (работа с картой). Знакомство с г.Торонто и башней Нэшенел Тауэр.

Мексика: Знакомство с третьим мегаполисом мира Мехико. Цивилизация майя, панорама Паленке и Чичен-Ицы, пирамида Кулькан, развалины Тулы. Корабли Эрнана Кортеса и тольтекский бог Кацелькоатль

МАРТ

Раздел 1. «При солнышке тепло, при матери добро».

Формирование у детей понимания ценности семьи в жизни человека. Развитие умения понимать, что поведение по отношению к близким должно зависеть от их эмоционального и физического состояния(мама спит – она устала, ну и я шуметь не стала). Развитие интереса к эмоциям и чувствам , умение выражать свои добрые чувства по отношению к маме в деятельности.

Раздел 2. Тема достопримечательности стран Северной Америки.

Дидактическая игра с карточками: города и достопримечательности США

США: Знакомство с сердцем Штатов – Нью-Йорком и столицей Америки – Вашингтоном. Манхэттен и небоскреб Эмпайр-стейт-билдинг . Музей Гуггенхайма. Капитолий и обелиск Дж.Вашингтону. Белый дом и мемориал А.Линкольна. Гора Рашмор. Калифорния, Сан-Франциско. Лос-Анджелес и Диснейленд.

Закрепляющее занятие по теме Северная Америка. Викторина-тест. Лучший знаток Северной Америки. Детьми составляется карта с изображением изученных объектов, а затем по памяти воспроизводят название и местоположение объектов по теме Северная Америка.

Начальная школа дети заполняют тест выбирая и вписывая правильные названия объектов.

АПРЕЛЬ

Раздел 1. «Как на Масляной неделе».

Приобщение детей к культуре и истории русского народа. Ознакомление с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. Развитие устойчивого интереса к культуре, истории русского народа.

«Сретенье» Ознакомление детей с праздником Сретенье, его традициями, музыкальным и поэтическим народным творчеством .

Весенние «заклички».

«Приди, весна, с радостью» развитие художественно-эстетические чувства через восприятие произведений устного народного творчества, художественных произведений пейзажной живописи. Чтение чистоговорков, стихотворений о весне, пословиц и народных примет.

Раздел 2. Тема Южная Америка.

- Ознакомление с проектом материк «Южная Америка»: География и климат
- Путь из Атлантики в Тихий океан по Панамскому каналу. Нахождение Панамского канала на карте и глобусе.
- Игра Пираты Карибского моря. Спасатели приходят на помощь.(итоговое занятие)
- Остров Карибского моря – Гаити. Экскурсия по острову с Христофором Колумбом.
- Страна Колумбия. Долина статуй. Легенда об Эльдorado.
- Пролив Дрейка.
- Дидактическая игра с карточками достопримечательности Бразилии и Аргентины.
- Знакомство с Бразилией. «Амазония» и ее обитатели.
- Достопримечательности Рио-де-Жанейро: статуя Иисуса Христа, Храм тернового венца.
- Знакомство с Аргентиной. Горы Анды. Водопад Игуасу

МАЙ

Раздел 1. «Своя земля и в горсти мила» Задачи.

Продолжить рассказ о защитниках Отечества. Развивать у детей интерес к былинной живописи.

Рассказ о Георгии Победоносце. Воспитание гордость за подвиги наших предков во имя спасения Родины.

Закрепление знаний о старинных ремеслах, народных игрушках, закрепление представлений об особенностях изготовления, характерной росписи. Закрепление интереса к историческому прошлому русского народа, его культуре, эстетический вкус, творчество, умение эмоционально откликаться на настроение переданное в произведениях народного творчества, декоративно-прикладного искусства. (Тема пересекается с вводными занятиями «Всяк дом хозяином славиться» народные промыслы Золотая Хохлома).

Раздел 2. Ознакомление с проектом Азия

- Интересные факты истории Китая, и Японии.
- Великая Китайская Стена;
- Терракотовая армия Цинь Ши Хуана
- Дворец Портала
- Замок Химэдзи

- Храм Киемидзу-Дэра
- Святилище Ицукусима
- Фудзияма
- Культура Китая Достопримечательности Китая (итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками, сериационные картинки;

Игра с разрезными картинками:

собери достопримечательности Азии

Содержание программы 4 класс

СЕНТЯБРЬ

Раздел 1: «Всяк дом хозяином славится»

Ознакомление детей с русской избой, расположением предметов обихода, с трудом хозяев, распределение обязанностей между членами семьи.

Знакомство с праздником Воздвиженья, традицией устраивать капустные вечеринки. Игра «Рубка капусты», традиционное русское угощение «кочерыжки».

Развитие интереса к миру словесного и художественного искусства, устного народного творчества, живописи. Формирование эмоционального отношения к произведениям устного народного творчества. Работа с загадками, закличками, играми, пословицами и чистоговорками о ярмарке.

Раздел 2: Культура Греции

- Центральная Греция – земля античных мифов
- лабиринт Тесея
- Чтение мифов Древней Греции; Герои Древней Греции игра-викторина;
- Пелопоннес – земля спартанцев и олимпийцев
- памятник первому марафонцу
- ученые и писатели древней Греции: Платон, Сократ, Архимед, Геродот, Эсхил
- **Достопримечательности Греции.(итоговое занятие)**

Дидактическая игра с карточками:

сериационные картинки;

Игра с разрезными картинками:

собери достопримечательности Греции

ОКТАБРЬ

Раздел 1: Тема «Покров» Ознакомление с традициями проведения праздника.

- Развитие интереса к внутреннему миру людей, умения видеть комическое и драматическое в жизни, с юмором относиться к некоторым ситуациям.
- Игр «Кто больше наберет дров», Творческое задание «продолжи предложение»
- «Докучные сказки»

Раздел 2. Ознакомление с проектом страна Египет.

- Легенды и мифы Древнего Египта.
- Эхотон и Нифертити. Бог солнца Ра, луны Тод , сокола Кор, богиня - кошка. Культ животных.
- Чтение Египетских сказок.
- Дидактическая игра с карточками назови правильно.
- **Достопримечательности Египта (итоговое занятие).**

Психолого-педагогическая развивающая программа
«Школа Великих Открытий - Страноведение».
Автор: Бахонская Юлия Вячеславовна

- Дидактическая игра с карточками:
 - сериационные картинки;
- Игра с разрезными картинками:
собери достопримечательности Египта

НОЯБРЬ

Раздел 1. Тема: «Сия прялка изрядна, хозяйшке обрядна».

Как рубашка в поле выросла.

Познакомить с технологией выращивания и обработкой льна, ткачестве. Дать представление о русском национальном костюме К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»

Раздел 2. Достопримечательности Франции

- замок Монтрезор
- замок-мост Шенонсо
- остров Мон-Сен-Мишель
- Эйфелева Башня
- (итоговое занятие)
- Дидактическая игра с карточками:
- сериационные картинки; Игра с разрезными картинками:
- собери достопримечательности Франции

ДЕКАБРЬ

Раздел 1. «Милости просим чайку откусать да песенку послушать».

Ознакомление детей с традицией чаепития из самовара. Уточнение представления о традиции русского гостеприимства (объединение людей за чаепитием и разговором); Игра «Самовар»; Рассказ «Русские пряники»; Изготовление пряников «Кулинарная академия». Игра учимся накрывать на стол. «Полотенце вышивала петухами, утками» ознакомление детей с искусством вышивки, элементами узора. Учить сравнивать вышитые изделия (гладью, крестиком), выделять характерный орнамент (геометрический, растительный, животный).

Раздел 2. Интересные вопросы истории

- Англия – мастерская мира
- Бостонское чаепитие
- Адмирал Нельсон
- как овцы съели людей
- как моряки ветер называли
- Наполеон Бонапарт

Достопримечательности Англии (итоговое занятие)

Дидактическая игра с карточками:

сериационные картинки; Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Англии

ЯНВАРЬ

Раздел 1. «Без частушки прожить можно, да чего-то не живут».

Ознакомление детей с частушкой как жанром народного творчества. Развитие умение замечать юмор в частушках, их игровой, задорный характер. Приобщение детей к культуре русского народа.

- Сравнивание частушек разных регионов.
- Ознакомление с колядками. Развитие умения передавать характер колядок при их исполнении

Раздел 2. Достопримечательности Германии

- Дидактическая игра с карточками
- Кельнский собор
- Замок Нойшванштайне
- Родина барона Мюнгхаузена
- Город Бременских музыкантов

• Дидактическая игра с кинетическим песком строительство: дворец или крепость?

- кто такие рыцари
- кодекс рыцарской чести
- ритуал посвящения в рыцари

Достопримечательности Германии (итоговое занятие)

• Дидактическая игра с карточками: сериационные картинки; Игра с разрезными картинками: собери достопримечательности Германии

ФЕВРАЛЬ

Раздел 1. «Богатыри земли русской»

Задачи. Рассказать детям о князе Владимире Красное Солнышко – умелом воине и мудром правителе. Беседа о защитниках отечества, чтение былин. Воспитание гордости за наших предков – защитников Родины, уважение к их мужеству

Раздел 2. Тема: Америка – Новый свет.

Вводное занятие. Знакомство с Америкой как частью света, включающей два материка – Северную и Южную Америку. Определение океанов омывающих материка. Знакомство с именами знаменитых путешественников открывших разные части Америки. Узнавание географических объектов с именами указанных первооткрывателей.

Определение местоположение материков на карте.

Логическая игра «Путь каравеллы». Определение траектории движения экипажей каравелл (под командованием детей) с помощью правильно определенных участниками точек координат нахождения и продвижения каравелл. Запоминание и правильное называние географических объектов, как цели путешествия каравелл, с которыми познакомились дети в ходе занятия.

Тема достопримечательности стран Северной Америки.

Канада: Знакомство с Ниагарским водопадом и природой Канады. Выявление связи климатических поясов Канады и России (работа с картой). Знакомство с г.Торонто и башней Нэшенел Тауэр.

Мексика: Знакомство с третьим мегаполисом мира Мехико. Цивилизация майя, панорама Паленке и Чичен-Ицы, пирамида Кулькан, развалины Тулы. Корабли Эрнана Кортеса и тольтекский бог Кацелькоатль

МАРТ

Раздел 1. «Коса – девичья краса»

Развитие представлений о старинных русских прическах, традиционных русских головных уборах. Расширение словарного запаса. Поддержание интерес к различным жанрам русского фольклора. Игра-конкурс « Лучшая коса!»

Раздел 2. Тема достопримечательности стран Северной Америки.

Дидактическая игра с карточками: города и достопримечательности США

США: Знакомство с сердцем Штатов – Нью-Йорком и столицей Америки – Вашингтоном. Манхэттен и небоскреб Эмпайр-стейт-билдинг . Музей Гуггенхайма. Капитолий и обелиск Дж. Вашингтону. Белый дом и мемориал А. Линкольна. Гора Рашмор. Калифорния, Сан-Франциско. Лос-Анджелес и Диснейленд

Закрепляющее занятие по теме Северная Америка. Викторина-тест. Лучший знаток Северной Америки. Дети составляют карту с изображением изученных объектов, а затем по памяти воспроизводят название и местоположение объектов по теме Северная Америка.

Начальная школа дети заполняют тест выбирая и вписывая правильные названия объектов.

АПРЕЛЬ

Раздел 1. «Как на Масляной неделе».

Приобщение детей к культуре и истории русского народа. Ознакомление с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. Развитие устойчивого интерес к культуре, истории русского народа.

«Сретенье». Ознакомление детей с праздником Сретенье, его традициями, музыкальным и поэтическим народным творчеством. Весенние «заклички».

«Приди, весна, с радостью» развитие художественно-эстетические чувства через восприятие произведений устного народного творчества, художественных произведений пейзажной живописи. Чтение чистоговорок, стихотворений о весне, пословиц и народных примет.

Раздел 2: Ознакомление с проектом материк «Южная Америка»: География и климат

- Путь из Атлантики в Тихий океан по Панамскому каналу. Нахождение Панамского канала на карте и глобусе.
- Игра Пираты Карибского моря. Спасатели приходят на помощь.
- Остров Карибского моря – Гаити. Экскурсия по острову с Христофором Колумбом.
- Страна Колумбия. Долина статуй. Легенда об Эльдorado.
- Пролив Дрейка
- Достопримечательности Южной Америки (итоговое занятие)
- Знакомство с Перу, империей инков и Мачу-Пикчу. Знакомство с самым высокогорным озером в мире – Титикака. Плавающие деревни уросов.
- Рисунки в Пустыне Наска. Кролики Анд.

МАЙ

Раздел 1. «Своя земля и в горсти мила» Задачи.

Продолжить рассказ о защитниках Отечества. Развивать у детей интерес к былинной живописи.

Рассказ о Георгии Победоносце. Воспитание гордость за подвиги наших предков во имя спасения Родины.

Закрепление знаний о старинных ремеслах, народных игрушках, закрепление представлений об особенностях изготовления, характерной росписи. Закрепление интереса к историческому прошлому русского народа, его культуре, эстетический вкус, творчество, умение эмоционально откликаться на настроение переданное в произведениях народного творчества, декоративно-прикладного искусства. (Тема пересекается с вводными занятиями «Всяк дом хозяином славиться» народные промыслы Гжель).

Раздел 2 Ознакомление с проектом Азия: Интересные факты истории

Китай:

- Запретный город, Храм Неба, Великая Китайская Стена, Терракотовая Армия Цинь Ши Хуана, Дворец Портала, Небоскреб Тайбэй.
- Культура Азии
- Россия – евроазиатская страна.
- Чудеса Света в Азии.
- Знакомство с Азиатскими странами: Израиль, Иордания, Индия, Тайланд, Камбоджа, Индонезия, Япония.
- Итоговое занятие: игра – викторина «Достопримечательности Азии».
-

4. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные

- принятие образа «гражданин мира»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим национальностям;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для определения эффективности программы используются следующие методики (сентябрь, май):

Экспертная оценка познавательной активности учащихся на основании диагностического комплекса Л.Я. Ясюковой:

- скорость переработки информации, внимательность (Тест Тулуз-Пьерона);
 - визуальное линейное и структурное мышление (Прогрессивные матрицы Равена);
 - Эмоциональные установки по отношению к школе (Цветовой тест Люшера).
- Экспертная оценка уровня развития навыков общения и общекультурных навыков.

Результаты изучения программы

К концу первого года обучения учащийся будет:	К концу второго года обучения учащийся будет:	К концу третьего года обучения учащийся будет:	К концу четвертого года обучения учащийся будет:
иметь представление о происхождении России	иметь представление о бытовых традициях, народных промыслах и праздниках России	иметь представление о культурных традициях и истории России	Знать культурные традиции России; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах. Иметь целостное представление об образе жизни Россиян.
иметь представление о происхождении Древней Греции	иметь представление о традициях, и истории древней Олимпии	иметь представление о культурных традициях: легендах и мифах Древней Греции	Знать культурные традиции Греции; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах и столице.
иметь представление о происхождении Египта	иметь представление о бытовых традициях и науке древнего Египта	иметь представление о культурных традициях загадках и тайнах Египетских пирами.	Знать культурные традиции Египта; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах. Иметь целостное представление об образе жизни Египтян
иметь представление о происхождении	иметь представление о бытовых традициях, и	иметь представление о культурных традициях	Знать культурные традиции

Великобритании	ремеслах Англичан	и истории Англии	Великобритании; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах. Иметь целостное представление об образе жизни Англичан.
иметь представление о происхождении Франции	иметь представление о бытовых традициях и ремеслах Франции	иметь представление о культурных традициях и истории Франции	Знать культурные традиции Франции; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах. Иметь целостное представление о современно образе жизни Франции
иметь представление о происхождении Германии	иметь представление о бытовых традициях и ремеслах Германии	иметь представление о культурных традициях и истории Германии	Знать культурные традиции Германии; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах. Иметь целостное представление об образе жизни Германии
иметь представление о происхождении Сереной и Южной Америки	иметь представление о бытовых традициях народов населяющих континент Америка	иметь представление о культурных традициях и истории крупнейших стран США, Канады, Мексики.	Знать культурные традиции коренного населения Америки; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах.
иметь представление о происхождении Монголии	иметь представление о бытовых традициях, народных промыслах и праздниках Монголии	иметь представление о культурных традициях и истории Монголии	Знать культурные традиции Монголии; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах. Иметь целостное представление об образе жизни Монголии
иметь представление о происхождении Китая	иметь представление о бытовых традициях, научных открытиях и тайнах древнего Китая	иметь представление о культурных традициях и истории Китая	Знать культурные традиции Китая; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах. Иметь целостное представление об

			образе жизни Китая
иметь представление о происхождении Японии	иметь представление о бытовых традициях, и искусстве древней Японии	иметь представление о культурных традициях и истории Японии	Знать культурные традиции Японии; Иметь представление о географическом положении и природных ресурсах. Иметь целостное представление об образе жизни Японии Иметь представление о странах входящих в состав Азии: Израиль, Иордания, Индия, Тайланд, Камбоджа, Индонезия, Япония.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Апробация курсов «Школа великих открытий» и «Страноведение» показали, что данные курсы оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов воспитанников детского сада и младших школьников. Значительно расширяются объем и концентрация внимания, учащиеся уверенно овладевают всеми необходимыми для них приемами запоминания и сохранения информации, значительно обогащается словарный запас, формируются умения выражать свои мысли, суждения, объяснять, обосновывать.

Систематическое психологическое образование создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует у ребенка стремление к размышлению и поиску, вырабатывает у учащихся чувство уверенности в своих силах, в своих интеллектуальных возможностях.

Во время занятий у учащихся происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и агрессивность в поведении. Тем самым программа создает необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Необходимо отметить, что программа « Страноведение » имеет непосредственную связь с основными предметами начального обучения и успешностью их усвоения. Интенсивное развитие логического мышления учащихся, их внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках. Если младший школьный возраст – это возраст начального «знакомства» с учебной деятельностью, период овладения ее основными структурными компонентами, то следующий этап онтогенеза можно охарактеризовать как время развития интеллектуальной, познавательной активности учеников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. От того, как проходит начальный этап обучения, во многом будет зависеть и успешность перехода подростков к качественно иной учебной мотивации, направленной не только на получение новых сведений, новых разнообразных знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное, на освоение самостоятельных способов добывания этих новых закономерностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОГРАММЫ «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

1. География. Страноведение /О.А. Климанова – М.: Дрофа, 2013. - 336с.: ISBN 978-5-358-11835-5;
2. «Страны и народы» - М.: «Мысль» 1982;
3. Европа «Все, о чем ты хочешь знать» К.Гиффорд. М.: «Эксмо» 2014;
4. Азия «Все, о чем ты хочешь знать» М.Хайнс. М.: «Эксмо» 2014;
5. Серия энциклопедий «Узнай мир» СПб: «БКК», 2010 ISBN 978-5-91233-279-1.;
6. Иллюстрированная энциклопедия «О чудесах мира» Климов А.А.; Харьков: изд. «Ранок»;
7. Афонькин С.Ю. «Знакомьтесь:Азия» -СПб.:»ББК», 2015. ISBN 978-5-91233-314-9
8. Бахонская Ю.В. «В мир новых впечатлений» Материалы Всероссийской науч.-практ.конф. «Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе: проблемы, ресурсы, инновации». СПб АППО, НОУ, 2011;
9. Бахонская Ю.В. «Технология построения эффективного социального взаимодействия в образовательной сфере» материалы II Международной научно-практической конференции ФГБОУ «РГПУ им А.И. Герцена». СПб.2012;
10. Федына Н.В., Бахонская Ю.В. «Формирование коммуникативной компетенции как средство социализации школьников» мат. городской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Приоритеты социально-педагогической деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» ГБОУ СПБ. АППО. СПб. 2012.
11. И.А.Бойчук «Ознакомление детей с русским народным творчеством» СПб. ООО «Детство-Пресс»,2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ»

1. Зинкевич Т.Д., А.М.Михайлов «Волшебный источник» теория и практика сказкотерапии. Издательство «СМАРТ» СПб. 1996.
2. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология» Педагогическое Общество России. Москва 2001.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству» Теория и практика сказкотерапии СПб., 1998
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказкотерапия как историческая форма передачи жизненного опыта (Историческая психология и ментальность. Детство. Семья.Быт) под. Ред. О.В.Защиринской. СПб.,2001
5. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии. СПб., Речь 2002.
6. Под. Ред. А.А.Реана «Психология человека от рождения до смерти». Изд. «Прайм-ЕВРОЗНАК», СПб.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира ребенка, - Ярославль: Академия развития, 1997
8. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.:Тривола, 1995
9. Симоновский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Дольто Ф Мы идем в «Мэзон Верт»// На стороне ребенка. СПб. Петербург ХХ1 век, 1997
11. Lacan, J Le seminare/ Livre 1У.
12. Э.Эриксон «Идентичность: юность и кризис». Москва. Издательская группа «Прогресс» 1996.

Психолого-педагогическая развивающая программа
«Школа Великих Открытий - Страноведение».
Автор: Бахонская Юлия Вячеславовна

13. Е.Т. Соколова “Психотерапия теория и практика”. Москва. Академия 2002.
14. Б. Шелби Открой своего ребенка с помощью тестов. Тюмень. Типография издательства «Скорпион».
15. Е.К Лютова Г.Б.Монина Тренинг общения с ребенком. Издательство Речь. Санкт-Петербург 2003.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Афонькин С.Ю. /Знакомьтесь: Северная Америка. – СПб.: «БКК», 2010;
2. Афонькин С.Ю. /Знакомьтесь: Южная Америка. – СПб.: «БКК», 2010;
3. Афонькин С.Ю. /История архитектурных стилей. – СПб.: «БКК», 2019;
4. Афонькин С.Ю. Талисманы и амулеты. – СПб.: «БКК», 2012;
5. Дунаев Ю.А. Драконы и легенды. СПб: «БКК», 2011;
6. Крылов Г.А. Чудеса света. – СПб.: «БКК», 2012;
7. Б.Г. Деревенский /Византия. – СПб.: «БКК», 2010.