

Содержание психотерапевтического модуля

- ❖ Отношение родителей к речевому дефекту ребенка.
- ❖ Отношение к ребенку.
- ❖ Мое участие в преодолении нарушения.
- ❖ Внутрисемейные отношения.
- ❖ Мой родительский рост.

Блок «Работа с детьми»:

Непосредственная образовательная деятельность с детьми в форме развивающих и игровых сеансов с логопедом, психологом, педагогами.

Блок «Работа с родителями»:

Психотерапевтические беседы, тренинги, Индивидуальное и групповое консультирование, практикумы общения.

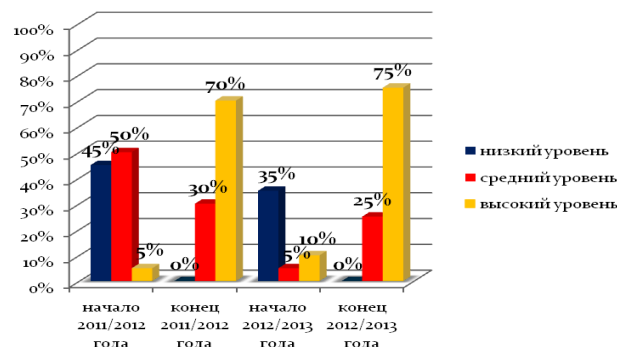
Блок «Работа с детьми и родителями»:

Сеанс и мотивационно-установочные занятия. Сказкотерапевтические и арт-терапевтические занятия, совместная художественно-творческая деятельность, коммуникативно-речевые и психологические игры.

Ведущие технологии:

Логопсихотерапевтические технологии:
дыхание, голосоведение, инотонирование
Технология обучения полному стилю произношения
Технология развивающего диалога
Технология ролевой игры
Технология публичного выступления
Технология сотрудничества
Технологии семейной психотерапии.

Эффективность программы (по группе заикающихся детей)



Реализуя программу, мы помогаем

Ребенку – видеть мир вокруг себя, красиво и правильно говорить, жить в согласии с собой и другими, интересно общаться и справляться с проблемами.

Родителю – видеть неповторимость своего ребенка, грамотно общаться с ним, адекватно относиться к его речевому нарушению, понимать и поддерживать его.

Педагогу – профессионально расти, овладевать искусством общения, строить его с детьми так, чтобы они смогли раскрыть свои речевые, интеллектуальные и личностные возможности.

**И все вместе, взявшись за руки,
мы сопровождаем Ребенка на
пути его личностного
становления.**

МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»
г. Таганрог Ростовской области

Коррекционно-развивающая
программа

«Развитие речевого общения у дошкольников логопедических групп»

Единственная настоящая роскошь —
это роскошь человеческого общения

Антуан де Сент-Экзюпери



Авторы программы:

Кругликова Анна Юрьевна,
педагог-психолог
Янченко Ирина Владимировна,
учитель-логопед
кандидаты психологических наук,
доценты Таганрогского института
имени А.П. Чехова, филиала
«Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ)»

Адресность программы: дети дошкольного возраста с заиканием и общим недоразвитием речи.

Участники программы: дети, родители и команда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, инструктор по ФК) и педагогов логопедических групп.

Цель программы: развитие полноценного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и коррекция трудностей межличностного взаимодействия в интересах гармоничного становления личности.

Задачи программы:

1. Создать условия, способствующие разнообразному речевому общению детей с педагогами, родителями и сверстниками.

2. Поощрять стремление детей обсуждать представления, переживания, впечатления, используя освоенные навыки диалогического и монологического высказывания.

3. Осуществлять диагностику и коррекцию личностных трудностей детей в речевом общении.

4. Развивать диалогические умения: легко и свободно входить в ситуацию общения, понимать ситуацию и собеседника, использовать вербальные и невербальные средства общения.

5. Способствовать развитию умений взаимодействовать, сотрудничать с другими, публично выступать.

6. Учить детей осознавать, и дифференцировать эмоции и чувства свои и партнера по общению, осуществлять коррекцию негативных психических состояний.

7. Вызывать в процессе речевого общения состояние коммуникативного успеха, ощущение уверенности, легкости и самостоятельности.

Ожидаемый результат:

- ❖ преодоление речевого нарушения и снятие проблем речевого общения;
- ❖ достижение коммуникативного успеха в различных ситуациях общения;
- ❖ владение навыками публичного выступления при поддержке взрослых.



Методология программы:

- ✓ теория и практика семейной групповой логопсихотерапии Ю.Б. Некрасовой и Н.Л. Карповой;
- ✓ теория развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной;
- ✓ научные положения об обусловленности формирования психики под влиянием речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов);
- ✓ положения системной семейной психотерапии (А.Я. Варга, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер).

Этапы реализации

- I. Пропедевтический
- II. Мотивационно-установочный
- III. Активно-развивающий
- IV. Контрольно-поддерживающий

Структура программы

Направления:

- ✓ диагностическое
- ✓ коррекционно-развивающее
- ✓ психолого-психотерапевтическое
- ✓ телесно-ориентированное

Модули:

- ✓ логопедический
- ✓ психологический
- ✓ психотерапевтический

Блоки:

- ✓ работа с детьми
- ✓ работа с родителями
- ✓ работа с детьми и родителями

Содержание логопедического модуля

- ❖ создание психофизиологической базы речи
- ❖ полный стиль произношения
- ❖ работа со сказкой
- ❖ публичное выступление
- ❖ развивающий диалог

Содержание психологического модуля

- ❖ Я и мое тело
- ❖ Я и моя речь
- ❖ Мир эмоций
- ❖ Азбука общения
- ❖ Я и мир вокруг