1. **Психология изучает…**

происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас и нормальные вариации физического строения человека

специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по формированию человека, содержание, формы и методы воспитания, образования и обучения

особенности и закономерности возникновения, формирования и развития процессов, свойств психики человека как особой формы его жизнедеятельности

закономерности функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации, пределы нормы жизненных процессов и болезненных отклонений от неё

общество, общественные системы, закономерности их функционирования и развития

1. **Возрастная психология - это раздел психологии, изучающий …**

закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в процессе труда

процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики

закономерности поведения, общения и деятельности отдельных людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологическая характеристика этих групп

 вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому

1. **Самочувствие – это…**

тоска, субъективное состояние внутренней изоляции, чувство неудовлетворенной потребности человеческой близости, особенно тяжело переносимое в подростковом возрасте

негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей, выражающееся в переживании разочарования, тревоги, раздражительности

сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов, утратой волевого контроля и бурным выражением эмоциональных переживаний

комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности наличного состояния человека

1. **Негативизм – это …**

самостоятельная выработка и отстаивание собственной позиции, может основываться на солидарности, сознательном согласии личности с группой

немотивированное поведение, проявляемое в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп

податливость человека реальному или воображаемому давлению группы; проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позицией большинства

индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда другому человеку или группе

1. **Интроверсия – это …**

одновременное возникновение несовместимых друг с другом чувств, представлений, желаний, намерений

свойство личности, описываемое как склонность избегать социальных контактов, стремление к уединению, ориентация не на внешний, а на внутренний мир (чувств, мыслей, образов)

готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи

стремление действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний

1. **Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками**

1.Сангвиник а. чувствительность и ранимость

2. Холерик б. медлительность и невозмутимость

3. Флегматик в. активность и адаптивность

4. Меланхолик г. вспыльчивость и неуравновешенность

**7. Установите соответствие между границами возрастного периода в развитии ребенка и его названием**

1) 3-7 лет а. младший школьный возраст

2) 7-11 лет б. ранняя юность

3) 11-15 лет в. дошкольный возраст

4) 15-17 лет г. отрочество

1. **Центральное новообразование (основное достижение) подросткового возраста:**

чувство взрослости

постепенное овладение своими психическими процессами, управление вниманием, памятью, мышлением

появление и развитие соподчинения мотивов: мотивы приобретают разную силу и значимость

готовность к личностному и профессиональному самоопределению

1. **Определите, в каком возрасте ведущим типом деятельности (наиболее важным для развития) является учебная деятельность**

подростковый возраст

младший школьный возраст

ранний юношеский возраст

дошкольный возраст

1. **Определите, какое понятие относится к эмоционально-волевой сфере личности**

непроизвольное внимание

стресс

самосознание

мотив избегания неудачи

1. **Основатель классического психоанализа – это…**

Эрик Эриксон

Карл Юнг

Альфред Адлер

Зигмунд Фрейд

1. **Выберите, какие основные личностные характеристики раскрываются в поэтическом отрывке (Э. А. Асадов «Сатана»)**

Ей было двенадцать, тринадцать – ему.

Им бы дружить всегда.

Но люди понять не могли, почему

Такая у них вражда?!

Он звал ее «бомбою» и весной

Обстреливал снегом талым.

Она в ответ его – «сатаной»,

«Скелетом» и «зубоскалом»…

заинтересованность, агрессивность

спонтанность, искренность

эгоизм, высокомерие

энергичность, импульсивность

замкнутость, мечтательность

1. **Установите наиболее эффективный способ разрешения педагогической ситуации. Урок английского языка в 7 классе. Учитель входит в класс, школьники сидят в темноте, сославшись на то, что сломан выключатель. Учитель догадывается, что это их рук дело и …**

выходит из класса в поисках директора или завуча

требует немедленно включить свет и продолжить урок

заявляет, что прямо сейчас будет контрольная работа

 начинает урок в темноте, сообщая, что будет заниматься разговорной речью

1. **Определите, какое из приведенных высказываний является верным**

 Подпирание ладонью щеки – демонстрация повышенного внимания и заинтересованности.

О спокойствии, уверенности свидетельствуют неопределенные, хаотичные жесты, интенсивная жестикуляция.

Успех в общении зависит от способностей отдельных ярких личностей.

В отличие от подростков, которые характеризуют преподавателей по первому впечатлению, старшеклассники более внимательно и долго присматриваются к новому педагогу.

1. **Работа психолога включает …**

постановку диагноза, определение содержания и средств лечения;

организация процесса обучения и воспитания;

защита права другого человека по его поручению;

проведение социологических исследований с целью прогнозирования социально-экономических явлений;

 помощь человеку в поиске выхода из затруднительных ситуаций, преодолении внутренних преград

1. **Социальная психология - это раздел психологии, изучающий …**

закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в процессе труда

процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики

вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому

 закономерности поведения, общения и деятельности отдельных людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологическая характеристика этих групп

1. **Настроение – это…**

тоска, субъективное состояние внутренней изоляции, чувство неудовлетворенной потребности человеческой близости, особенно тяжело переносимое в подростковом возрасте

сравнительно продолжительное, устойчивое эмоциональное состояние человека умеренной или слабой интенсивности, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания

состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях

повышенное, радостное, веселое настроение, не соответствующее ситуации и проявляющееся в двигательном оживлении, многословии, психомоторном возбуждении

1. **Конформность – это …**

податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позицией большинства

личностная характеристика, проявляемая в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп

стремление в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно если результаты деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми

индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда другому человеку или группе

1. **Экстраверсия – это…**

одна из базовых личностных черт, заключающаяся в обращенности сознания и внимания субъекта преимущественно на то, что происходит вне его, вокруг него

свойство личности, описываемое как склонность избегать социальных контактов, стремление к уединению, ориентация не на внешний, а на внутренний мир (чувств, мыслей, образов)

индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги

неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации

**20. Установите соответствие между основными феноменами и их характеристиками.**

1) Восприятие а. долговременная

2) Внимание б. наглядно-действенное

3) Память в. распределение

4) Мышление г. целостное

**21. Установите соответствие между возрастным кризисом и возрастным периодом, который кризис предвосхищает.**

1) кризис 3-х лет а. подростковый возраст

2) кризис семи лет б. дошкольный возраст

3) кризис 13 - 14-ти лет в. ранний юношеский возраст

4) кризис 17-18-ти лет г. младший школьный возраст

**22. Центральное новообразование (основное достижение) старшего школьного возраста.**

стремление понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость

постепенное овладение своими психическими процессами, управление вниманием, памятью, мышлением

появление и развитие соподчинения мотивов: мотивы приобретают разную силу и значимость

 психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению

**23. Определите, в каком возрасте ведущим типом деятельности (наиболее важным для развития) является учебно-профессиональная деятельность.**

 подростковый

младший школьный возраст

 ранняя юность

дошкольный возраст

**24. Определите, какое понятие относится к потребностно-мотивационной сфере личности.**

познавательный интерес

аффект

вербальная креативность

позитивное самоотношение

**25. Создатель пирамиды потребностей –**

Виктор Франкл

Карл Роджерс

Гордон Олпорт

Абрахам Маслоу

**26. Установите соответствие между качеством человека и его описанием.**

1) Глупый а. испытывающий волнение, склонный к нему

2) Совершенный б. лишенный оригинальности, избитый

3) Тревожный в. бедный содержанием, мыслями

4) Банальный г. высокое мастерство, виртуозность

**27. Выберите, какие основные личностные характеристики раскрываются в поэтическом отрывке (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)**

...Задумчивость, ее подруга

От самых колыбельных дней,

Теченье сельского досуга

Мечтами украшали ей...

спонтанность, искренность

склонность к фантазированию, отрешенность

энергичность, импульсивность

снисходительность, толерантность

стеснительность, мнительность

**28. Установите, наиболее эффективный способ разрешения педагогической ситуации. Урок биологии в 9 классе. Подготовленный по теме плакат размещен на доске «вверх ногами». Школьники ждали реакции педагога. Учитель...**

выходит из класса в поисках директора или завуча

требует немедленно перевесить плакат

заявляет, что прямо сейчас состоится контрольная работа

начинает объяснять по перевернутому плакату

**29. Определите, какое из приведенных высказываний является верным.**

Труднее общаться с теми, кто всё время спорит, а не с теми, кто постоянно соглашается.

Чаще всего обиду наносит смысл слов, а не то, каким тоном они произносятся.

 Лучше всего запоминается первая и последняя сообщенная информация.

Школьника можно заставить заниматься нелюбимым делом с полной отдачей сил.

***Предмет и методы психологии***

**30. Эффект плацебо открыт**

психологами

педагогами

медиками

физиологами

**31. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина**

интроверсия

интроекция

интроспекция

интроскопия

**32. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это**

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

**33. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:**

И.М. Сеченов

Г.И. Челпанов

В.М. Бехтерев

И.П. Павлов

***1.2 История развития научной психологии***

**34. Признание психологи как самостоятельной науки было связано с**

 созданием специальных научно-исследовательских учреждений

развитием метода интроспекции

развитием метода наблюдения

выходом трактата Аристотеля «О душе»

**35. Термин «психология» в научный оборот ввел**

Р. Декарт

Г. Лейбниц

Х. Вольф

Аристотель

**36. Психология как наука о сознании возникла в**

XV веке

XVI веке

XVII веке

XVIII веке

**37. Психология как наука о поведении возникла в**

XVII веке

XVIII веке

XIX веке

XX веке

* 1. ***Ощущения***

**38. Известно, что собака реагирует на запахи, которые человек не ощущает, пчела лучше определяет степень концентрации сахара в растворе, а летучая мышь способна улавливать ультразвуковые колебания и т.д. Как изменились бы возможности человека, если бы его органы чувств стали столь же развиты, как у некоторых животных?**

существенно возросли бы;

скорее бы сузились, чем возросли;

существенно не изменились бы;

какое-то отдельное изменение, возможно, послужило бы основанием для развития частной способности.

**39. Представьте, что на Земле вдруг появились инопланетяне, живущие в условиях, весьма отличающихся от земных. Можно ли утверждать, что они наверняка услышат звук взлетающего самолёта, ощутят запах ландыша, увидят красный цвет тюльпана или зелень листьев?**

несомненно, да

скорее всего, нет;

что-то ощутят так же, как мы, а что-то нет;

возможны все варианты ответов.

**40. Во время приёма гостей над столом, установленным вкусными блюдами, неожиданно включили тёмно-фиолетовое освещение. Как отреагировали на это приглашённые?**

как ни в чём не бывало продолжали есть;

не смогли продолжать есть, так как пища приняла необычный цвет;

некоторые из гостей принялись есть даже с большим аппетитом;

тёмно-фиолетовое освещение не может повлиять на зрительное восприятие хорошо знакомых вещей, в частности пищи.

* 1. ***Восприятие***

**41. На кухне жена вытирает тарелки, а муж внимательно смотрит на кофеварку, из которой на плитку вытекает кофе. Запах побуждает жену тоже взглянуть на плиту и она восклицает: «Ты что, не видишь, что кофе убегает?» Как можно объяснить поведение мужа?**

у мужа, скорее всего, очень плохое зрение и обоняние.

муж оказался чрезвычайно рассеянным человеком.

его апперцепция не позволила ему адекватно воспринять ситуацию с кофе.

осмысленное восприятие обязательно включает в себя название того, что человек воспринимает.

* 1. ***Память***

**42. Генетически первичной считается память**

двигательная;

образная;

эмоциональная;

вербальная.

**43. Объём информации, хранящейся в кратковременной памяти**

7+ 2;

неограничен;

предел неизвестен;

в среднем 10.

**44. К факторам забывания относится(ятся):**

возраст субъекта;

неиспользование усвоенного материала;

характер материала;

гендерные особенности субъекта

**45. Забывание обычно протекает как процесс**

произвольный;

непроизвольный;

послепроизвольный;

прогнозируемый.

**46. Учащемуся необходимо усвоить значительное количество сложного материала. Имея в своём распоряжении 4-5 дней, он может либо попытаться это сделать за один раз (как правило, накануне испытания), либо распределить процесс заучивания на несколько дней. Сколько времени он затратит на усвоение материала в последнем случае?**

примерно столько же, сколько в первом, но субъективно будет испытывать меньшее напряжение.

примерно в 2 раза больше, но субъективно будет чувствовать себя более комфортно.

примерно в 2 раза меньше.

в 3 раза меньше.

**47. Окажется ли запоминание более продуктивным, если учащийся будет готовить уроки в последовательности история – геометрия – литература, а не в последовательности история – литература – геометрия?**

запоминание действительно будет продуктивнее, так как степень сходства между предметами в первом случае меньше и, следовательно, меньше их интерферирующее влияние друг на друга.

с большей вероятностью проявиться эффект края, вследствие которого учебный предмет, оказавшийся в середине. Будет усвоен хуже.

определяющим, пожалуй, явится интерес учащегося к изучаемым предметам. Если предмет ему интересен, то он усваивается хорошо независимо от порядка следования.

* 1. ***Мышление и речь. Интеллект***

**48. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это**

мышление

инсайт

интеллект

эвристика

**43. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как**

широта

глубина

самостоятельность

гибкость

**44. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как**

широта

глубина

самостоятельность

гибкость

**45. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как**

быстрота

гибкость

самостоятельность

широта

**46. Умение изменять намеченный ранее путь решения задач, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычленяются в ходе ее решения и которые удалось учесть с самого начала, признается как такое качество мышления**

быстрота

гибкость

самостоятельность

широта

**47. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется**

индукцией

дедукцией

понятием

суждением

**48. Какое из следствий в высказывании «Люди, прекрасно справляющиеся с заданиями стандартного теста на интеллект…» наиболее вероятно?**

хорошо учатся

счастливы в семейной жизни

хорошие специалисты

лучше понимают других людей.

* 1. ***Внимание***

**49. Вам необходимо привлечь внимание другого человека (не близкого вам) к вашим проблемам, включить его в решение значимой для вас задачи. Как лучше это сделать?**

сразу начать разговор с того, что беспокоит вас.

заговорить о погоде, а потом, сделав вид, что вам надо срочно уходить, сообщить собеседнику о вашей проблеме и уйти.

начать с вопроса о том, что собеседник думает по поводу данной проблемы, а потом предложить вам помочь в ее решении.

начать разговор с того, что наверняка интересует собеседника, а потом незаметно перейти к вашему вопросу.

**50. Отправляя третьеклассника Мишу в школу, мама строго сказал: «Забудь дорогу к Сергею. Опять заиграешься с его собакой и опоздаешь на уроки». Удастся ли Мише в точности исполнить указание мамы?**

несомненно, если мама сказала все это достаточно настойчиво и твердо.

Миша вряд ли сможет выполнить указание мамы, потому что запрещенной действие становится еще более притягательным.

определяющим является сложившийся к этому времени характер отношений мамы с Мишей.

весьма вероятно, что Миша выполнить указание мамы и не будет заходить к Сергею, но забыть о возможности заглянуть к нему он теперь никак не сможет.

**51. Юлий Цезарь мог одновременно делать семь разных дел, совершенно не связанных между собой, а Наполеон – диктовать своим секретарям несколько ответственных дипломатических документов одновременно. Какое свойство внимания наиболее отчетливо проявляется в описанных случаях?**

распределение

устойчивость

переключение

объём

* 1. ***Психология личности***

**52. Человека, как индивида характеризует**

индивидуальный стиль деятельности;

креативность;

мотивационная направленность;

средний рост.

**53. В фильмах о войне герои – это молодые парни, постоянно рискующие жизнью, мечтающие о самом простом – отоспаться, принять душ и т. д. Но война закончена, годы лишений и опасностей позади, но все кажется не таким, как надо. Какое из объяснений этой ситуации наиболее правильно с точки зрения психологии?**

в основе их смысла жизни – тяготы и лишения военных лет.

проблема смысла жизни возникает у них именно в мирные дни.

в условиях военных действий смысл жизни существовал как бы сам собой, автоматически.

появляется свободное время для размышлений о смысле жизни.