

АННОТАЦИЯ

к психолого-педагогической
коррекционно-развивающей программе

«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП»

Авторский коллектив:
Кругликова Анна Юрьевна,
педагог-психолог высшей категории, канд. психол. наук,
Янченко Ирина Владимировна,
учитель-логопед высшей категории, канд. психол. наук.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие речевого общения у дошкольников логопедических групп» разработана на основании почти десятилетнего опыта работы с детьми, страдающими нарушениями речи. Она посвящена проблеме коррекции и развития полноценного речевого общения и позволяет в определенной степени компенсировать недостаточность многих коррекционно-логопедических программ (Г.А. Каше, М.Н. Нищева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.), направленных преимущественно на решение задач речевой коррекции. Задачи формирования собственно речевого общения остаются в тени.

Программа разрабатывалась, апробировалась и уточнялась на протяжении периода 2005-2014 гг. Как показывает опыт, предлагаемая программа может быть использована как эффективная модель психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности речевого общения. В ней подчеркивается значимость лично-семейно-ориентированного интегративного подхода, что обеспечивает участие родителей как активных и полноправных субъектов коррекционного процесса. Механизмом его реализации выступает система семейной групповой логопсихотерапии как мета-модель социально-личностного и коммуникативно-речевого развития детей и взрослых.

В программе научно обоснована необходимость ее использования, описаны виды речевых нарушений, характерные личностные особенности, им сопутствующие. Отражены современные образовательные и развивающие технологии личностно-деятельностного типа. Прослежены варианты диагностики и преодоления речевых нарушений с использованием логопсихотерапевтических технологий. Имеется диагностический инструментарий, который позволяет создать целостное представление о ребёнке («портрет неповторимости»), о его семье на основе комплексной диагностики с последующим мониторингом в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

Описывается структура и последовательность мероприятий, а также направления работы: коррекционно-развивающее (занятия по речевой коррекции и развитию речевого общения); психолого-психотерапевтическое (психодиагностика, коррекция эмоциональных состояний, сказкотерапия, арттерапия, ролевые игры, антистрессовая гимнастика, психотерапевтические беседы с детьми и родителями); телесно-ориентированное направление (дыхательная гимнастика Стрельниковых, релаксационные занятия, танцевальная терапия, система речевых упражнений). Приведены формы работы с детьми, родителями и сотрудниками дошкольного учреждения. Обозначена интеграция программ общеразвивающей и коррекционной направленности с технологиями логопсихотерапии.

В программе рассмотрены этапы, принципы организации занятий с использованием развивающего общения в разновозрастном детском и взросло-детском коллективе. Представлены образцы мотивационно-установочных занятий (сеансов), практических занятий, направленных на создание доверительной атмосферы для общения, установление контакта между участниками, формирование положительной мотивации, развитие эмпатии, коммуникативных навыков, групповой сплоченности.

Программой предусмотрены игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой регуляции на основе понимания состояний своих и партнера, что способствует снятию негативных психических состояний в ситуациях речевого общения и овладению способами конструктивного взаимодействия. Релаксационные упражнения обеспечивают профилактику нервно-психического утомления и эмоционального напряжения.

Определены принципы коррекционной работы, права и обязанности (ответственность) взрослых участников программы и детей. Описаны требования к материально-технической оснащенности занятий, информационной обеспеченности учреждения и специалистам, реализующим программу. Установлены критерии оценки достижения планируемых результатов. Реализация программы позволяет проследить развитие речевого общения детей и его результат, для чего разработаны поуровневые критерии. Выделены качественные результаты проведенной работы.

Разработанная программа позволяет обеспечить:

- полное преодоление речевых нарушений, восстановление и развитие полноценного речевого общения;
- гармоничное развитие личности ребенка в соответствии с его возможностями; совершенствование коммуникативно-речевых навыков и развитие способности к сотрудничеству посредством речевого общения;
- формирование позитивных саногенных (оздоравливающих) психических состояний у детей и родителей;
- создание во взросло-детских коллективах единого коммуникативно-развивающего поля взаимопонимания и взаимодействия в системе «ребенок-родитель-педагог».

Предлагаемые в приложении материалы отражают разные направления и формы работы по развитию речевого общения и могут быть использованы в профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»

**Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа
«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП»**

Авторский коллектив:

Кругликова Анна Юрьевна,

педагог-психолог высшей категории, канд. психол. наук,

Янченко Ирина Владимировна,

учитель-логопед высшей категории, канд. психол. наук,

Таганрог, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели, задачи и принципы программы

Этапы и направления работы

Описание содержания модулей

Логопедический модуль

Психологический модуль

Психотерапевтический модуль

Описание форм работы по блокам

Работа с детьми

Работа с родителями

Работа с детьми и родителями

ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Раздел I. Создание психофизиологической базы.

- Занятие 1. Тема: Дышим правильно – говорим легко.

Раздел II. Обучение полному стилю произношения

- Занятие 2. Тема: «Поливание» гласных звуков.

Раздел III. Сказкотерапия

- Цикл занятий (3-6). Тема: сказка Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король».

Раздел IV. Публичные выступления.

Мотивационно-установочное занятие или сеанс.

- Занятие 7. «Путешествие в страну «Дивноречие» (проводится в группе для детей с общим недоразвитием речи).
- Занятие 8. Сеанс-сказка снятия молчания и введения в речь «Звездная страна» (для заикающихся детей).

Организация публичных выступлений в форме праздников или совместных детско-родительских занятий.

- Занятие 9. Праздник у новогодней ёлки по мотивам сказки Э.Гофмана «ЩЕЛКУНЧИК».

Развитие эмоционально-образной речи.

- Занятие 10. «Зимний лес» (по мотивам стихотворения Ф.Тютчева «Зимний лес»).
- Занятие 11. «Художник осень» (по мотивам рассказа Г.Скребицкого «Осень»)

Развивающий диалог.

- Цикл занятий (12-14) «Герои нашей семьи».

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Раздел 1. «Я и мои помощники»

Занятие 1. Вводное.

Занятие 2-3. «Органы чувств: слышу, вижу, чувствую».

Занятие 4-5. «Я и мое тело».

Занятие 6-7. «Я и моя речь».

Занятие 8-9. «Как «говорить», если не говорить».

Раздел 2. «Мир эмоций».

Занятие 10. «Что я чувствую».

Занятие 11-12. «Радость, грусть».

Занятие 13-14. «Обида – прощение».

Занятие 15. «Злость, гнев».

Занятие 16-17. «Страх».

Занятие 18-19. «Учусь владеть собой».

Раздел 3. Тема «Азбука общения».

Занятие 20. Я – это Я. Знаю ли я себя?

- Занятие 21. «Я и ты: чем мы похожи».
- Занятие 22. «Я и ты: чем мы отличаемся».
- Занятие 23. «Что такое дружба».
- Занятие 24-25. «Я и мои друзья».
- Занятие 26-27. «Как понять друг друга».
- Занятие 28. «Почему люди ссорятся».
- Занятие 29. «Как помириться».
- Занятие 30. Итоговое.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

- Занятие 1. Психотерапевтическая беседа «Дракон заикания».
- Занятие 2. «Кувшин психических состояний».
- Занятие 3. «Имя, отчество, фамилия как ресурс».
- Занятие 4. «Имя, отчество, фамилия ребенка как его ресурс» (с детьми и родителями).
- Занятие 5. «Как на самом деле любить детей» (1-е занятие).
- Занятие 6. «Как на самом деле любить детей» (2-е занятие).
- Занятие 7. «Типы семейного воспитания».
- Занятие 8. «Семейный герб».
- Занятие 9. «Как мы создаем диалогическое пространство».
- Занятие 10. «Воспитываем характер».
- Занятие 11. «Речевое общение взрослых и детей».
- Занятие 12. «Что умеют наши дети» (динамика речевых и личностных характеристик у детей) – проводится каждые три месяца.
- Занятие 13. Коллаж «Мир глазами ребенка».
- Занятие 14. «Скоро в школу».

БУКЛЕТЫ

- Буклет 1. «Напоминалочка для родителей»
- Буклет 2. «Заповеди Януша Корчака»
- Буклет 3. «Вместе с мамой, вместе с папой»
- Буклет 4. «Скоро в школу»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Бланк 1. «Диагностика уровней речевого общения».
- Бланк 2. Оценка особенностей развития ребенка.
- Бланк 3. Схема наблюдения за ребенком.
- Бланк 4. Анкета «Что мешает вашему ребенку».

ВИДЕОПРИЛОЖЕНИЕ

Программа «Развитие речевого общения у дошкольников логопедических групп» в научно-практических публикациях авторов

Совместные статьи:

- Янченко И.В., Кругликова А.Ю., Власенко В.В. Использование опыта семейной логопсихотерапии в логопедической группе детского сада. // Актуальные проблемы социальной работы, экономики, образования и культуры. Международный сборник научно-практических работ. Вып. 3. / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д: Новый бизнес, 2006. С. 223-226.

- Кругликова А.Ю., Янченко И.В. Диалогическое общение в семье как условие преодоления логоневроза (заикание) // Материалы третьей Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи». Ч. 1(2) Москва, 2007. С. 500-507.

- Карпова Н.Л. Волкова Н.В., Янченко И.В., Кругликова А.Ю. Семейная групповая логопсихотерапия как средство преодоления логоневроза (заикание) // Вестник РГНФ № 1, 2007. С. 174-183.

- Кругликова А.Ю., Янченко И.В., Приходько Л.П., Глухова Н.В. Семейная логопсихотерапия как организационная модель преодоления речевых нарушений у дошкольников в условиях детского сада // Безопасность жизнедеятельности в современном мире: образование как фактор защиты жизни и здоровья детей. Сборник материалов научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, издательство Педагогического института ЮФУ, 2009. С. 570-575.

- Кругликова А.Ю., Контарева Ю.В., Самохвалова Е.В. Организация недели погружения в семейную логопсихотерапию педагогами ДОУ // Электронный сборник материалов II научно-практической конференции Речь в общении: психологические, психолингвистические, дефектологические и психотерапевтические аспекты: (с международным участием) / Под ред. Н.Л. Карповой, В.И. Селиверстова, А.А. Голзицкой, Т.А. Дмитриевой. М.: УРАО «Психологический институт», 2011. <http://www.pirao.ru/ru/scilife/conf/>

- Глухова Н.В., Кругликова А.Ю., Янченко И.В. Адаптация системы семейной групповой логопсихотерапии к дошкольному возрасту // Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания/ Под ред. Н.Л. Карповой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2011. С. 126-134.

- Янченко И.В., Кругликова А.Ю., Беляева К.А. Динамика речевого общения у заикающихся дошкольников в процессе логопсихотерапии // Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания/ Под ред. Н.Л. Карповой. М.; СПб.: Нестор-История, 2011. С. 238-241.

- Кругликова А.Ю., Янченко И.В., Приходько Л.П., Соловьева Т.А. Приобщение детей к читательской деятельности в ДОУ // Вторая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре» (По итогам Десятилетия грамотности ООН «Грамотность для всех»): Доклады и тезисы / Под общ. ред. к.п.н. М.В. Белоколенко. М.: Канон+, 2012. С. 118-121.

- Кругликова А.Ю., Поляниченко Е.Б., Лукьяненко В.Н., Момотова А.В. Детский сад для всех. Инновационный проект. // Практика управления ДОО. № 8. 2013. с. 47.

- Янченко И.В., Дорошенко А.В. Коррекционные возможности семейной групповой логопсихотерапии в работе с детьми, имеющими ринолалию // Речь в общении: психологические, психолингвистические, дефектологические и психотерапевтические аспекты: Электронный сборник материалов II научно-практической конференции (с международным участием) / Под ред. Н.Л. Карповой, В.И. Селиверстова, А.А. Голзицкой, Т.А. Дмитриевой. М.: УРАО «Психологический институт», 2011. С. 59-61.

- Янченко И.В., Моисеенко В.А. Нарушения эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III-го уровня речевого развития) как причина затруднений речевого общения // Логопедия сегодня. № 1 (35), 2012. С. 43 – 45.

Авторские статьи:

- Кругликова А.Ю. Анализ семей группы риска, воспитывающих дошкольников с речевыми проблемами // Материалы научно-практической конференции «Социально-экономические аспекты образования и научного познания в XXI веке». М.: НАНОО «МСГИ», 2008. С. 74-76.

- Кругликова А.Ю. Психологическое сопровождение заикающихся дошкольников в условиях детского сада // Материалы научно-практической конференции «Социально-экономические аспекты образования и научного познания в XXI веке». М.: НАНОО «МСГИ», 2009.

- Кругликова А.Ю. Психологическая помощь семье в детском дошкольном учреждении // 4-ая Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи». Москва, 21-23 октября 2009 г.

- Кругликова А.Ю. Опыт командного сотрудничества педагогов в работе с заикающимися дошкольниками // Безопасность жизнедеятельности в современном мире: образование как фактор защиты жизни и здоровья детей. Сборник материалов научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, издательство Педагогического института ЮФУ, 2009. С. 524-530.

- Кругликова А.Ю. Помощь заикающимся дошкольникам и их семьям // Медработник дошкольного образовательного учреждения. № 8 (12). 2009. С. 83-95.

- Кругликова А.Ю. Психологическое сопровождение заикающегося дошкольника // Справочник педагога-психолога. Детский сад. № 2. 2011. С. 40-50.

- Кругликова А.Ю. Коррекционная помощь заикающимся дошкольникам в условиях ДОО // Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО. № 12. 2013. С. 27-36.

- Кругликова А.Ю. Творчество дошкольников в процессе чтения: опыт исследования. // Материалы Международной научно-практической конференции «Творческая личность: технологии и методики ее развития», Оренбург: изд. ОГПУ, 2013. Т. 2, с. 49-61.

- Янченко И.В. К вопросу о личностных особенностях детей с нарушениями речи // Материалы IV Всероссийского съезда РПО. 18-21 сентября 2007 года: В 3т. Ростов-на-Дону: Кредо, 2007.
- Янченко И.В. Теоретический обзор проблемы логоневроза. // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008.
- Янченко И.В. Речевое общение в онтогенезе // Школьный логопед. М., 2009. № 1.
- Янченко И.В. Система семейной групповой логопсихотерапии для заикающихся детей дошкольного возраста // Психолог в детском саду. М.: Обнинск, 2010. №2. С. 118-124.
- Янченко И.В. К вопросу о личностных особенностях детей с нарушениями речи // Материалы IV Всероссийского съезда РПО. 18-21 сентября 2007 года: В 3т. Ростов-на-Дону: Кредо, 2007. С. 392-393.
- Янченко И.В. Ресурсы информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии. // Информационные технологии в образовании-2010. Сборник научных трудов участников X научно-практической конференции-выставки 23-24 ноября 2010 года. Ростов н/Д.: Ростиздат, 2010.
- Янченко И.В. Развитие речевого общения ребенка в онтогенезе. // Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания. М., СПб.: Нестор – история, 2011.
- Янченко И.В. Динамика речевого общения у заикающихся дошкольников в процессе логопсихотерапии. // Семейная групповая логопсихотерапия: исследования заикания. М., СПб.: Нестор – история, 2011.
- Янченко И.В. Активизация речи детей с общим недоразвитием речи (II-го уровня речевого развития) средствами сенсомоторной деятельности. // Вестник ТГПИ. Гуманитарные науки. Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2012. № 2. С. 151-156.