

Серия «Я – Грамотей»



# ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРАМОТЕЕВО ЦАРСТВО

Рабочая тетрадь №1



 ИЗДАТЕЛЬСТВО  
Ольги Кузнецовой

Самара 2013

*Серия «Я – Грамотей»*

# Путешествие в Грамотеево царство

*Рабочая тетрадь  
по формированию письменной и читательской деятельности  
у младших школьников с нарушениями речи*

Часть 1



Самара 2013

УДК 373.1  
ББК Ч30я54  
П 90

Рецензент *А.Д. Яковистенко*,  
к.псх. н., зав. лабораторией психологии общения и развития речи МБОУ ДПО (ПК) специалистов  
«Центр развития образования г.о. Самара», доцент кафедры дошкольного образования  
и психологического сопровождения образовательного процесса МБОУ ДПО (ПК)  
специалистов «Центр развития образования г.о. Самара»

*В оформлении обложки использовался фрагмент картины И. Билибина «Остров Буян»*

П 90 Путешествие в Грамотеево царство: раб. тетрадь по формированию письменной и читательской деятельности у младших школьников с нарушениями речи. Ч. 1 / автор-сост. И.В. Архангельская; под ред. Е.А. Соколовой. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2013. – 52 с. – (Серия «Я – Грамотей»).

ISBN 978-5-905517-14-3

Пособие открывает серию «Я – Грамотей», которая состоит из 3 рабочих тетрадей, 1 тетради для творчества и методического пособия. Работа с серией рассчитана на целый учебный год.

В рабочих тетрадях представлены разнообразные задания и нейропсихологические упражнения для учащихся 4-х классов общеобразовательной школы, испытывающих затруднения при формировании письменной и читательской деятельности, также тетради могут быть интересны как дополнительный источник заданий по русскому языку для учеников с высоким и средним уровнем освоения предметов гуманитарного цикла. Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Рабочие тетради «Путешествие в Грамотеево царство» будут полезны логопедам школьных логопунктов и ППМС-центров, учителям начальной школы и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребёнок овладел учебными действиями с языковыми единицами и умел использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

УДК 373.1  
ББК Ч30я54

---

Учебное издание

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРАМОТЕЕВО ЦАРСТВО

Рабочая тетрадь  
по формированию письменной и читательской деятельности  
у младших школьников с нарушениями речи  
Часть 1

Автор-составитель ***Ирина Владимировна Архангельская***

Редактор Ю.Н. Литвинова  
Вёрстка О.С. Кузнецова, Е.В. Кунарова  
Дизайн обложки Э.В. Шумкова

Подписано в печать 15.08.2013. Формат 60х90 1/8. Бумага офсетная.  
Печ. л. 6,5 + вставка 1,0. Тираж 300 экз. Заказ №

**Kuznetsova-books.ru**

ISBN 978-5-905517-14-3

© Архангельская И.В., 2013

© Издательство Ольги Кузнецовой, 2013

## ВВЕДЕНИЕ

Серия «Я – Грамотей» (в нее входят три рабочих тетради, творческая тетрадь и методическое пособие), которую открывает эта книга-тетрадь, – результат многолетнего опыта работы автора с детьми, которые испытывают трудности при формировании письменной и читательской деятельности. Занятия по этим пособиям позволят ученикам, изучая очерки и легенды о Самаре, лучше усвоить материал по учебному курсу русский язык, а также преодолеть затруднения в усвоении письменной и читательской деятельности.

Каждое занятие-путешествие, представленное в рабочих тетрадях «Путешествие в Грамотеево царство», строится по единому алгоритму, отличающемуся от традиционного использованием элементов нейропсихологической гимнастики, методики обучения скорочтению и приемов, обеспечивающих реализацию коммуникативного подхода при формировании устного и письменного высказывания у младших школьников.

На страницах рабочих тетрадей «Путешествие в Грамотеево царство» автором предлагается особая система навигации, помогающая ученику регулировать и анализировать изменения, происходящие при освоении им умений и навыков читательской и писательской деятельности. Она представлена следующими условными обозначениями:



Нейропсихологическая гимнастика – это оздоравливающая методика, направленная на обеспечение взаимосвязей между левым и правым полушариями головного мозга, насыщение дополнительной энергией головного мозга, выравнивание тонуса мышц, улучшение психических функций (память, мышление, внимание, речь), укрепление зрения, профилактику сколиоза.

В комплекс нейропсихологической гимнастики входят дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, упражнения для развития произвольности, коммуникативные упражнения, самомассаж, упражнения на релаксацию.



Специальные упражнения, способствующие скорейшей автоматизации навыка чтения.



Творческие упражнения для формирования связной письменной речи.



Упражнения на развитие познавательной активности, мыслительных и исследовательских умений, привычки вдумываться в смысл слов.



Упражнения для домашнего выполнения.

Рабочие тетради «Путешествие в Грамотеево царство» рекомендуется использовать в комплекте с методическим пособием, где подробно рассмотрены вопросы формирования письменной и читательской деятельности у младших школьников с нарушениями речи, а также представлена коррекционно-развивающая программа для младших школьников с нарушениями речи. Рабочие тетради «Путешествие в Грамотеево царство» адресованы прежде всего учащимся 4-х классов начальной школы, испытывающим затруднения при формировании письменной и читательской деятельности, однако могут быть интересны как дополнительные задания по русскому языку для учеников с высоким и средним уровнем освоения предметов гуманитарного цикла.

Особый акцент в программе сделан на использование очерков и легенд о Самаре. Предлагая эти тексты для прочтения, мы формируем нравственные качества и закладываем основы духовной культуры, так необходимые для развития гармоничной, всесторонней, целостной личности. В период обновления начального образования значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых. Часто тексты историко-научной направленности бывают трудны для восприятия младшими школьниками, и поэтому ученики с затруднениями в чтении и письме мало интересуются дополнительными фактами из жизни и быта родного края. Глубокая и разносторонняя проработка текстов, представленная в тетрадях «Путешествие в Грамотеево царство», позволит учащимся легко и без принуждения расширить свой кругозор научно-краеведческой направленности.

Тетради снабжены приложениями, которые делают работу с заданиями более удобной и простой. Приложения вставлены в середину тетради. Необходимо вынуть их или обрезать по пунктирным линиям. Это поможет быстро обращаться к приложениям при необходимости.



Здравствуй, ученик!

Предлагаем тебе совершить увлекательные путешествия во владения царя Грамотея. Здесь живут князья Синтаксис и Состав слова, княгини Пунктуация, Фонетика, Орфография, Морфология, Лексика, Орфоэпия.

Они помогут тебе раскрыть все тайны Грамотеева царства.

Проверь свой багаж:

рабочая тетрадь, пенал, толковый словарь и учебник русского языка.

В добрый путь!



# ПУТЕШЕСТВИЕ №1

## «Цепочка слов, или где живёт князь Синтаксис»

Стояли на своих местах в словаре А, НЕ, ПЕРО, ПИСАТЬ, УМ.

- Что же из них можно составить? – размышлял школьник.

- О, получается прекрасное предложение: \_\_\_\_\_

Так слова связываются в цепочку, а раздел языкознания, изучающий соединения слов – словосочетания и предложения, называется СИНТАКСИСОМ.



### 1. Тренируем зрение

*Инструкция:* сконцентрируй внимание на кончике карандаша, отодвинув его на 30 см от глаз, медленно приблизь карандаш к лицу на расстояние 15 см и так же медленно удаляй его назад. Повтори 10-15 раз.

### 2. Тренируем дыхание. «Горячая монетка»

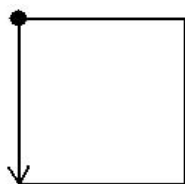
*Инструкция:*

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно подними прямые руки до уровня груди ладонями вперёд (4-6 с).

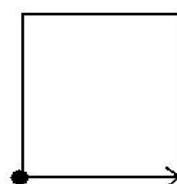
Задержи дыхание. Во время задержки сконцентрируй своё внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони) (2-3 с).

Сделай медленный выдох. Выдыхая, рисуй перед собой обеими руками одновременно квадраты с разных точек (4-6 с).

Левая рука



Правая рука



Упражнение выполняется 3 раза.



### 3. Тренируем мышление. «Мельница»

*Инструкция:* стоя на месте, начинай вращать в разные стороны вытянутыми вперёд или в стороны прямыми руками. Руки должны, не мешая друг другу, делать большие круги, и если правая рука крутится вперёд, то левая одновременно должна крутиться назад. И наоборот. Сделай так 10-15 вращений, а потом повтори в другую сторону.

### 4. Тренируем внимание. «Числовые таблицы Шульте»

*Инструкция:* положи перед собой Таблицу №1 (см. приложение №1). Смотри на таблицу, в каждую клеточку которой вписаны цифры от 1 до 25, считай про себя, указывая карандашом цифры. Упражнение выполняй стоя, потом сидя. В работе с таблицами необходимо использовать **памятку**:

Как можно быстрее назови все числа по порядку, указывая их карандашом. Помни! Глаза смотрят в центр таблицы, видят всю её целиком. Старайся запомнить расположение сразу двух-трёх следующих друг за другом чисел.



### 5. «Таблица Звуков»

*Инструкция:* положи перед собой «Таблицу звуков» (см. приложение №2). Звуки произноси быстро, чётко, без ошибок, следи за дыханием (его должно хватать на полстроки или больше). Возьми для начала 5 строк, добейся быстрого чтения.

## Тайна князя Синтаксиса



Открой тайну, которая находится в учебнике русского языка:

Предложение – это \_\_\_\_\_

Виды предложений по интонации \_\_\_\_\_

по цели высказывания \_\_\_\_\_





## 6. «Раздели текст на предложения»

*Инструкция:* раздели текст на предложения и запиши их количество в скобках. Поставь в конце каждого предложения нужный знак. Спиши шестое предложение. Устно объясни значение слова, выделенного жирным шрифтом, используя толковый словарь.

Самара – один из крупнейших промышленных городов России, расположенный на берегу реки Волги одна из центральных площадей города – пл. Славы центром старого города является бывшая Алексеевская площадь (ныне площадь Революции), названная в честь св. Алексия знаете ли вы, сколько километров ширина Волги у города около двух километров, а глубина – более пятнадцати метров жизнь **горожан** тесно связана с великой рекой ( )

---



---



---



## 7. Кроссворд «Город»

*Инструкция:* заполни буквами фигуру из квадратиков, чтобы получились определённые слова. Внимательно вчитывайся в текст задания и не спеши вписывать слова; не забудь сначала посчитать количество незаполненных клеток. Но мало просто вписать слова в клеточки. Учи себя:

- вдумываться в смысл каждого слова;
- вслушиваться в его произношение;
- всматриваться в особенности его написания;
- сравнивать слова друг с другом;
- правильно использовать в своей собственной речи.

### Задание

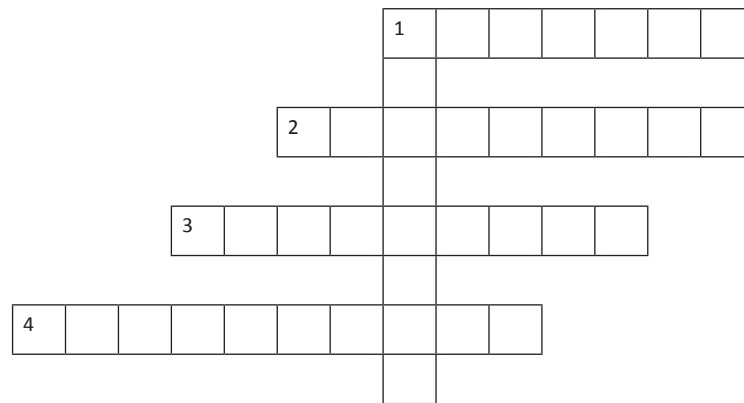
*по горизонтали:*

1. Уменьшительное значение слова «город».
2. Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное) и отвечающее на вопрос «какой?» (... сад).
3. Жительница города.
4. Находящийся вне пределов города.

*по вертикали:*

1. Жители города.

### Кроссворд «Город»



#### 8. «Повтори предложение»

*Инструкция:* медленно прочитай предложение в тексте и постарайся понять его смысл. Затем прочитай это предложение ещё раз, но уже несколько быстрее. Если в каком-то слове предложения ты допустил ошибку, повтори это слово 5 раз. Затем прочитай первое предложение в третий раз. Старайся читать его как можно быстрее и без запинок. Теперь перейди ко второму предложению текста и прочитай его трижды. Таким способом проработай каждое предложение текста. Закончив чтение всех предложений по три раза, вернись к первому предложению и прочитай весь текст целиком на время. Время прочтения запиши в специальной графе, расположенной после текста.

### «Город-крепость»

#### (отрывок из книги «Самара. Культура провинции»)

В середине 16 века для укрепления восточной границы Русского государства на Волге начинается строительство новых крепостей. В 1586 году по указу царя Фёдора Иоанновича была построена крепость Самара. Крепость в Самарском урочище давно мечтал поставить сам Иван Грозный, но ему помешала Ливонская война...

Выбирал место для крепости и возводил её воевода князь Григорий Засекин, участник Ливонских походов, происходивший из древнего и знатного рода князей Ярославских. Он же и стал первым воеводой Самарской крепости.

Строилась крепость всего полтора-два месяца, срубы сооружались из

привезённых пронумерованных брёвен. Одновременно с крепостью сооружалась соборная церковь.

Одним из первых подробно описал и зарисовал крепость Адам Олеарий – секретарь посольства герцога Голштинского, учёный астроном и географ, посетивший Самару во время путешествия по России в 1636 году. «Этот город лежит по левую руку, в двух верстах от берега, построен в виде четырёхугольника...», – писал он.

Время чтения: \_\_\_\_\_ мин. \_\_\_\_\_ с.



## 9. Анаграммы

*Инструкция:* составь и запиши названия городов Самарской области. Рядом нарисуй герб каждого из них. В этом задании тебе поможет карта владений царя Грамотея (приложение № 9).

З Н Е У Б Е К Ч

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

А Ь Н С З Р Ы

--	--	--	--	--	--	--

Е Ф Е Н Т Р О К С Г

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

А С А Р А М

--	--	--	--	--	--

Е Л Ь Н И К

--	--	--	--	--	--

Я Т И Т Ь Л Т О

--	--	--	--	--	--	--	--

## ПУТЕШЕСТВИЕ №2



### 1. Тренируем зрение

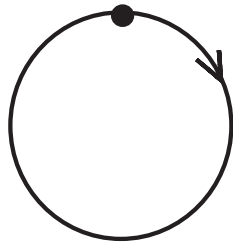
*Инструкция:* сконцентрируй внимание на кончике карандаша, отодвинув его на 30 см от глаз, медленно приблизь карандаш к лицу на расстояние 15 см и так же медленно удаляй его назад. Повтори 10-15 раз.

### 2. Тренируем дыхание. «Горячая монетка»

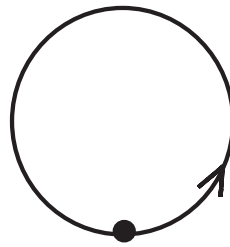
(аналогично упр. 2, путешествие №1)

*Инструкция:* выдыхая, рисуй перед собой обеими руками одновременно круги.

Левая рука



Правая рука



### 3. Тренируем мышление. «Маятники»

*Инструкция:* стоя с опущенными и расслабленными руками, начни сбоку покачивать вперёд-назад левую руку. Одновременно начинай впереди покачивать вправо-влево правую руку. Подбирай ритм так, чтобы руки не мешали друг другу, руки старайся не сгибать в локтях. Потом поменяй руки: покачай правой вперёд-назад, а левой вправо-влево.

### 4. Тренируем внимание. «Числовые таблицы Шульте»

*Инструкция:* положи перед собой Таблицу №2, которая находится в приложении №1. Смотри на таблицу, в каждую клеточку которой вписаны цифры от 1 до 25, считаем про себя, указывая карандашом цифры. Упражнения выполняй стоя, потом сидя.

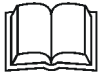
## Тайна князя Синтаксиса



### 5. «Найди вторую половинку»

*Инструкция:* найди вторую половинку и открой тайну князя Синтаксиса. Соедини начало и конец правила. Прочитай все правила по порядку. Закрой таблицу и расскажи правила по памяти.

1. Текст состоит из...	А. сообщается о чём-либо.
2. Предложения в тексте связаны...	Б. озаглавить.
3. Текст можно...	В. о чём-либо рассуждается.
4. Текст-сообщение – это текст, в котором...	Г. что-либо описывается.
5. Текст-описание – это текст, в котором...	Д. предложений.
6. Текст-рассуждение – это текст, в котором...	Е. по смыслу.

**6. «Запомни главное»**

Инструкция: просмотри текст «Город-крепость» (стр. 9). Нарисуй пиктограммы по тексту для пересказа.


Попробуй самостоятельно подчеркнуть в каждом абзаце текста «главное» предложение. Выпиши «главные» предложения в тетрадь. Опираясь на пиктограммы и предложения, перескажи текст.

1-й абзац \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2-й абзац \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3-й абзац \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-й абзац \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







## ПУТЕШЕСТВИЕ №3



### 1. Тренируем зрение

*Инструкция:* посмотри на левый носок ноги, подними голову, посмотри на люстру; опусти голову, посмотри на правый носок; подними голову; посмотри на люстру. Повтори 2-3 раза.

### 2. Тренируем дыхание. «Ракета»

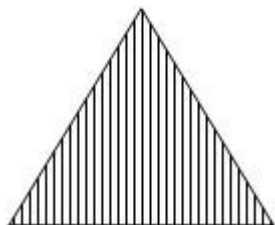
*Инструкция:* сделай глубокий вдох через нос, руки медленно подними через стороны вверх, ладони сведи вместе, плотно прижав друг к другу, поднимись на носки, потянись вверх, задержав дыхание. Сделай медленный глубокий выдох со звуком «А», руки в такт выдоху опускай вниз через стороны. Выполни упражнение 8-10 раз.

### 3. Тренируем мышление. «Лягушка»

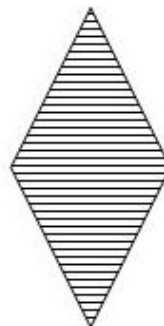
*Инструкция:* положи руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно меняй положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

### 4. Тренируем мелкую моторику. «Умелые руки»

*Инструкция:* нарисуй обеими руками одновременно треугольник (левой) и ромб (правой). Закрыв глаза, заштрихуй (треугольник – вертикально, ромб – горизонтально).



Левая рука



Правая рука

## 5. Тренируем внимание. «Буквенная таблица»

*Инструкция:* положи перед собой Таблицу №3, которая находится в приложении №1. Смотри на таблицу, в каждую клеточку которой вписана буква алфавита, называй про себя, указывая карандашом буквы. Упражнение выполняй сидя.



6. Поработай над развитием скорости чтения и выполни упражнение «Повтори предложение», используя текст «Самарское урочище».

### «Самарское урочище»

#### (отрывок из книги «Самара. Культура провинции»)

На протяжении многих веков земли Среднего Поволжья населяли кочевые народы: хазары, половцы и другие. Курганы – захоронения тех времён до сих пор встречаются на территории области.

Освоение Среднего Поволжья русскими началось от Нижнего Новгорода, основанного в 1221 г. Однако этот процесс был приостановлен татаро-монгольским нашествием.

Безымянные поселения на Самарской Луке упоминаются в русских летописях уже в 1361 г. Поселение-пристань Самар впервые отмечено на карте Волги 1367 г. венецианских купцов Франческо и Доменико Пицигано.

С южной стороны Самарской Луки находится обширная пойма, расположенная по обе стороны Волги. В древние времена эта пойма называлась «Самарским урочищем». **Между двух рукавов Самары и располагалось поселение людей.** Ныне рядом с этим местом находится посёлок Гранный (что примерно на 15-20 км ниже современного города), впервые отмеченный на карте Московии в 1497 г.

Место для поселения и пристани было выбрано очень удобно. Из заволжской степи к поселению подходили караваны верблюдов. Здесь товары перегружали на торговые суда, стоящие, как в гавани, в устье северного рукава р. Самары...

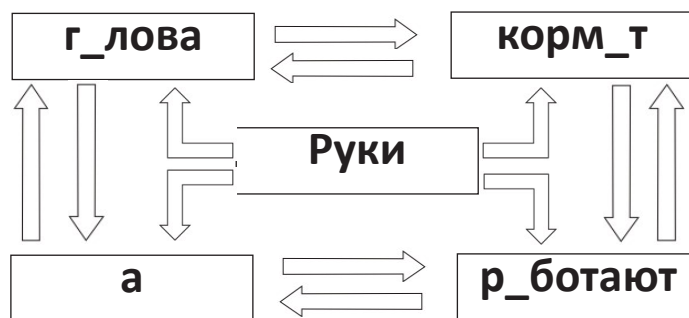
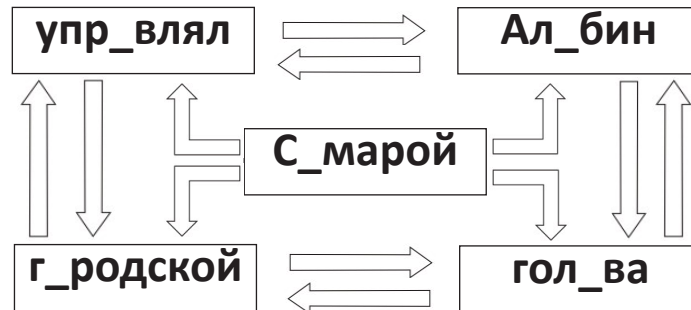
Жигулевские горы вблизи Самары в то время слыли на Руси главным прибежищем беглых крестьян и каторжников. Из них и формировались казачьи ватаги или артели, на сходах которых выбирались атаманы...

В 1552 г. войска Ивана Грозного покорили Казань, а затем в 1556 г. и Астрахань. Вся Волга, от истока до устья, стала русской рекой.

**Время чтения:** \_\_\_ мин. \_\_ с.

7. «Составь предложение»

Инструкция: закрась стрелки, которые соединяют слова предложения. Найди и вставь недостающие буквы. Запиши правильно предложения.



Историческая справка «Почему это так называется?»

*Голова*

На происхождение слова «голова» есть несколько точек зрения. Одна из них такова. Слово голова образовалось от основы гол- (голый в первоначальном своём значении – это лишённый волос, лысый) с помощью суффикса -в(а)- (голва – голова). В таком случае первоначальное значение слова голова – «череп».

(Т.И. Куропаткина  
«Комментарии к упражнениям  
по русскому языку»)

Соответствует ли значение слова голова в предложении «Самарой управлял городской голова Алабин» первоначальному значению? Составьте и запишите словосочетания со словом «голова».

---



---



---

### *Тайна князя Синтаксиса*

Открой тайну князя Синтаксиса, запиши отличия предложения от словосочетания.

---



---



---



#### 8. «Найди и докажи»

*Инструкция:* в каждом задании среди четырёх групп слов найди правильное предложение, обведи в кружок и докажи с помощью прочитанного ранее текста:

- А) 1. На протяжении многих веков земли.  
 2. И пристани было выбрано очень удобно.  
 3. Из них и формировались казачьи ватаги.  
 4. Ныне рядом с этим местом.
- Б) 1. Эта пойма называлась «Самарским урочищем».  
 2. Безымянные поселения на Самарской Луке.  
 3. В устье северного рукава.  
 4. Здесь товары на торговые суда.
- В) 1. Упоминаются в русских летописях уже.  
 2. Венецианских купцов Франческо и Доменико Пицигано.  
 3. Ныне рядом с этим местом находится посёлок Гранный.  
 4. В то время слыли на Руси главным.



#### 9. «Составь предложение»

*Инструкция:* составь задание, как в упр. 7, с предложением из текста «Самарское урочище» (стр. 16), выделенным жирным шрифтом (выполни задание на отдельном листке и сдай на проверку учителю).

## ПУТЕШЕСТВИЕ №4



### 1. Тренируем зрение. «Точка»

*Инструкция:* нарисуй на листе бумаги чёрный круг диаметром около 0,5 см и по очереди смотри на него и на что-либо вдали за окном.

### 2. Тренируем мелкую моторику. «Умелые руки»

*Инструкция:* напиши одновременно обеими руками.

Левой рукой

Правой рукой

А  
И  
1  
8  
М

### 3. Развиваем внимание. «Чёрно-красная таблица Шульте»

*Инструкция:* положи перед собой Таблицу, которая находится в приложении №4. Смотри на таблицу, в которую вписано 25 чёрных цифр и 24 красные цифры. Указывай карандашом чёрные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25, а красные – в убывающем порядке от 24 до 1. Веди счёт попеременно: сначала называй чёрную цифру, потом красную, затем вновь чёрную, а за ней красную до тех пор, пока счёт не будет окончен.

## Тайны князя Синтаксиса и княгини Пунктуации



### 4. «Найди вторую половинку»

*Инструкция:* соедини начало и конец правила и открой тайны князя Синтаксиса и княгини Пунктуации. Прочитай все правила по порядку. Закрой одну из колонок таблицы, вспомни правила по половинкам. Приведи примеры.



1. Предложение состоит из...	А. законченную мысль.
2. Слова в предложении связаны...	Б. в конце предложения ставится точка.
3. Предложение выражает...	В. по смыслу.
4. Если в предложении о чём-либо спокойно сообщается, то...	Г. в конце предложения ставится вопросительный знак.
5. Если предложение произносится с сильным чувством, то...	Д. слов.
6. Если предложение содержит вопрос, то...	Е. в конце предложения ставится восклицательный знак.



5. Как можно быстрее читая текст «Самарское урочище» (стр. 16), подчёркивай волнистой линией все прилагательные. Это упражнение на развитие избирательности внимания выполняй каждый день.



### 6. «Зашифрованное слово»

*Инструкция:* из каждого слова возьми только первые слоги, составь новое слово.

а) автомобиль, тормоз \_\_\_\_\_

б) молоко, нерест, таракан \_\_\_\_\_

Из каждого слова возьми только вторые слоги, составь новое слово.

а) змея, рама \_\_\_\_\_

б) пуговица, молоток, лава \_\_\_\_\_

Придумай легенду из подчёркнутых прилагательных первых трёх абзацев текста «Самарское урочище» (стр. 16) и зашифрованных слов. Расскажи соседу по парте. Запиши словосочетания, которые вспомнил(а).



### 7. «Описание любого предмета»

*Инструкция:* опиши предмет.

Карандаш (с помощью 5 прилагательных) \_\_\_\_\_

Тетрадь (с помощью 5 существительных) \_\_\_\_\_

Линейку (с помощью 5 глаголов) \_\_\_\_\_

## ПУТЕШЕСТВИЕ №5



### 1. Тренируем зрение. «Крестики-нолики»

*Инструкция:* нарисуй глазами большой круг по часовой стрелке, а затем – против. Теперь нарисуй крестик: сначала посмотри вправо вверх, потом – влево вниз, а затем наоборот, проведя взглядом две условные линии крест-накрест.

### 2. Тренируем дыхание. «Ракета»

*Инструкция:* сделай глубокий вдох через нос, руки медленно подними через стороны вверх, ладони сведи вместе, плотно прижав друг к другу, поднимись на носки, потянись вверх, задержав дыхание. Сделай медленный глубокий выдох со звуком «О», руки в такт выдоху опускай вниз через стороны. Выполни упражнение 8-10 раз.

### 3. Тренируем внимание. «Буквенно-числовая таблица Шульте»

*Инструкция:* положи перед собой таблицу, которая находится в приложении №5. Смотри на таблицу, в которую вписаны 33 буквы русского алфавита фиолетового и оранжевого цветов, а также чёрные числа от 1 до 33. В правом нижнем углу остаётся незаполненная клетка. Найди и покажи по порядку все буквы оранжевого цвета. После каждого хода вернись глазами в правый нижний угол.



### 4. «Чтение с повтором»

*Инструкция:* прочитай каждое предложение текста следующим образом:



Природной...

Природной достопримечательностью...

Природной достопримечательностью края...

Природной достопримечательностью края является...

Природной достопримечательностью края является Самарская...

Природной достопримечательностью края является Самарская Лука...

### «Самарская Лука и Жигули»

#### (отрывок из книги «Самара. Культура провинции»)

Природной достопримечательностью края является Самарская Лука, территория которой включает излучину Волги, а также Жигулевские и Сокольи горы (Жигули). Жигули – древнее геологическое образование на Восточно-Европейской равнине.

Жигули – это одно из самых живописных мест во всём течении Волги, иногда называемое «Русской Швейцарией». Начинаются Жигули с горы Светёлка, недалеко от села Усолье, и тянутся десятки километров на восток прерывающимся кряжем, с севера круто обрывающимся к Волге. Наибольшая высота Жигулей 370 м. Гора Стрельная – одна из самых высоких вершин Жигулей. К югу горы постепенно снижаются, переходя в волнистое плато Самарской Луки...



#### 5. «Поймай основу»

*Инструкция:* выпиши только основы 4-го и 7-го предложений текста «Самарская Лука и Жигули».

---



---



---



---

### Тайна князя Синтаксиса

#### 6. «Найди вторую половинку»

*Инструкция:* соедини начало и конец правила и открой тайну князя Синтаксиса. Прочитай все правила по порядку. Приведи примеры к правилам из текста «Самарская Лука и Жигули».

1. Главные члены предложения...	А. второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой?, чей? и обозначает признак предмета. В предложении подчёркивается волнистой линией.
2. Определение – это...	Б. определение, дополнение, обстоятельство.
3. Дополнение – это...	В. второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы как?, каким образом?, где?, куда?, откуда?, когда?, сколько? В предложении подчёркивается точкой-тире.
4. Второстепенные члены предложения – это...	Г. подлежащее и сказуемое.
5. Обстоятельство – это...	Д. главные или другие второстепенные члены.
6. Второстепенные члены предложения поясняют...	Е. второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей. В предложении подчёркивается тире-тире.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**7. Кроссворд «Родственные слова с корнем -гор-»**

*Инструкция:* заполни буквами фигуру из квадратиков, чтобы получились родственные слова.

**Задание:**

1. Значительная возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью.
2. Уменьшительное значение слова «гора».
3. Второе уменьшительное значение слова «гора».
4. Ласкательное значение слова «гора».
5. Увеличительное значение слова «гора».



6. Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное) и отвечающее на вопрос «какой?» (... воздух).
7. Пересечённый горами, горный.
8. То же, что горнорабочий; горный инженер или студент горного учебного заведения.
9. Имя прилагательное от слова «горняк» (посёлок какой? ...).
10. Обитатель гор.
11. Небольшой холм, бугор.

			1Г	О	Р	'			
			2Г	О	Р				
			3Г	О	Р	'			
			4Г	О	Р				
			5Г	О	Р	'			
			6Г	О	Р				
			7Г	О	Р	'			
			8Г	О	Р				
			9Г	О	Р	'			
			10Г	О	Р				
11			Г	О	Р				



**8.** Перечисли все тайны князя Синтаксиса, которые ты уже открыл(а), и напиши собственные примеры.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## ПУТЕШЕСТВИЕ №6



### 1. Тренируем зрение

*Инструкция:*

«Жмурки»: крепко-крепко зажмурь глаза на 5 секунд, а затем открой их.

«Бабочка»: поморгай глазками, как машет крыльями бабочка – быстро и легко.

«Светофор»: поочерёдно закрывай то левый, то правый глаз, как мигает железнодорожный светофор.

«Вверх-вниз»: посмотри сначала вверх, затем вниз, не наклоняя головы.

«Часики»: пусть глаза смотрят то вправо, то влево, как часики: «тик-так». Повтори это упражнение 20 раз.

### 2. Тренируем дыхание

*Инструкция:* встань, ноги на ширине плеч, руки опущены, ладони обращены вперёд. На быстром вдохе руки притягивай к подмышкам ладонями вверх. На медленном выдохе — опускай вдоль тела ладонями вниз.

### 3. Тренируем внимание. «Буквенно-числовая таблица Шульте»

*Инструкция:* положи перед собой таблицу, которая находится в приложении №5. Смотри на таблицу, в которую вписаны 33 буквы русского алфавита фиолетового и оранжевого цветов, а также чёрные числа от 1 до 33. В правом нижнем углу остаётся незаполненная клетка. Найди и покажи по порядку все буквы фиолетового цвета. После каждого хода вернись глазами в правый нижний угол.



### 4. «Слова»

*Инструкция:* запиши в скобках слово, чтобы оно было окончанием первого слова и началом второго. Например: во(рот)а. Мы подобрали слово рот, у нас получились слова: ворота и рота.

1. го ( \_\_\_\_\_ ) ник
2. кипа ( \_\_\_\_\_ ) унок
3. ком ( \_\_\_\_\_ ) та

**5. «Выбери ответ»**

*Инструкция:* не торопясь, очень внимательно читай текст. Во время чтения ярко представляй все образы, встречающиеся в этом тексте. После прочтения выбери правильный вариант ответа на вопросы по тексту. Верный вариант ответа отметь галочкой (V).

**«Самарская Лука и Жигули»  
(отрывок из книги «Самара. Культура провинции»)**

Природной достопримечательностью края является Самарская Лука, территория которой включает излучину Волги, а также Жигулевские и Сокольи горы (Жигули). Жигули – древнее геологическое образование на Восточно-Европейской равнине.

Жигули – это одно из самых живописных мест во всём течении Волги, иногда называемое «Русской Швейцарией». Начинаются Жигули с горы Светёлка, недалеко от села Усолье, и тянутся десятки километров на восток прерывающимся кряжем, с севера круто обрывающимся к Волге. Наибольшая высота Жигулей 370 м. Гора Стрельная – одна из самых высоких вершин Жигулей. К югу горы постепенно снижаются, переходя в волнистое плато Самарской Луки.

На правом берегу Усинского залива, словно стена древней крепости, возвышается над Волгой гора Лепёшка (Усинский курган), получившая это название из-за своей плоской вершины. Со стороны залива гора производит внушительное впечатление, поднимаясь совершенно отвесно над водами залива на 60 м. Отвесный склон горы похож на гигантский слоёный пирог – настолько отчётливо видны здесь пласты горных пород. Сложена гора из известняков и доломитов, содержащих отпечатки древних морских животных. Плоская вершина кургана покрыта ковыльной степью.

Значительную часть Жигулей занимает национальный парк «Самарская Лука», образованный в 1984 г. Здесь также находится Жигулёвский государственный заповедник им. И. Спрыгина, известного русского ботаника. Площадь заповедника – 32,1 тыс. га.

Жигули – большой зелёный остров на границе лесостепной и степной зон. Леса здесь удивительно разнообразны, что особенно заметно осенью. Здесь встречается более 830 видов растений, часть из которых растёт только

в Жигулях, например, некоторые виды боярышника, солнцезвета, молочая. У подножия гор соседствуют таёжные растения и полупустынные, но небольшой подъём – и картина природы совершенно меняется: встречаются растения крымских и кавказских гор, представители уральской и сибирской флоры. Сосновые и дубровые леса, кленово-осиновые чащи, берёзовые рощи сменяются луговыми и редкими ковыльными степями.

Вопрос №1. Что является природной достопримечательностью Самарского края?

Ответы		Знак
1.	Природной достопримечательностью края является река Самарка.	
2.	Природной достопримечательностью края является Самарская Лука.	
3.	Природной достопримечательностью края является пещера Братьев Гриве.	

Вопрос №2. Какое место во всём течении Волги называют «Русской Швейцарией»?

Ответы		Знак
1.	Студёный овраг – это одно из самых живописных мест, иногда называемое «Русской Швейцарией».	
2.	Набережная – это одно из самых живописных мест, иногда называемое «Русской Швейцарией».	
3.	Жигули – это одно из самых живописных мест во всём течении Волги, иногда называемое «Русской Швейцарией».	

Вопрос №3. С какой горы начинаются Жигули?

Ответы		Знак
1.	Начинаются Жигули с горы Светёлка.	
2.	Начинаются Жигули с горы Лепёшка.	
3.	Начинаются Жигули с горы Стрельная.	

Вопрос №4. Какова наибольшая высота Жигулей?

Ответы		Знак
1.	Наибольшая высота Жигулей 400 м.	
2.	Наибольшая высота Жигулей 134 м.	
3.	Наибольшая высота Жигулей 370 м.	

Вопрос №5. В каком году был образован национальный парк «Самарская Лука?»

Ответы		Знак
1.	Национальный парк «Самарская Лука» был образован в 1990 г.	
2.	Национальный парк «Самарская Лука» был образован в 1984 г.	
3.	Национальный парк «Самарская Лука» был образован в 1800 г.	

Вопрос №6. Сколько видов растений встречается в Жигулях?

Ответы		Знак
1.	В Жигулях встречается более 600 видов растений.	
2.	В Жигулях встречается более 830 видов растений.	
3.	В Жигулях встречается более 1000 видов растений.	

Вопрос №7. В честь какого известного русского ботаника назван Жигулевский государственный заповедник?

Ответы		Знак
1.	Жигулевский государственный заповедник им. И. Спрыгина.	
2.	Жигулевский государственный заповедник им. Н. Борщева.	
3.	Жигулевский государственный заповедник им. К. Головкина.	



*Тайна князя Синтаксиса*

1. Расскажи о типах предложений по наличию главных и второстепенных членов предложения.

2. Есть ли в тексте «Самарская Лука и Жигули» нераспространённое предложение? Ответ: да/ нет.

3. Найди в тексте, подчеркни и выпиши самое короткое предложение. Подчеркни члены предложения, которыми оно распространено.

---

---

---



Найди в тексте и выпиши самое длинное предложение. Подумай, как можно его сократить и какие члены предложения ты бы убрал(а) для этого. Объясни, каким редакторским приёмом ты воспользовался.

---

---

---

---

---

---

---

*ПУТЕШЕСТВИЕ №7*



**1. Тренируем зрение. «Волны»**

*Инструкция:* найди приложение №3, рисуй глазами волны слева направо и справа налево.

**2. Тренируем дыхание. «Сова»**

*Инструкция:* сожми правой рукой левое плечо. Голову поверни влево, посмотри назад через плечо. С силой разведи плечи. Сделай глубокий вдох, задержи дыхание, сделай выдох. Посмотри назад

через правое плечо. Снова с силой разведи плечи. Сделай глубокий вдох, задержи дыхание, сделай выдох. Опустит руки, урони голову на грудь. Сделай вдох, выдох.

Повтори, держа левой рукой правое плечо.

### **3. Тренируем мышление. «Парадоксальные движения»**

*Инструкция:* расставь ноги на ширине плеч, спину и шею выпрями, дыхание всё время должно быть ровным и спокойным. Выполняй вращение рук в локтевых суставах в вертикальной плоскости перед собой так, чтобы руки вращались в двух параллельных плоскостях. При этом правая рука вращается вверх, вперёд, от себя, а левая рука одновременно вращается назад, к себе. Старайся, чтобы руки описывали ровные правильные окружности, подобно краям колёс, крутящимся в разные стороны. Выполняй упражнение ежедневно.

### **4. Тренируем внимание. «Буквенно-числовая таблица Шульте»**

*Инструкция:* положи перед собой таблицу, которая находится в приложении №5. Смотри на таблицу, в которую вписаны 33 буквы русского алфавита фиолетового и оранжевого цветов, а также чёрные числа от 1 до 33. В правом нижнем углу остаётся незаполненная клетка. Перечисли и покажи фиолетовые буквы в обратном порядке (от Я до А). После каждой буквы возвращайся глазами в правый нижний угол.

### **5. «Скорая помощь»**

*Инструкция:* приложение № 6 расположи перед собой на уровне глаз (в этом тебе поможет сосед по парте). Верхнюю букву каждой строки проговаривай вслух. Нижнюю букву показывай руками: Л – левая рука поднимается в левую сторону; П – правая рука поднимается в правую сторону; В – обе руки поднимаются вверх.



### **6. «Мысленное прогнозирование»**

*Инструкция:* устно вставляй во время чтения буквы, подходящие по смыслу.

## Сокол и Жигуль (легенда)

**Ж\_ли д\_а бр\_та: С\_кол и Жи\_уль.** Ни\_огда о\_и не раз\_учались.

**У Соко\_а бы\_а сторо\_евая соб\_ка.** О\_а охр\_няла по\_ой брат\_ев. Сок\_л с\_рого-настр\_го п\_иказал, ч\_обы с\_бака зо\_ко кар\_ул не\_ла, отгонял\_ \_рочь зв\_рей и п\_иц и лихи\_л\_дей. Но ещ\_ строж\_на\_азывал С\_кол, что\_ы в\_рная его соб\_ка не подп\_скала близк\_ Во\_гу.

О, Вол\_а жа\_на, сво\_вольна! Хочет\_я ей выр\_аться на просто\_ и пр\_мым, сам\_м кор\_тким пут\_м бежат\_к \_орю. О\_а хитр\_, чего д\_брого, мо\_ет раз\_единить бр\_тьев.

**Давн\_ уже ме\_ду ни\_и шла бо\_ьба.** \_олга заигры\_ала с бр\_тьями и всё бл\_же, бли\_е подбир\_лась к н\_м. Ча\_то посы\_ала на ра\_ведку сво\_х слу\_ – вол\_ы. Подкрады\_ались о\_и, щ\_пали и ли\_али б\_ка братье\_.

Сторо\_евая соб\_ка выбега\_а в\_ерёд и зво\_ко л\_яла – буд\_ла С\_кола и \_го бр\_та Жиг\_ля. Предупреж\_ала об о\_асности.

**Бр\_тья просыпали\_ь и г\_али от се\_я в\_лны.** Возвраща\_ись \_ни обра\_но. И Во\_га с\_ова задумыв\_лась, к\_к ей подоб\_аться к нер\_злучным бра\_ьям.

## *Тайна князя Синтаксиса*

Эксперимент по **наблюдению над порядком слов в предложениях:**

«От перестановки слагаемых сумма не изменяется», – такое правило есть в математике. А возможно ли такое в русском языке? Ответить на этот вопрос поможет нам лингвистический эксперимент.

А. Даны три предложения: Сокол поглядел на меня. На меня поглядел Сокол. Сокол на меня поглядел.

Сравните смысл этих предложений. Одинаков ли он? На что обращено наше внимание в первом предложении, во втором, в третьем?

Сокол поглядел на меня. \_\_\_\_\_ (Сокол поглядел на меня, а не на кого-то ещё.)

На меня поглядел Сокол. \_\_\_\_\_ (На меня поглядел Сокол, а не кто-то другой.)

Сокол на меня поглядел \_\_\_\_\_ (Сокол на меня поглядел, а не прикрикнул, не рассердился, к примеру.)

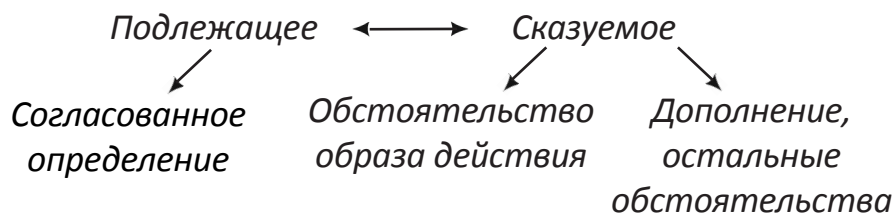
**Вывод: Смысл этих предложений \_\_\_\_\_ . Он зависит от \_\_\_\_\_ .**

Где находится главное по смыслу слово в предложении?

**Если мы хотим выделить по смыслу какое-то слово, обратить на него внимание, мы должны поставить его в \_\_\_\_\_ предложения.**

Б. Прокомментируй схему:

### Прямой порядок слов в предложении



**7. Найди и подчеркни в 1-м и 2-м абзацах текста «Сокол и Жигуль» (стр. 31) предложения, слова которых отвечают на вопросы:**

Что делали? Сколько? Кто? Как звали?

У кого? Что делала? Какая? Кто?

Как вы думаете, являются ли эти предложения примером для данной схемы? Можно ли сказать, что в них прямой порядок слов? (\_\_\_\_\_)

Перестрой, если возможно, предложения так, чтобы в них был прямой порядок слов. \_\_\_\_\_

### 8. «Небылицы»

*Инструкция:* приготовь лист бумаги и ручку. Используя слова из текста «Сокол и Жигуль», запиши ответы на вопросы по очереди с соседом по парте. Потом прочитайте друг другу придуманную историю-небылицу.

Вопросы:

1. Кто?
2. С кем?
3. Когда?
4. Зачем?
5. Куда?
6. Что делать?
7. Что из этого вышло?

**«Почему это так называется?»**

**Небылица** – то, чего не было, не бывает в действительности.

*(Большой толковый словарь русского языка  
под ред. С. А. Кузнецова)*



**9. «Распространите предложение»**

*Инструкция:* распространи предложения, выделенные в тексте (стр. 31), прилагательными и запиши их по памяти.

---

---

---

---

---

---

---

---



**10.** Дай определение слова «легенда» из толкового словаря. Подумай и напиши, чем отличаются и чем похожи значения слов: «легенда» и «небылица». Приведи примеры.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ПУТЕШЕСТВИЕ №8



### 1. Тренируем зрение

*Инструкция:* «напиши» глазами свои имя и фамилию, домашний адрес.

### 2. Тренируем дыхание. «Рубим дрова»

*Инструкция:* встань прямо, ноги на ширине плеч. Руки опущены, пальцы сцеплены в замок. Подними руки вверх, вдохни. Прогнись назад, затем, резко выдыхая со звуком «ха», наклонись вперёд. Руки опусти, как при ударе топором, и тут же начни новое движение вверх. Повтори 5-6 раз. Очень важно, чтобы звук «ха» образовывался за счёт сильного выдувания воздуха, а не за счёт голоса. При наклоне ноги в коленках не сгибай.

### 3. Тренируем мышление. «Парадоксальные движения»

*Инструкция:* встань на правую ногу, согни левую ногу в колене так, чтобы бедро и стопа были параллельны полу, руки при этом согни в локтях и располагай перед грудью. Руками начинай вращение в противоположных направлениях в двух параллельных плоскостях, а поднятую ногу в такт с движением рук сгибай и разгибай в коленном суставе, при этом стопа и голень совершают маятникообразные движения в вертикальной плоскости. Вращение руками выполняй в обоих направлениях. Затем это же упражнение выполняй стоя на левой ноге. Упражнение делай по 1-3 минуты на каждой ноге.

### 4. Тренируем внимание. «Буквенно-числовая таблица Шульте»

*Инструкция:* положи перед собой таблицу, которая находится в приложении №5. Смотри на таблицу, в которую вписаны 33 буквы русского алфавита фиолетового и оранжевого цветов, а также чёрные числа от 1 до 33. В правом нижнем углу остаётся незаполненная клетка. Найди, покажи и назови попарно буквы оранжевого цвета и числа в прямом порядке (А оранжевая – 1, Б оранжевая – 2 и т.д.).

**5. Тренируем внимание. «Сколько раз..?»**

Инструкция: рассмотри таблицу и запиши ответы:

- а) Сколько раз встречается буква А? \_\_\_\_\_
- б) Сколько раз встречается буква О? \_\_\_\_\_
- в) Сколько раз встречается буква И? \_\_\_\_\_
- г) Сколько раз встречается буква Н? \_\_\_\_\_
- д) Сколько раз встречается буква Л? \_\_\_\_\_
- е) Сколько раз встречается буква В? \_\_\_\_\_

С	Ч	Ф	Т	Ч	Р	Т	Х	Р	Н
М	Щ	З	Л	В	К	З	Б	Н	Р
Д	Ч	Д	Ф	Б	Р	С	К	Л	Ц
Г	В	З	Ж	Ж	Г	Д	М	Ж	К
В	Л	Т	Л	Г	Ж	В	Л	К	З
Д	К	Л	Ф	В	Ч	Ш	Ц	Я	К
И	Э	А	О	Я	У	Б	Е	Ж	Ш
У	У	Ш	А	Н	Б	Ю	Г	Я	Т
И	С	С	А	П	И	Л	П	Т	Х
Х	Д	З	М	Л	З	Г	К	Б	О

*Тайна князя Синтаксиса*

Открой тайну князя Синтаксиса:

**Предлог** – это \_\_\_\_\_

Письменно объясни роль предлога в предложении:





**6. «Ребусы»**

Инструкция: отгадай зашифрованные слова, составь с ними словосочетания с предлогом и запиши:



\_\_\_\_\_

Са



\_\_\_\_\_

Са



кая



а

~~ФАНЕРА~~



\_\_\_\_\_

ЛП

\_\_\_\_\_



**7. «Мысленное прогнозирование»**

Инструкция: читай текст и письменно вставляй окончания.

**Сокол и Жигуль (легенда)  
(продолжение)**

Узнала она, что Сокол любит красавиц. Для него было велик\_\_ радостью, когда они поднимались на его крут\_\_ плечи и могуч\_\_ грудь. Красавицы срывали жёлт\_\_ цветы, котор\_\_ в их же руках превращались в ал\_\_. Сокол был горд тем, что обладал волшебством давать цветам, росш\_\_ на

его плечах, люб\_\_ цвета и запахи. И, если собака начинала вдруг лаять на красавиц, он бил её, чтоб не лаяла на кого не следует.

Узнала всё это Волга. Нарядилась красавицей, какой ни Сокол, ни Жигуль отродясь не видели. И подошла к братьям. Оба они несказанно обрадовались. А собака не лает – боится, чтоб Сокол её снова не стал бить.

Видит Волга, что братья зачарованы её красотой. Осмелела, вздохнула всей грудью, напряглась да и ударила со всего размаха, так ударила, что затрещали братья и раздалась в разн\_\_ стороны...

Собака только и успела тьявкнуть – тип-тяв. Пали эти звуки на вершину Сокола да там и замерли. А собака полетела от сильн\_\_ встряски в воды Волги, котор\_\_ уже неслась, хохоча и резвясь, между двумя братьями...

Так и стоят теперь Сокол и Жигуль, разделенн\_\_ могуч\_\_ и своенравн\_\_ Волгой.



**8.** Выпиши все предлоги и слова, к которым они относятся, из текста «Сокол и Жигуль» (стр. 36-37).

---

---

---

---

---

---

---

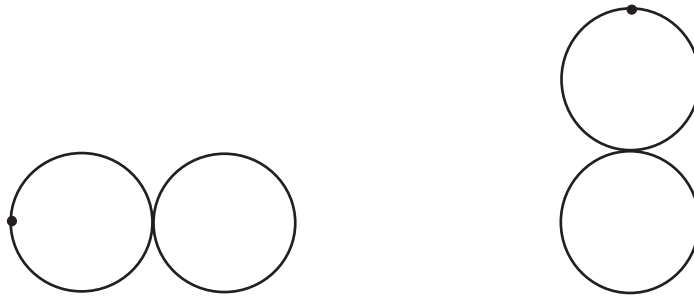
---

# ПУТЕШЕСТВИЕ №9



## 1. Тренируем зрение

*Инструкция:* рисуй глазами вертикальные и горизонтальные восьмёрки, повтори 3 раза по 5 секунд каждую.



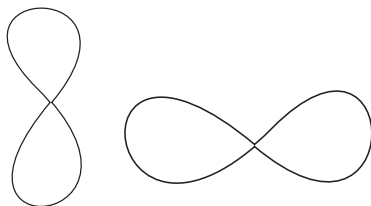
## 2. Тренируем внимание. Графический диктант

*Инструкция:* выполняй задание ведущей рукой. Инструкция даётся в кодовой системе по приложению №7. Способ подачи инструкции: Услышишь 1 удар левой рукой – чертишь клетку влево; 1 удар правой рукой – клетка вправо; 1 удар обеими руками – клетка вверх; 2 удара обеими руками – клетка вниз.

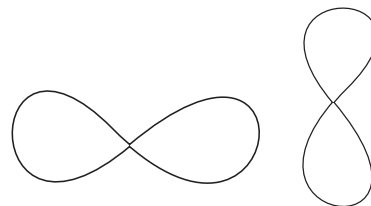
## 3. Тренируем дыхание. «Горячая монетка»

*Инструкция:* на выдохе правой рукой рисуй горизонтальную, а левой – вертикальную восьмёрки, затем наоборот.

Левая рука



Правая рука



## 4. «Мозговой шторм»

*Инструкция:* прыгай на месте с одновременными движениями рук и ног по команде учителя:  
 Ноги вместе – руки врозь.  
 Ноги врозь – руки вместе.  
 Ноги вместе – руки вместе.

Ноги врозь – руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

### 5. Тренируем внимание. «Буквенно-числовая таблица Шульте»

*Инструкция:* положи перед собой таблицу, которая находится в приложении №5. Смотри на таблицу, в которую вписаны 33 буквы русского алфавита фиолетового и оранжевого цветов, а также чёрные числа от 1 до 33. В правом нижнем углу остаётся незаполненная клетка. Найди, покажи и назови попарно буквы фиолетового цвета и числа в прямом порядке (А фиолетовая – 1, Б фиолетовая – 2 и т.д.).



### 6. Научись списывать текст схематично по образцу

*Инструкции:*

1. Подсчитай количество слов в предложении и запиши схемой.
2. В каждом слове подсчитай количество слогов и запиши чёрточками.
3. В каждом слоге подсчитай количество букв и запиши точками.

Собака только и успела тьявкнуть – «тип-тяв».



Собака только и успела тьявкнуть – «тип-тяв». Пали эти звуки на вершину Сокола да там и замерли. А собака полетела от сильной встряски в воды Волги, которая уже неслась, хохоча и резвясь, между двумя братьями...

Так и стоят теперь Сокол и Жигуль, разделённые могучей и своенравной Волгой.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Тайна князя Синтаксиса

Открой тайну князя Синтаксиса: объясни отличие предлогов от приставок и их роль в предложении.



### 7. «Напиши правильно»

*Инструкция:* запиши словосочетания, раскрывая скобки и обозначая приставки и предлоги.

(к) дому (под)бежал	
(с)пустился (к)реке	
(по)ложил (на)стол	
(от)радости (за)плакал	
(раз)ложил на столе	
(по)ехали (на)санях	
(по)дошла (к)братьям	



### 8. «Найди слова»

*Инструкция:* найди и подчеркни спрятанные слова. Составь с ними словосочетания с предлогом, запиши.

длоипденьтотикинодлсимириачсшляпавфсонещенокздлкрантраважфью  
 коньтдоайсиреньоарцветсмькостюмэждгостьальпчясорысьсмнлвозио  
 плотмкшмельтовгулуголавжжавограбдлорисвитдлахалваимнволктымью  
 чудакикилэфжлатюбикимичточмдтюфякотиудаьифирмамичудоидои  
 эфиртошгязыкрточкаитшпатрапимфишкамиржшубаитдлщукатрющель  
 иторсцапляитгпятакьпалецджргкубокътмилшжлоковертьрояль  
 рпдлнзздордятелбьитрветкамдроарталжмаркащшфокуситорсовоки  
 рагпвабаянтущшбананмтконусьтдлложкаоораплрюшишкаарбузлпрдо  
 заводмьюолкуклайтиогазетаьбмслопальтомтюсьмьточердакьюьоиглифт  
 тюсбмомухадлопгмаскаиоврпроилаптидлопанетгнездостильдлопол  
 ркквадратьадеяломиьбтмзщггеворотаьиололиконабьмслоожсачокь  
 бтбмлокнююбэжудочкаюяжэджмонетамсдллброшьтэждоакофетсьми  
 шнурокждлпазпутниклогуталинстлдаллеядихзкабан

---



---



---



---

## ПУТЕШЕСТВИЕ №10



### 1. Тренируем зрение

*Инструкция:* глазами напиши дни недели.

### 2. Тренируем дыхание

*Инструкция:* сядь, прислонившись спиной к спинке стула. На вдохе подними правую руку, удерживай позу, задерживай дыхание на выдохе — опускай правую руку вниз, а левую поднимай вверх, удерживай позу, задерживая дыхание, затем на вдохе — меняй руки местами и т.д. Упражнение выполни 5-8 раз. Отсчёт: вдох, выдох – 10 хлопков, задержка дыхания – 5 хлопков.

### 3. Тренируем внимание. «Зачёркивание букв»

*Инструкция:* зачеркни букву «т», подчеркни букву «w», поставь точку под буквой «с».

Mjhjgdjksfkjwjwncxkvkvvdkmcdfooskfiwkcmgkdsoawdxckfmwkgodslhgjfkmdhifjxvjvjudjfkfkjgkldgmklsdglklvkcfxjsjwmfkfrlglvgvjndfdnwkxmcjkfkfklw mvmckfmwmcmfkejejtkgdkwmcjfkfksjdmcmkwmdfkcmxdkdkwqcmfksstrejw lsdmjncmxklskedjmwdfkwjckckdkwlrldkwjlsalesoqpekekrlldlwaacmwkxcmlsldfkxcxcmqaklwkewdfldewsdldlfgedrruelwwxcmcksksmckskkekelfksjhwjdnslaa swlkdkjdekdfjkefwlwqewfkfemffdmqacmwmckrflesritoprkwkdkdkcmkdmcke dkskwkekdI

### 4. Тренируем внимание. «Буквенно-числовая таблица Шульте»

*Инструкция:* положи перед собой таблицу, которая находится в приложении №5. Смотри на таблицу, в которую вписаны 33 буквы русского алфавита фиолетового и оранжевого цветов, а также чёрные числа от 1 до 33. В правом нижнем углу остаётся незаполненная клетка. Найди и покажи попарно буквы оранжевого цвета и числа в обратном порядке (Я оранжевая – 33, Ю оранжевая – 32 и т.д.).



### 5. «Мысленное прогнозирование»

*Инструкция:* вставь во время чтения слова, подходящие по смыслу (пользуйся словами для справок, расположенными после текста). Предлоги обведи в треугольник.

## «Курган Молодец»

### (Легенда. Отрывок из книги «Жемчужины Жигулей»)

Волга вольнолюбива и, как и все красавицы, .....

Всем, казалось бы, взял Молодец: и ростом не ..... – зелёной шапкой до неба достал, на груди орлы пируют. И силушкой не ..... дети на – сколько бурь ни пронеслось над ним – .....; сколько молний ни палило каменную грудь – все окалиной к ногам ссыпались. А уж о верности и ..... нечего – от зари до ..... готов был глядеться в ..... очи красавицы Волги.

Да не любо красавицам то, что доступно и ..... . То ли дело седовласый Каспий. И мудр, и велеречив, и нравом пылок не по ..... . Лишь ветром жарким дохнёт на него пустыня, тотчас заколышется, разбушует, разгуляется ..... – ни одному молодцу с ним не потягаться. Седьми космами по тучам хлещет, на сотни вёрст содрогаются берега от гула, ..... и клокотанья.

И решила однажды Волга: кинулась навстречу мудрецу через леса и ..... . Разгадал её замыслы могучий Молодец. Объятый ревнивой яростью, двинулся он наперерез с верной своей дружиной. Тяжко пришлось Молодцу, ибо крепко прирос он к ..... . Шаг ступил – скалы с плеч рушатся, ещё ступил – ..... окрест трещинами пошла, холмами высборилась.

А всё же успел детинушка – преградил дорогу красавице ..... грудью. Взбурлила, вспенилась Волга, только видит – не пробиться ей силушкой, не вырваться из полона. Приласкалась тогда она к ....., речами, сладко журчащими, усыпила Молодца со дружиною. А потом кошачьей поступью прокралась вокруг спящей вольницы и убежала-таки к ..... Каспию.

Много веков прошло с той ....., обратился в высокий курган уснувший Молодец, лесом поросла очарованная его ....., и вечен ..... их, навеянный немолчным и ласковым журчаньем Волги...

Так появились Жигули, оттого столь круто изогнулась Волга вокруг каменной гряды.

*Слова для справок:* сон, дружина, далёкому, поры, земля, каменной, великану, месту, доли, грохота, возрасту, близко, светлые, зари, говорить, выстоял, обойдён, обижен, своенравна.



*Тайна князя Синтаксиса*

**Вспомни предлоги, которые имеют значение:**

Направленности действия внутрь

Направленности действия к чему-либо

Нахождения предмета под чем-либо

Нахождения предмета над чем-либо

Нахождения предмета впереди другого

Найди с этими предлогами словосочетания из текста и подчеркни их.

**6. «Расшифруй пословицы»**

*Инструкция:* подбери ключ к шифру, ведь это просто: буквы переведены в числовой ряд.

13-32-2-10-26-30 12-1-20-1-20-30-19-33 – 13-32-2-10 10 19-1-15-16-25-12-10 3-16-9-10-20-30.

2-6-9 21-25-6-15-30-33 15-6-20 21-14-6-15-30-33.

19-20-1-18-29-11 5-18-21-4 13-21-25-26-6 15-16-3-29-23 5-3-21-23.



**7. «Составь словосочетания»**

*Инструкция:* прочитай пары слов, составь с каждой парой словосочетания, используя разные предлоги, запиши их.

Рассказывать случай; ехать город; стоять калитка; лекарство кашель; беседовать обед; проснулся рассвет; признаться ошибка; остановился ручей.

## «Почему это так называется?»

## Ручей

Слово *ручей* – общеславянское. Образовано оно от звукоподражательной по своему происхождению основы -ры-, -к-. Первоначальное значение слова *ручей* – «шумящий поток».

(Т.И. Куропаткина «Комментарии к упражнениям по русскому языку»)

Какое ещё значение есть у этого слова? \_\_\_\_\_

Составь предложение со словом *ручей* и запиши его. \_\_\_\_\_



## 8. «Сложная анаграмма»

*Инструкция:* путём перестановки букв в двух словах собери названия животных. Подумай, какие предлоги можно использовать с этими словами, запиши составленные словосочетания.

Слово	Слово	Новое слово
липа	нота	
ель	газ	
до	кролик	
ум	па	
кожа	ворон	
лик	пена	
лира	гол	
фа	жир	
перо	лад	
сорт	Альба	



**ПУТЕШЕСТВИЕ №11**

Испытание царя Грамотея

*Диктант*

A series of horizontal lines for writing, consisting of 20 evenly spaced lines.



Грамматическое задание:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Работа над ошибками:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ПУТЕШЕСТВИЕ №12



### 1. Тренируем зрение

*Инструкция:* держи перед собой приложение №8. Глазами нарисуй цветок снизу вверх, потом сверху вниз.

### 2. Тренируем дыхание. «Ракета»

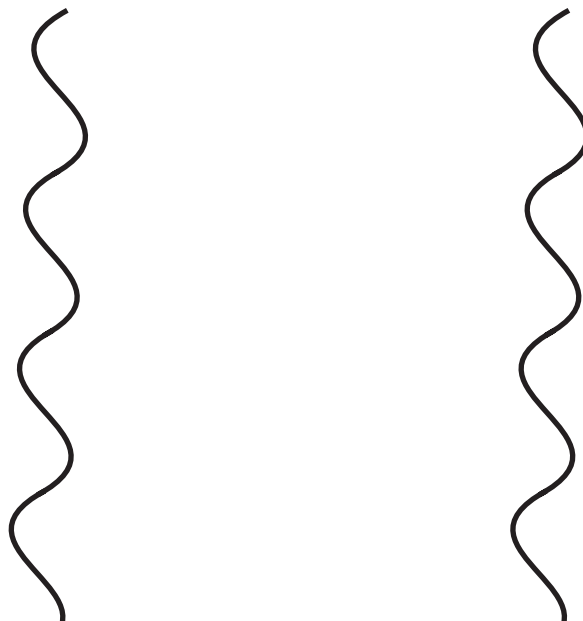
*Инструкция:* сделай глубокий вдох через нос, руки медленно подними через стороны вверх, ладони сведи вместе, плотно прижав друг к другу, поднимись на носки, потянись вверх, задержав дыхание. Сделай медленный глубокий выдох со звуком «У», руки в такт выдоху опускай вниз через стороны. Выполни упражнение 8-10 раз.

### 3. Тренируем мышление. «Змейки»

*Инструкция:* представьте, что пальцы – это маленькие змейки. Они могут двигаться – извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх, сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала «смотрят» от ребёнка, потом – друг на друга. Сначала прорабатывайте одноимённые пальцы рук, а затем – разноимённые (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

### 4. «Мозговой штурм»

*Инструкция:* начерти обеими руками одновременно вертикальные волны. Продублируй их три раза, закрыв глаза.



**5. Тренируем внимание. «Буквенно-числовая таблица Шульте»**

*Инструкция:* положи перед собой таблицу, которая находится в приложении №5. Смотри на таблицу, в которую вписаны 33 буквы русского алфавита фиолетового и оранжевого цветов, а также чёрные числа от 1 до 33. В правом нижнем углу остаётся незаполненная клетка. Найди и покажи попарно буквы фиолетового цвета и числа в обратном порядке (Я фиолетовая – 33, Ю фиолетовая – 32 и т.д.).

**6. Тренируем внимание. «Передай смысл стихотворения»**

*Инструкция:* передать смысл первого стихотворения. Учитель и его помощник читают каждый по четверостишию. Но следующим образом: сначала все по очереди читают первую строчку своего четверостишия, затем по очереди читают вторую строчку, затем таким же образом третью и четвёртую. При таком прочтении трудно сразу уловить содержание каждого четверостишия, поэтому чтение можно повторить.

Вариант 1

Под суглинистым обрывом,  
Над зелёным крутояром  
День и ночь на тёмный берег  
Плещут волны в гневе яром.

(А. Коринфский «Русалочья заводь»)

...Словно сдавлена Волга-река,  
В оба берега бьётся волною  
Справа – выступ зелёной горы;  
Слева – стелется отмель косою...

(А. Коринфский «Полонянкина коса»)

Вариант 2

Там, где серый ковыль  
На просторе степном  
Шепчет тайну заветную нежно,  
Где под рдяным ковром  
Алых маков степных  
Дышит вольная степь безмятежно...

(А. Алтаев «Алый курган»)

Как казнён был в Москве  
Славный наш атаман,  
Стенька Разин, сын Волги и Дона,  
Задыхаясь от ран,  
Друг его боевой  
Схоронил это сердце без стона.

(А. Алтаев «Алый курган»)

Передайте смысл первого стихотворения.

Передайте смысл второго стихотворения.



### 7. «Ёлочка»

*Инструкция:* читай слова следующим образом: глядя на линию в центре, охвати взглядом целое слово и назови его. Таким образом, прочитывай все слова ёлочки сверху вниз. Обрати внимание на то, что с каждым шагом тебе необходимо будет охватывать взглядом слова с большим и большим количеством букв.

1.

Жук  
Тигр  
Овощ  
Спирт  
Режим  
Клубень  
Организм  
Круговорот

2.

Снег  
Поры  
Фрукт  
Земля  
Карьер  
Металл  
Очистка  
Редкость  
Комплекс  
Ископаемые



**8. «Повтори предложение», «Чтение с повтором»**

*Инструкция:* прочитай текст, используя приёмы «Повтори предложение» и «Чтение с повтором». Упражнение «Читай с повтором» выполняй вместе с соседом по парте.

**Уезд и губерния  
(отрывок из книги «Самара. Культура провинции»)**

В 1781 г. Самара была возведена в ранг уездного города Казанской губернии. Жизнь уездной Самары, после бурных событий прошлого, потекла неторопливо, размеренно.

Новый этап в развитии города начался с образования Самарской губернии в 1851 г. Самарскую губернию составили 7 уездов, общей площадью более 14 млн. десятин, что в пять раз превосходило Московскую. Население губернии имело численность свыше 1,5 млн. человек. Сельские жители составляли почти 97%.

Православных христиан было 1280 тыс. человек, 152 тыс. – мусульман, 57 тыс. – лютеран, 31 тыс. – католиков, иудеев – 125. Около 4 тыс. человек оставались язычниками.

В середине 19 века в Самаре насчитывалось 15 тыс. жителей. В это время здесь было примерно 2,5 тыс. домов, из них 316 каменных.

Одним из первых губернаторов Самары стал немец Константин Грот, жёсткий, но абсолютно честный и добросовестный человек, обладавший чувством высокой ответственности. Новый губернатор пришёл со своей командой из хорошо образованных людей, равной которой, по мнению современников, не было тогда ни в одной губернии России.

Благодаря К. Гроту в Самаре были открыты первый театр, библиотека, филармоническое общество, гимназия, женские училища, духовная семинария. В Дворянском собрании и в Струковском саду начали давать танцевальные вечера, устраивать новогодние представления и балы.

**Время чтения:** \_\_\_\_\_ мин. \_\_\_\_\_ с.

*Тайна князя Синтаксиса*

**Открой тайну князя Синтаксиса и выбери правильный ответ:**

1. Члены предложения называются однородными, если...
  - а) отвечают на один и тот же вопрос;
  - б) относятся к одному и тому же члену предложения;
  - в) состоят из одних и тех же частей речи;
  - г) пишутся с одной и той же орфограммой.
2. Какие члены предложения бывают однородными?
  - а) подлежащие;
  - б) сказуемые;
  - в) второстепенные члены.
3. Как связаны между собой однородные члены предложения?
  - а) интонацией перечисления;
  - б) союзами;
  - в) предлогами.
4. Найди предложение с однородными членами в тексте « Уезд и губерния», составь к ним схемы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**9. «Составь предложения с помощью вопросов»**

Запиши составленные предложения. Подчеркни однородные члены предложения.

Какие? Что? Зацвели где?

Какой? Заяц что делает? От кого?

Кто? Увидел кого? Где?



Где? Что делал? Какой птенчик?

Как? Светит какое? Что?

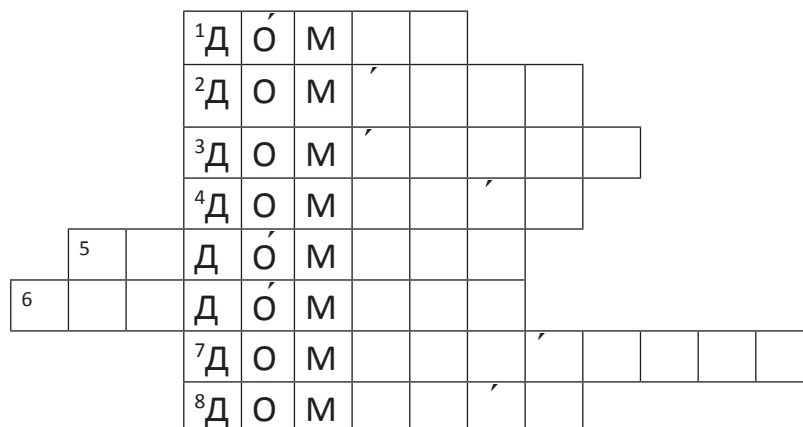


### 10. Кроссворд «Родственные слова с корнем -дом-»

*Инструкция:* заполни буквами фигуру из квадратов, чтобы получились родственные слова.

#### Задание:

1. Маленький дом.
2. Слово с уменьшительно-пренебрежительным оттенком, образованное от слова «дом».
3. Живущий при доме.
4. Тот, кто предпочитает проводить свободное время дома (сложное слово, в нём два корня).
5. Работник, выполняющий порученную работу дома.
6. Не имеющий жилья, приюта (... пёс).
7. Находится дома для присмотра за хозяйством во время отсутствия хозяев.
8. По суеверным представлениям, добрый или злой дух, живущий в доме.



Таблицы Шульте

Таблица №1

4	20	11	24	7
18	15	5	17	14
2	22	16	10	21
12	9	19	13	8
25	1	6	3	23

Таблица №2

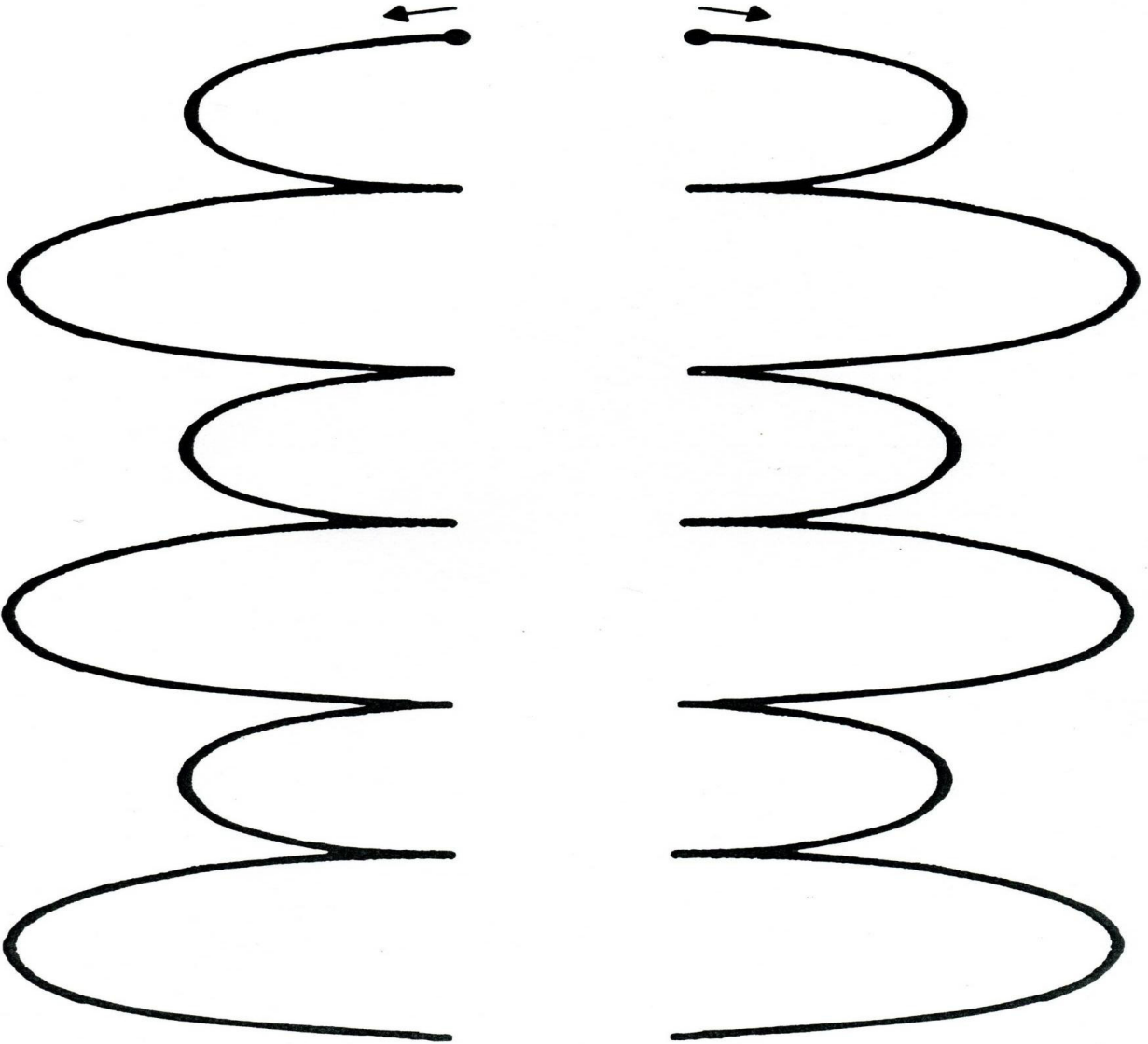
16	11	8	15	3
7	2	24	21	18
19	14	6	1	10
25	17	12	5	22
4	9	23	20	13

Таблица №3

Г	Н	С	К	Д	Б
Й	Щ	Р	Ы	П	И
Ъ	Э	Е	Ь	Ц	В
Ж	Ю	О	А	Т	З
Х	W	У	Я	Ш	Ч
С	Л	Н	Ф	Е	М

## Приложение №2

А й к е н г ш щ з х ь ф ы в а п р о л д  
ж э я ч с м и т ь б ю е п а р р о к г л з м ы п н м ы  
й ц у к е н г ш щ з х ь ф ы в а п р о л ж д э я ч с з г ц с  
м и т ь б ю е с я ь р а ы л д ж е ш у н ж щ г р к о ш э е а п у  
я ч с м и т ь б ю е ф ы в а п р о л д ж э й ц у к е н г ш щ з х ь  
э ь х ж ю щ д б ш л ь г о т н т р и п е а м к в с ц у ы ч й ф я  
й ц у к е н г ш щ з х ь э ж д л о р п а в ы ф я ч с м и т ь б ю й у е г х з ш н к  
ц ф в п о д э ж р а ы ф в п о д э я с и ь ю б т м ч я е ы а р л ж ш г е у й с и р л ь с  
я с и ь ю б т м ч ф ы а в п а р п о р л о д л ж д э ь з х щ з ш г н е к у ц й я с и м ч в в к е р о ы в й  
ц у к е н г ш щ з х ь э ж д л о р п а в ы ф я ч с м и т ь б ю е й ы ч у в с к а м е п и н р т г о ь ш л б ш д ю з ж х э



Приложения нужно вынуть из тетради, вырезать по пунктирным линиям и использовать при выполнении заданий.

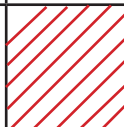
## Приложение №4

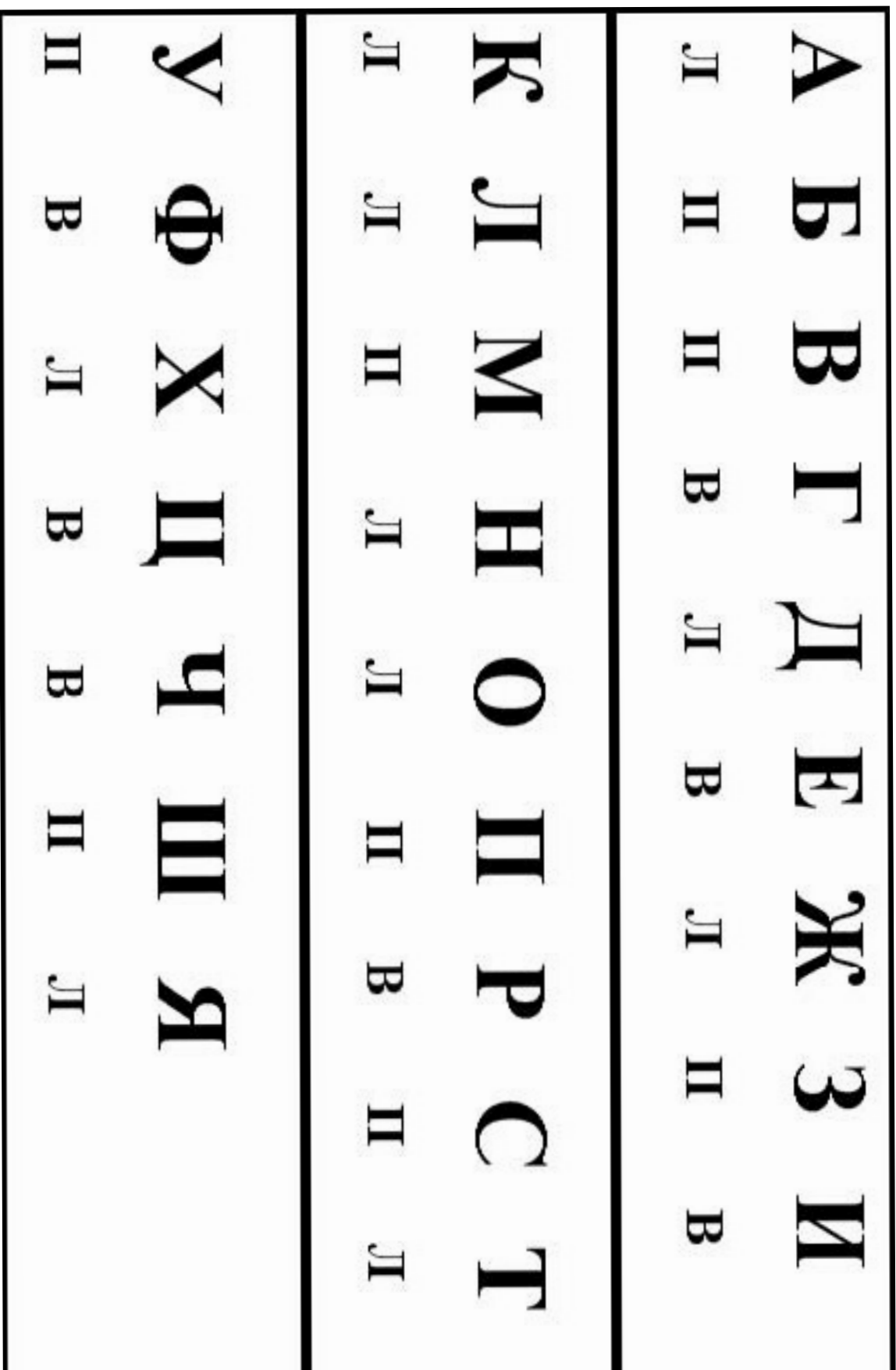
1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16

Приложения нужно вынуть из тетради, вырезать по пунктирным линиям и использовать при выполнении заданий.

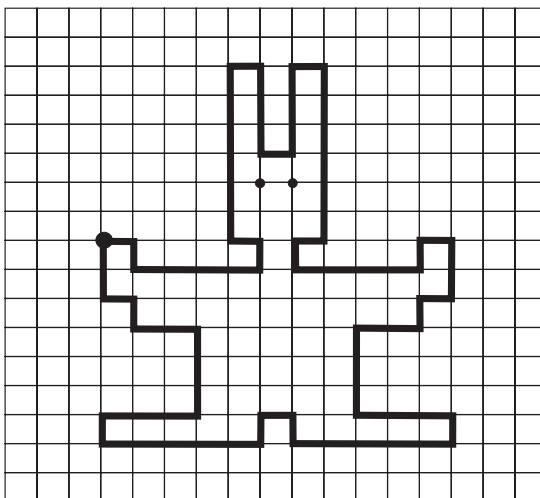


Приложения нужно вынуть из тетради, вырезать по пунктирным линиям и использовать при выполнении заданий.

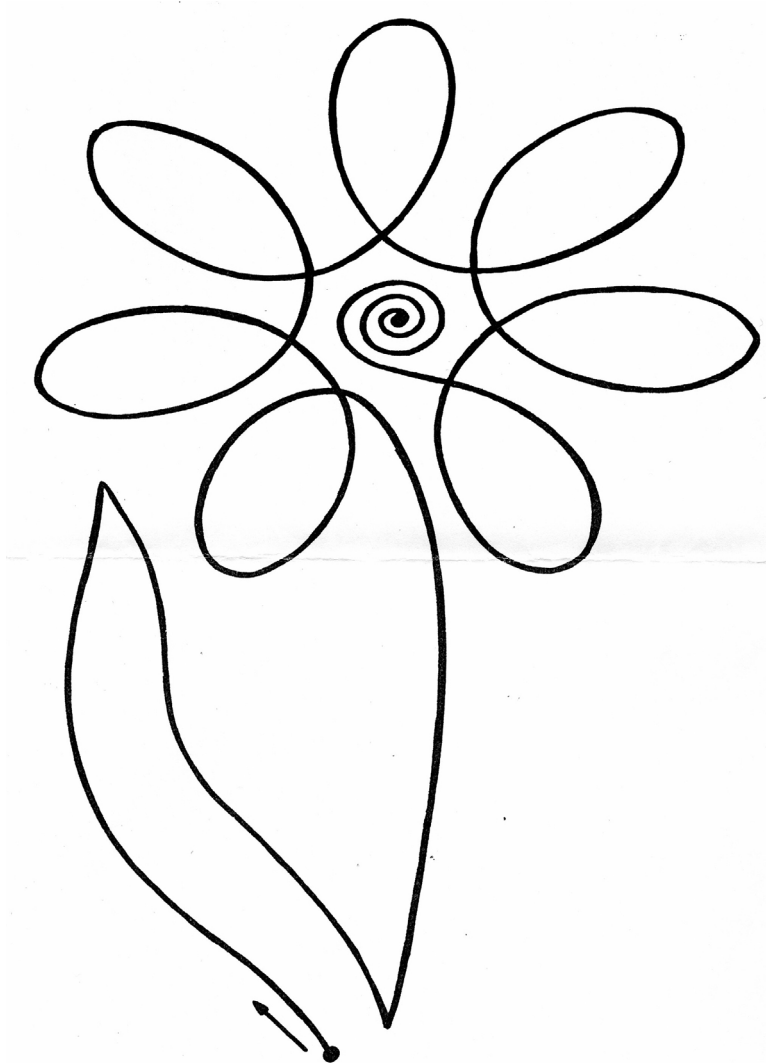
А	Х	Ш	Ы	Н	10	Д	Ж	31	Щ
Т	4	3	18	Б	Ч	15	Н	21	У
Я	М	Э	Ь	Г	2	Р	29	Х	8
Т	Ё	6	П	14	Ъ	К	Й	17	П
12	В	22	Е	Ё	О	С	9	Э	11
Щ	Г	У	32	З	Ю	27	Д	3	Ь
Ц	1	И	К	33	Б	13	Ы	Л	19
20	Е	26	Ч	Я	23	Ц	О	25	С
Р	7	Ф	Ш	16	Л	Й	Ж	5	Ф
Ъ	24	В	И	30	М	28	Ю	А	



### Приложение № 7



### Приложение №8



## Приложение №9

# Карта владений царя Грамотея



## Приложение № 9

Условные знаки:

- 1 – Княжество Синтаксиса
- 2 – Княжество Пунктуации
- 3 – Княжество Состава Слова
- 4 – Княжество Орфографии
- 5 – Княжество Морфологии
- 6 – Княжество Лексики
- 7 – Княжество Фонетики
- 8 – Княжество Орфоэпии

● – города