

A hand holding a paintbrush is shown painting a landscape. The brush is currently applying blue paint to a sky area, while a green brush is visible below it. The background shows a bright blue sky with white clouds and a green field with white daisies.

МОЙ ПУТЬ В БУДУЩЕЕ: «Я, МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ МИР»

Альбом-путеводитель из серии «Мой путь в будущее» для учащихся 4 класса и их родителей

Составители - семья _____

Мой путь в будущее: Я, моя семья, мой мир. Альбом–путеводитель для познания себя, других и мира четвероклассниками / Под ред. Р.А. Ахмерова. – Набережные Челны: ФГБОУ ВПО НИСПТР, 2012. – 65 с.

Альбом-путеводитель предназначен для учащихся четвёртого класса и их родителей. Будет интересен социальным педагогам, координаторам по работе с семьей, учителям начальных классов, психологам, руководителям образовательных учреждений.

Путь в будущее начинается прежде всего в семье, с общения с мамой, папой, родственниками, друзьями в малой Родине. Альбом-путеводитель предлагает детям и значимым им людям знакомство-путешествие с миром, континентами, странами, составляющими внутреннего мира человека, ценностями человеческого общества, впечатления от которого отразятся в рассказах, рисунках, фотографиях, заданиях, выполненных вместе с близкими, родными, друзьями.

Авторский коллектив: С.Г. Казанкина, Н.А. Чухно, Ю.В. Уракова, Л.П. Лундовских, Е.И. Кузнецова, Д.Ф. Алехина, Ю.Ю. Магамадова, Л.Р. Якупова, Э.В. Безрукова, научный руководитель - кандидат психологических наук, доцент Р.А.Ахмеров.

Рецензенты:

М.М.Кашапов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова.

Н.Г.Хакимова, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов».

Содержание

Это я	7
Моя семья.....	8
Мой мир.....	9
Образ себя.....	11
Я реальный, Я идеальный.....	12
Я и общество.....	13
Траектория жизненного пути.....	14
Нормы и правила поведения.....	15
Внешний мир.....	17
Как устроен мир.....	18
Внутренний мир человека.....	19
Богатство внутреннего мира.....	22
Благотворительность.....	24
Мировые события.....	25
Чем я горжусь.....	27
Великие путешественники мира.....	28
Малые необычные острова.....	30
А знаете ли вы, что.....	31
Мои путешествия.....	32
Документы для поездки.....	33
Языки мира.....	34
Религии мира.....	36
Главные религиозные праздники.....	37
Самые необычные дома мира.....	39
Дом моей мечты.....	40
Мировой автомобильный транспорт.....	41
История мирового транспорта.....	42
Транспортные средства моей семьи.....	44

Всемирные олимпийские игры.....	45
Многократные чемпионы олимпийских игр.....	46
«О спорт, ты – мир».....	47
Мои ценности и ценности моей семьи.....	48
Мои интересы.....	50
Я и мои друзья.....	54
Дружба говорит на разных языках.....	55
Толерантность.....	56
Международные праздники.....	57
Календарь семейных дат.....	59
Письмо в будущее.....	61
Литература.....	62

Дорогой четвероклассник!

Ты стал взрослее. В этом году мы завершаем познание истории твоей семьи во взаимосвязи окружающим тебя большим миром.

Кроме внешнего мира, есть и внутренний мир каждого человека. Внешний и внутренний мир бесконечно интересны. Познание внутреннего мира связано с открытием и нахождением себя, своего места в жизни. Познавать внешний и внутренний миры можно всю жизнь.

Тебя в дальнейшем ждет много интересного. Главное, не останавливайся на пути познания и мира и себя! Раскрыть себя и быть счастливым можно только во внешнем мире, совершая добрые поступки и дела, в выбранной тобой профессии в будущем. Желаем тебе успехов в раскрытии своих способностей в твоём жизненном пути во благо процветания нашей любимой Отчизны, которая называется Россия.

Успехов тебе в познании себя и мира!

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Мы продолжаем составление семейных альбомов. Надеемся, что альбомы-путеводители по нашему городу, республике, стране помогли вам лучше узнать вашу семейную историю, установить доверительные отношения и взаимопонимание с ребенком и друг с другом. Будем же помнить свой род, свои истоки. Так мы приобретём неосязаемую ценность – своё прошлое, духовное наследство. И через несколько поколений ваши потомки непременно скажут вам: «Спасибо». Ваш труд защитит род от забвения, в памяти потомков навсегда останутся яркие свидетельства истории семейства. Собравшись за семейным столом, сообщая вспоминая памятные даты и события, взрослые и дети получают истинное удовольствие от путешествия во времени. А какую радость доставят записи внукам и правнукам, для которых мир их предков станет роднее и ближе!

Для работы Вам потребуются:

- цветные карандаши, ручка, клей, ножницы;
- фотографии из семейного архива, альбома, фотоаппарат;
- и, конечно, желание творить и хорошее настроение

Обратите внимание на условные обозначения:



Узелок на память



Семейные фотографии



Рисунок



Историческая справка



Внимание, задание

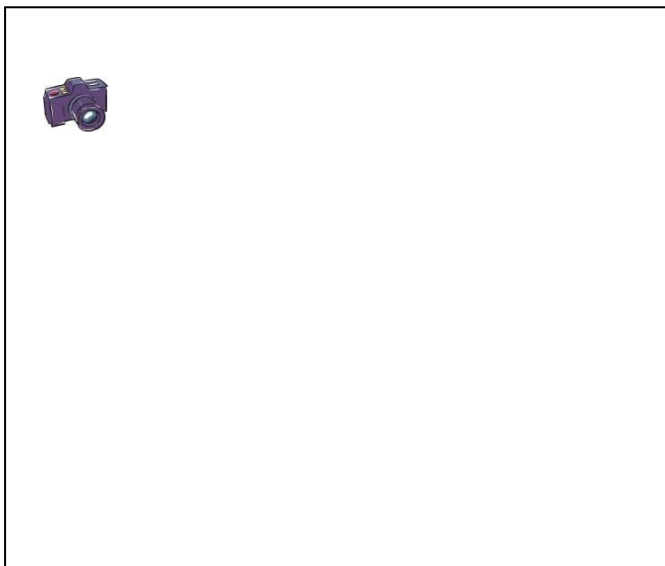


Выполним вместе

ЭТО Я

Прошло лето. Ты изменился и вырос. У тебя появились новые интересы.

Приклей свои фотографии и ответь на вопросы



Я - третьеклассник



Я - четвероклассник

Какие изменения произошли с тобой за это время? _____

Какой уголок мира ты посетил со своей семьей летом _____

Хочу побывать (напиши где) _____

МОЯ СЕМЬЯ



Подпиши членов твоей семьи _____

МОЙ МИР...

А что это такое? Быть может, это что вокруг? Быть может, небо голубое или со мной идущий друг? А может, мир — скамейка в парке. Или с мороженым лоток? Или альбом, где клею марки? А может, во дворе каток? Мой мир... Пожалуй, это ...

Попробуй описать, как ты понимаешь, что такое мир внешний, мир внутренний?



Мир внешний



Мир внутренний

МОЙ МИР...



1. У каждого из нас есть собственные представления о мире. Кто-то представляет свой мир как целую планету, другие видят свой мир в семье. Поговори дома с близкими, пусть они поделятся своими представлениями о мире. Подумай и нарисуй рисунок «Мой мир».

2. Придумай девиз, который бы отражал сущность нарисованного тобой мира.
Например: «В моем мире все добры: от бабуль до детворы!»

Девиз: _____

Дорогой друг, мы предлагаем тебе игру, которая называется «Ассоциации». Я говорю: «Яблоко». Какое яблоко ты представляешь? Какого оно цвета? Какое оно на вкус? Что там внутри?..



А задумывался ли ты о себе, какой ты?

Попробуй выразить себя в рисунке. Нарисуй образ себя.



Я РЕАЛЬНЫЙ

(какой ты на самом деле, напиши)



Я ИДЕАЛЬНЫЙ

(каким бы ты хотел быть, напиши)

Я и общество

Принадлежишь ли ты к какой-нибудь общественной организации? _____

(впиши название_



Расспроси своих родных и близких, в каких общественных организациях они состояли или состоят?

Что это за организация?

Запиши, приклей символ, отличительный знак.

Бабушка _____

Дедушка _____

Мама, папа _____

Тётя, дядя _____

А.Гайдар Написал книгу о тимуровцах – ребятах, которые помогали тем, кто нуждался в поддержке. Затем среди школьников стали организовывать отряды тимуровцев. Они тоже помогают людям. Прочитай книгу Гайдара и расскажи, хотел бы ты помочь окружающим в составе такого отряда.

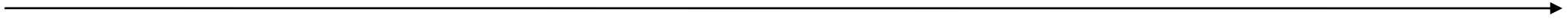


Запомни! Во всем мире существуют запрещенные организации: неонацисты, террористы, секты.

Запрещенные организации – это такие организации, деятельность которых связана с нарушением законов государств, отрицанием общечеловеческих идеалов и ценностей; их деятельность направлена на разрушение гармонии внешнего и внутреннего миров человека.



Дорогой друг, давай с тобой немного поразмышляем. Ты наверняка задумывался о том, какой будет твоя будущая жизнь. Попробуй отметить на заданной прямой отрезки твоего жизненного пути, выделяя самые важные даты твоей жизни цифрами.



А теперь запиши: чего ты достигнешь, чем будешь заниматься, где будешь жить, какой будет твоя семья?

Мне _____ лет. Я _____

Мне _____ лет. Я _____

Мне _____ лет. Я _____

Мне _____ лет. Я _____

Через _____ лет я ...

Я гражданин страны _____

Состав моей семьи _____

Моя будущая профессия _____

Моё место жительства _____

Нормы и правила поведения



Что такое хорошо? _____
(напиши)

Что такое плохо? _____
(напиши)

Есть ли в твоей семье особые правила? _____
(да/нет)

Какие правила поведения приняты в твоей семье? Запиши. Какие из этих правил тебе нравятся, а какие - нет? Отметь их каким-нибудь знаком или символом.

Какое бы ты ввел правило?

Мое правило: _____

Какие правила и нормы поведения есть в твоей школе? Запиши. Отметь те, которые тебе не нравятся.


Какое бы ты ввел правило?



Мое правило: _____


Вокруг нас существует много правил: в семье, в школе, на дороге, на природе, (*продолжи ряд*)

Правила _____



Вместе с родителями подумай, найди, какие правила действуют по всему миру. *Запиши их.*

Что будет, если люди не будут их соблюдать?


-  Придумай свои 3 правила для всех жителей нашей планеты. *Запиши.*
1. _____
 2. _____
 3. _____

Внешний мир



Российская Федерация

A large arrow pointing left, containing a rectangular box for writing.A large arrow pointing left, containing a rectangular box for writing.A large arrow pointing left, containing a rectangular box for writing.A large arrow pointing left, containing a rectangular box for writing.A large arrow pointing left, containing a rectangular box for writing.A series of four upward-pointing arrows, each containing a rectangular box for writing.

 Подумай совместно с родителями и допиши в стрелках, что может относиться к внешнему миру. А на пустом месте ты можешь приклеить соответствующие картинки.



Внутренний мир человека

Это набор понятий, знаний человека о себе и об окружающем



мире...



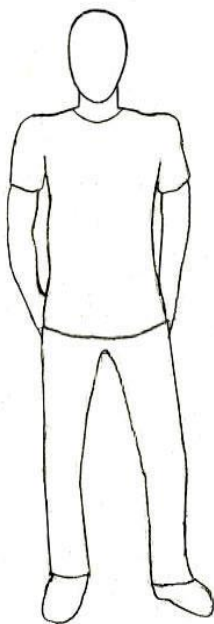
Вместе с родителями наполни содержанием пустые стрелки, исходя из того, что входит в понятие внутреннего мира человека.

Познание чего-то нового
об окружающем мире

Ценности человека

Мысленные образы

Это мысленное представление о предметах, их запах, цвет, форма.



Богатство нашего внутреннего мира – это результат потребления и внутреннего преобразования информации из мира внешнего. Богатство внутреннего мира начинает приобретать свою ценность лишь при условии возникновения противоположного процесса — отдачи собственных накоплений миру.



Как ты понимаешь фразу: «Ты никому не нужен, если нужен только самому себе». *Напиши свои размышления*



Как ты понимаешь слово «Благотворительность»?

Кто должен заниматься благотворительностью (*отметь*):

1. Президент
2. Банкир
3. Фокусник
4. Любой человек
5. Свой вариант _____

А ты сам когда-нибудь помогал окружающим тебя людям? _____ Почему? (*отметь*)

1. Заставили
2. Пожалел
3. Хочу прославиться
4. За компанию
5. Свой вариант _____



Как ты думаешь, какие чувства присущи людям-благотворителям?

1. Жалость
 2. Сострадание
 3. Злость
 4. Любовь
 5. Зависть
 6. Радость
 7. Разочарование
 8. Удивление
 9. Свой вариант _____
-




В 1979 году матери Терезе была присуждена Нобелевская премия мира «За деятельность в помощь страждущему человеку».



Найди и приклей фотографию другого известного благотворителя, который потряс и удивил тебя. *Подпиши, кто он?*



Мировые события, которые потрясли весь мир

 Определи по картинкам события, потрясшие весь мир, (подпиши картинки) и по аналогии заполни:





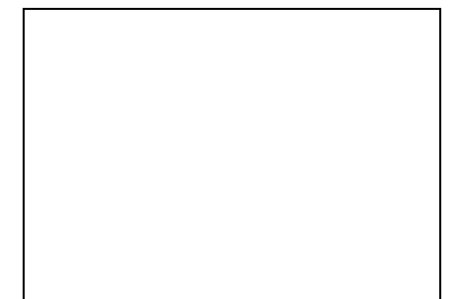















В окружающем нас мире каждый день происходят различные события. Мы узнаем о них в новостях, читаем в газетах, слышим от близких нам людей. Несмотря на то что мы лично не знакомы с этими людьми, так или иначе мы вместе с ними радуемся и переживаем, огорчаемся и удивляемся.

 Вспомни вместе с Родителями, какие события не оставили равнодушными вашу семью. Кратко опиши их и приклей фотографии.



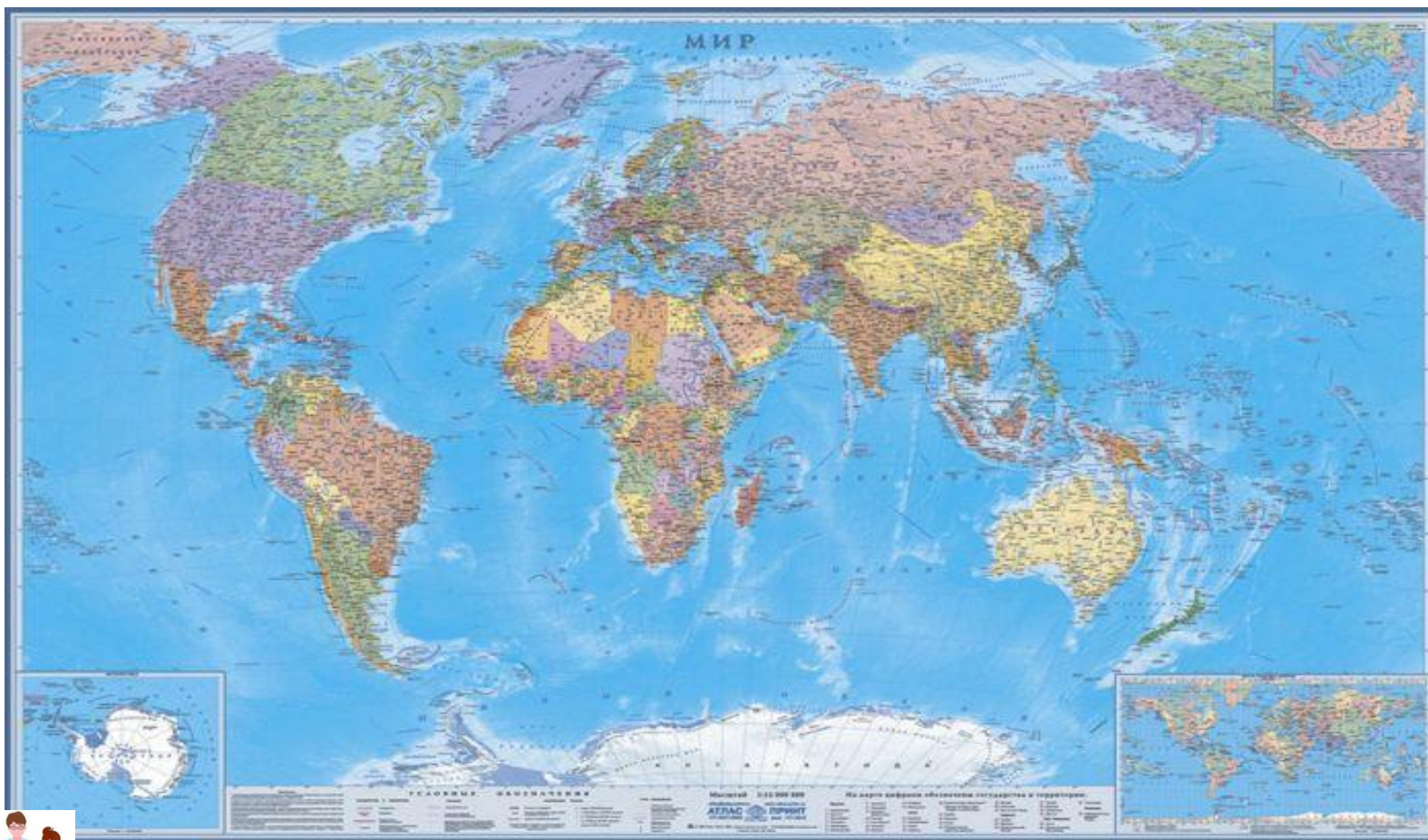


Чем ты гордишься и что полезного ты можешь сделать, подумай и запиши в каждой строчке:

Я горжусь собой, потому что...	
Я горжусь своей семьей...	
Я горжусь своей школой, потому что...	
Я горжусь своим городом...	
Я горжусь своей республикой...	
Я горжусь своей страной...	
Я горжусь своим миром...	
Что полезного я могу сделать для семьи	
Что полезного я могу сделать для школы	
Что полезного я могу сделать для города	
Что полезного я могу сделать для республики	
Что полезного я могу сделать для страны	
Что полезного я могу сделать для мира	

Самая большая и многоводная река Земли (напиши) - _____

МОИ ПУТЕШЕСТВИЯ



Выполни задание.

1. Отметь на карте места, где ты побывал (любой знак).
2. Проложи пунктиром маршрут своего путешествия.
3. Отметь те места, где бы ты еще хотел побывать.



Расспроси, где путешествовали твои родители, бабушки, дедушки. Напиши географические названия

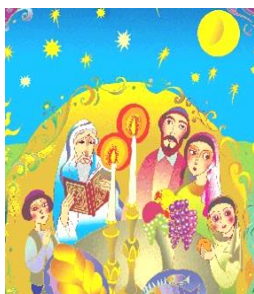


Мировые религии

На территории России основными считаются 4 религии, отметь знаком какие:

конфуцианство, ислам, индуизм, иудаизм, православие, буддизм, католицизм, христианство, протестантство

(подпиши картинки)



! Какая религия возникла одной из первых в мире (запиши) _____

НО! Существует опасность попасть в Секту, которая не имеет ничего общего с общепризнанными религиями мира.

Запомни! Секта (замкнутая группа людей) – религиозная обособленная группа верующих. В секту заманивают людей обманом, психологически воздействуя на них. Секты несут в себе опасность на четырёх уровнях – государства, общества, семьи и личности. Их деятельность считается противоправной и преследуется законом.

«О СПОРТ, ТЫ – МИР!»



Наверняка твои родители, близкие, да и ты сам увлекаешься каким-нибудь

7 апреля - **Всемирный день здоровья**. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать

видом спорта. Ведь спорт – это движение! А движение – это жизнь!
Человек, который регулярно занимается спортом, выделяется из серой массы:
он обладает красотой тела, красивой осанкой, положительным настроением, гармонией
в жизни, легче встаёт по утрам, имеет правильный распорядок дня.



*Вклей в пустой квадрат фотографию, как вы вместе со своей семьёй
занимаетесь спортом.*



Узнай у своих родных, какими видами спорта они увлекаются,
занимаются или занимались раньше, и заполни кружки.

	Я _____	ПАПА _____	МАМА _____
	БАБУШКА _____	ДЕДУШКА _____	_____ _____
_____ _____	_____ _____		

МЫСЛИ И ЦЕННОСТИ МОЕЙ СЕМЬИ




Подумай вместе с родителями, что для вас является в жизни наиболее ценным,

Ценность - важность,
значимость, польза,
полезность
чего-либо.



напишите:

 Ниже представлены общепринятые ценности, которые необходимо **оценить цифрами по степени значимости** для тебя и твоих родителей, затем сравни с результатами твоих родителей

Мои ценности

<i>Любовь</i>
<i>Здоровье</i>
<i>Семья</i>
<i>Учеба</i>
<i>Материальное благополучие</i>
<i>Духовные ценности</i>
<i>Хобби</i>
<i>Досуг, развлечения</i>
<i>Положение в обществе</i>
<i>Друзья</i>

Ценности моих родителей

<i>Любовь</i>
<i>Здоровье</i>
<i>Семья</i>
<i>Учеба</i>
<i>Материальное благополучие</i>
<i>Духовные ценности</i>
<i>Хобби</i>
<i>Досуг, развлечения</i>
<i>Положение в обществе</i>
<i>Друзья</i>



Бывают духовные и материальные ценности.

Как ты думаешь, что относится к духовным ценностям, а что к материальным, обсуди со своими близкими, *запиши*:

Духовные ценности



Материальные ценности



 Как ты думаешь, что важнее: материальные или духовные ценности? (обсуди с родителями и запиши)

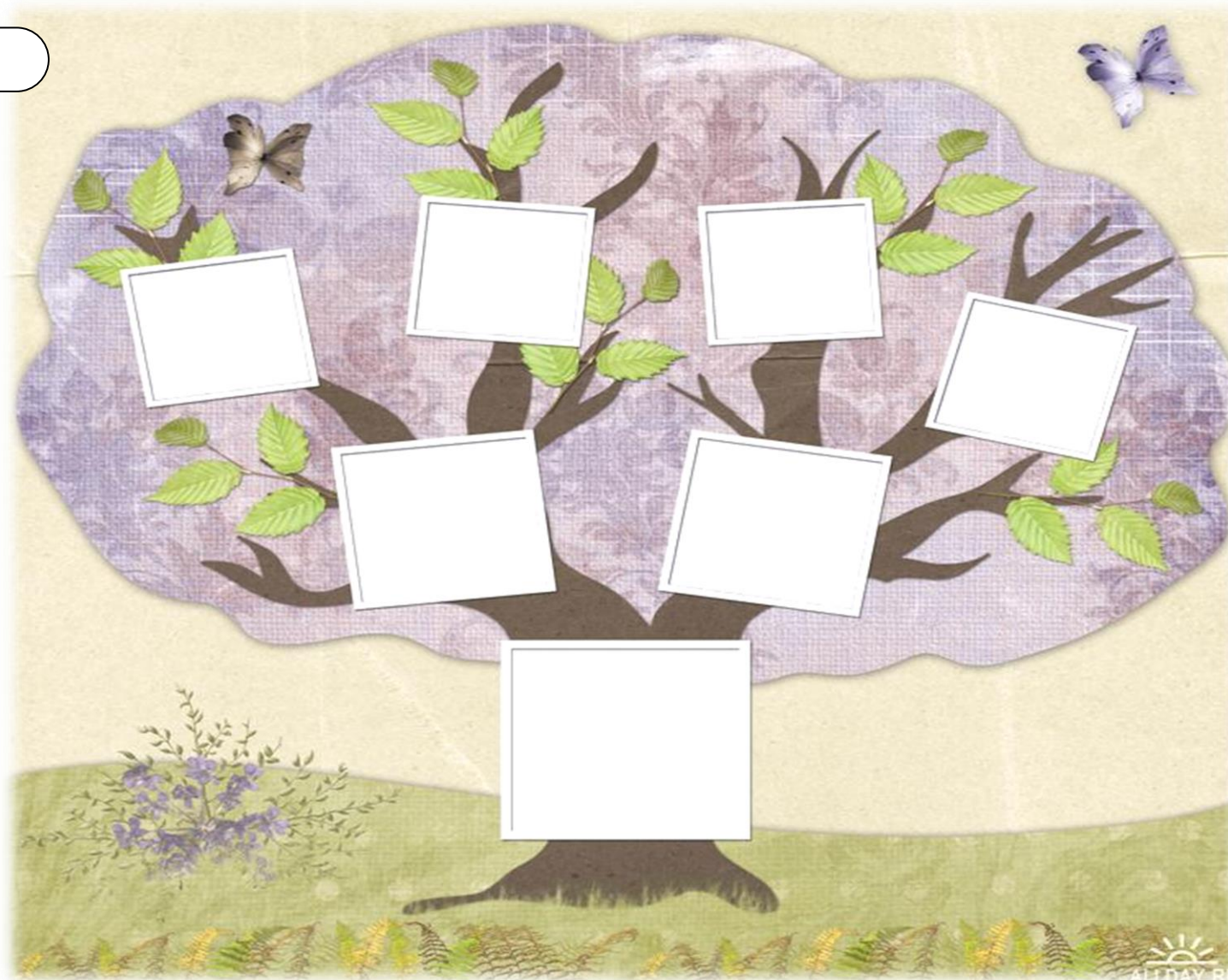


МОИ ИНТЕРЕСЫ и ИНТЕРЕСЫ МОЕЙ СЕМЬИ

Задание «Древо интересов». Обсуди с родителями и запиши в пустых квадратах интересы вашей семьи:



Интерес - целеустремленное отношение человека (класса, общества в целом) к какому-либо объекту его потребности. Зависит от условий бытия человека, отражает необходимость для его жизни определенных предметов окружающего мира.



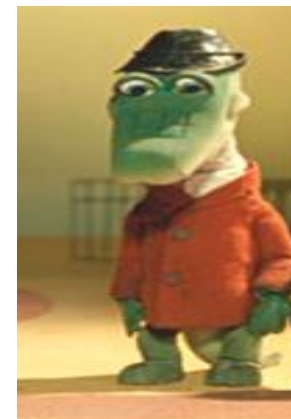
Интерес обычно не появляется из ничего. Его необходимо развивать.

! Вспомни, чем увлекались герои из разных сказок и мультфильмов (*запиши*)


















 Узнай и запиши интересы своих друзей, одноклассников, определи, с кем у тебя есть общие интересы, соедини стрелочками



15 empty rounded rectangular boxes with three horizontal lines for writing, arranged around the central illustration. The central box contains the letter 'Я'.

Я _____

Я И МОИ ДРУЗЬЯ



Для каждого из нас слово «Дружба» имеет разное значение. А что значит дружба для тебя?

Ответ на следующие вопросы:

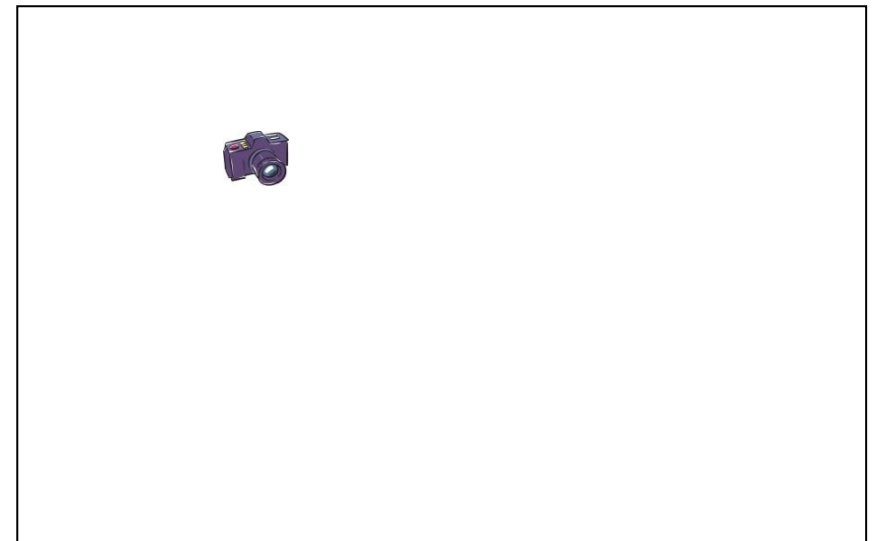
1. Какими качествами должны обладать друзья? _____
2. Какого цвета дружба? _____
3. Как она пахнет? _____
4. Какая она на вкус? _____
5. А если её потрогать, то какая она на ощупь? _____
6. С какой погодой связывается дружба? _____
7. Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе? _____
8. Вспомни пословицы о дружбе _____
9. А сейчас скажите самые ласковые слова о своих друзьях _____



Закончи предложение:

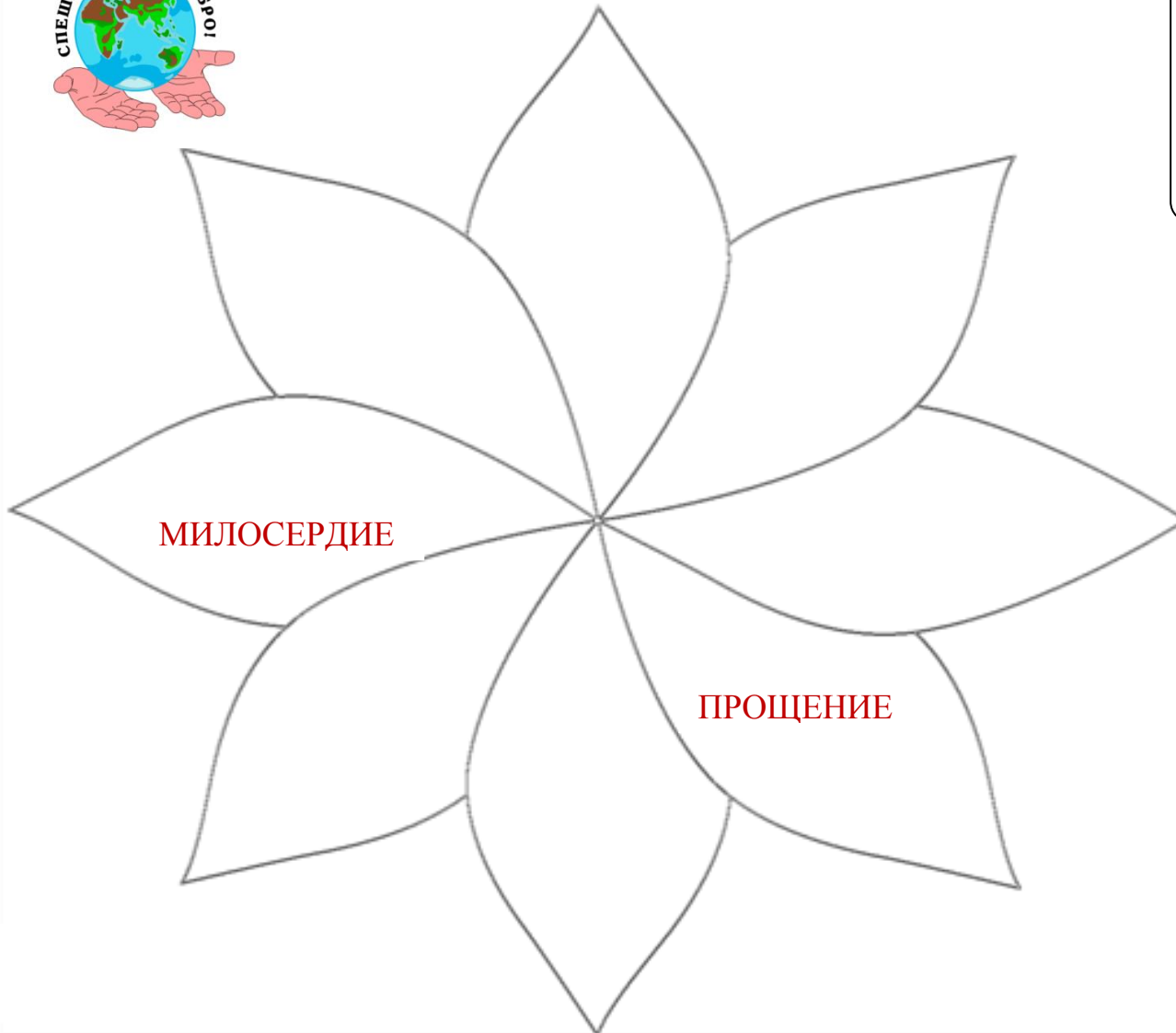
- Я обижаюсь на друга, когда... _____
- Я сержусь на друга, когда... _____
- Я радуюсь с другом, когда... _____
- Я грущу, когда... _____
- Я доволен другом... _____
- Я радуюсь за друга, когда... _____
- Я помогаю другу, когда... _____
- Я люблю друга за то, ... _____
- Я забочусь о друге, когда... _____

Вклей свою фотографию с друзьями.





Вырастим свой собственный цветок толерантности.



Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.



Напиши на каждом лепестке цветочка свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы класс, школа, город, страна, мир стали пространством толерантности, мира и добра.



Раскрась цветок.




МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ



Сентябрь
*1 сентября –
День Знаний*

Октябрь

Ноябрь

 Обсуди с родителями и заполни календарь Семейных дат названиями международных праздников, которые отмечает твоя семья.

Декабрь

Январь

Февраль



Март

Апрель

Май

Июнь

Июль

Август



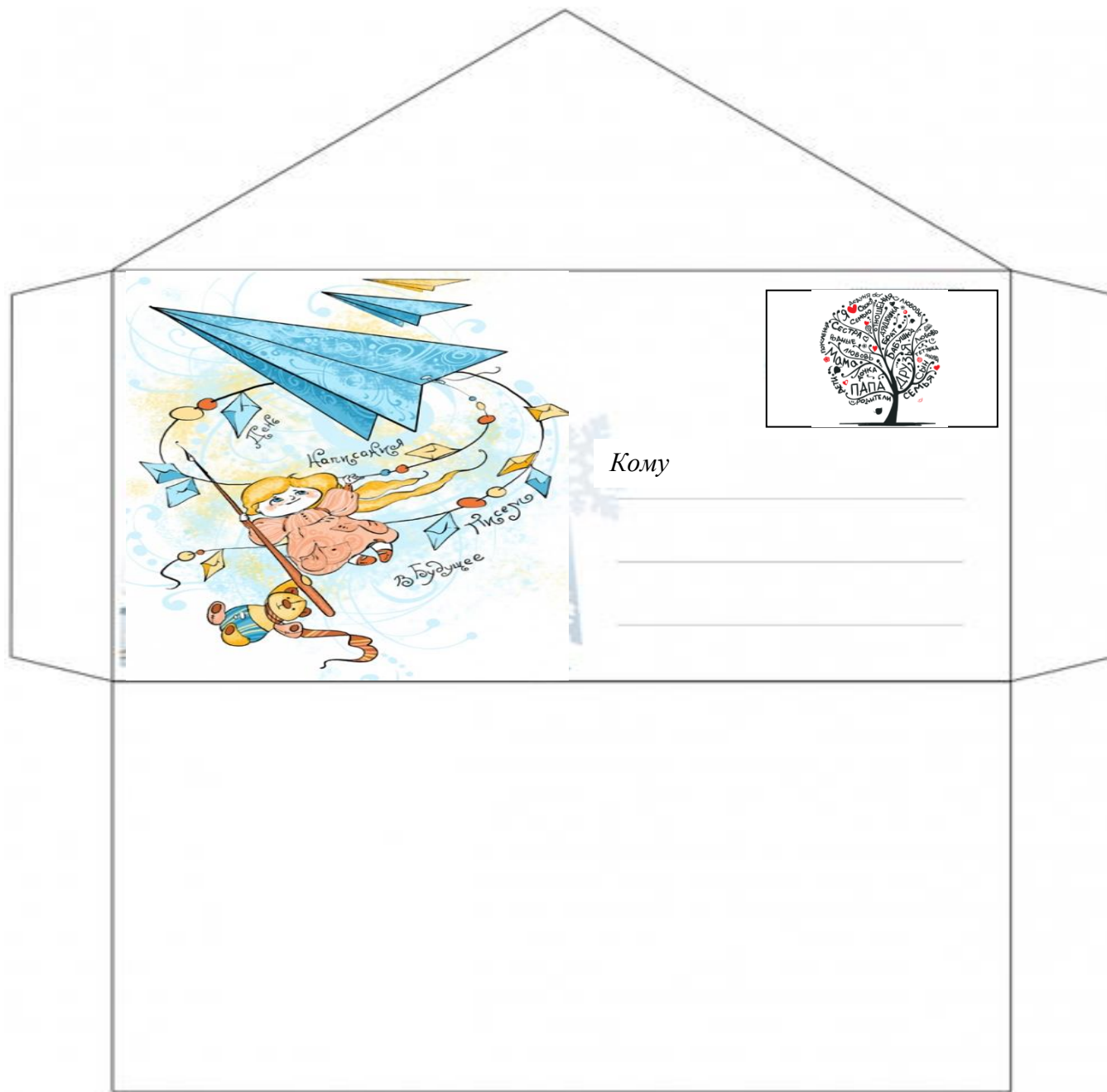
Письмо в будущее



Что такое письмо в будущее? Это удивительная возможность послать письмо с отложенной датой. «А зачем это нужно?» - спросите вы. Очень просто: вы можете написать письмо в будущее, просто чтобы послать себе весточку из прошлого, чтобы напомнить себе о важном событии. Но самое главное, письмо в будущее может стать отличным упражнением, настраивающим на достижение успеха; ритуалом, который сможет изменить вашу жизнь к лучшему! Представьте себе ваш идеальный день, в котором все ваши мечты уже сбылись и вы чувствуете себя абсолютно счастливым человеком. Представляйте каждую мелочь: начиная с того, где вы живете и какие люди вас окружают, и заканчивая витающими в воздухе ароматами и вашими внутренними ощущениями. Представили? Теперь подробно опишите этот идеальный день в своем письме самому себе, но пишите в настоящем времени, так, как будто это счастливое будущее уже наступило. После этого пошлите письмо себе с отложенной датой, чтобы оно пришло к вам через год. Таким образом, вы запустите мощнейшую программу на исполнение своих заветных желаний. При этом вы рано или поздно забудете об этом письме, т.е. отпустите желание. А это, как известно, очень важно. Когда через год вы получите весточку от себя самого, вы удивитесь тому, что многое из написанного уже сбылось.

Удачи вам и исполнения желаний!





ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмеров Р.А. Формирование основ гражданской идентичности и субъектности в психобиографическом аспекте // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции (Волгоград, 14-16 сентября 2011 г.) / под ред. Т.Ю. Андрущенко и др. – Волгоград, 2011. – С. 225-227.
2. Ахмеров Р.А. Субъективная картина жизненного пути в структуре самосознания // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. №7.3(43) (Проблемы науки и образования). – 190-220 с.
3. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – М.: Смысл, 2008. – 267 с.
4. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2005. – 164 с.
5. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М.: Смысл, 2008. – 294 с.
6. Кроник А.А. Психогенеалогия: история формирования и перспективы развития // Современная психология: многообразие научного поиска / Под ред. Р.А. Ахмерова, С.П. Дырина, А.Л. Журавлева. - Москва-Набережные Челны: Изд-во «Институт психологии РАН; Изд-во Института управления, 2007. – С. 88-101.
7. Николаева Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России в системе Л.В. Занкова: подходы к курсу // Занковские педагогические чтения, 2011-2012: опыт, достижения, перспективы: Материалы Шестых Всероссийских Занковских чтений. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд-ий дом «Федоров», 2012. – С. 176-179.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации; рук.разработки проекта: Л.П.Кезина, А.А.Кузнецов, А.М.Кондаков. — Электрон.дан. — М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2009. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4100>, свободный.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / Авторы проекта: Ф.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. — Электрон.дан. — М.: Просвещение, 2009. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>, свободный.
10. Суслов В.Н. Моя семья, мой народ, мое Отечество. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «Легион», 2011. – 200 с.



Альбом–путеводитель «Я, моя семья, мой мир» для детей четвертого класса

Оригинал-макет и верстка – В.П. Гарьковенко

Корректор – Л.П. Лундовских

Тираж 500 экз.

Отпечатано в МАОУ «Гимназия № 61»

423834, г. Набережные Челны, б-р Романтиков, 2