

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

# Программа

**Тема: Тьюторское сопровождение  
первокурсников, как средство адаптации в  
вузе при построении безопасной  
образовательной среды  
(на примере занятий по психологии)**

**Разработала:**

**Атаманова Галина Ивановна** –  
к.п.н., доцент кафедры педагогики  
Кызылского педагогического  
института Тувинского  
государственного университета  
Республика Тыва, г. Кызыл.

Руководитель Научно-  
образовательного и внедренческого  
центра Института непрерывного  
образования Тувинского  
государственного университета  
(НОиВЦ ИНО ТувГУ)

Кызыл, 2014

## **Оглавление**

Аннотация .....	2
<b>1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВВЕДЕНИЯ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Тематический план введения тьюторского сопровождения на занятиях по психологии.....	6
1.3. Учебно-тематический план введения тьюторского сопровождения на занятиях по психологии.....	7
<b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>9</b>
2.1. Общее представление тьюторства .....	9
2.2. Методический аспект введения тьюторства для первокурсников на занятиях по психологии.....	13
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>19</b>

## Аннотация

Программа составлена на основе: ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование; Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями); Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163–р.); Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271), и др. документов. Программа была написана после прохождения курсов повышения квалификации в Томском государственном университете по теме: «Внедрение современных психолого-образовательных технологий сопровождения студентов младших курсов в вузе (Томск, сентябрь 2012 г.).

Программа предназначена для работы со студентами первого курса в вузах (по возможности в сузах), направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов. Данная программа была апробирована в ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», филологический факультет на первом курсе (педагогическое образование) с сентября 2012 по январь 2013 г.

Существует много определений феномена адаптации. В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также, как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий. В условиях модернизации Российского образования базовым условием и результатом достижения качества образования становится обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса. Безопасность образовательной среды является интегративной характеристикой, зависящей от множества факторов.

Программа состоит из теоретического, практического и экспериментального модулей. Четвертый модуль – консультационный может быть осуществлен в самостоятельном режиме или в период консультаций с преподавателем при подготовке к занятиям по тьюторскому сопровождению. Внутри каждого модуля предполагаются задания, выполнение которых направлено на формирование рефлексивной позиции и практических навыков в области формирования безопасной образовательной среды. Под безопасной образовательной средой предполагается не только процесс обучения и воспитания в рамках учебного процесса, но и то, что способствует этой безопасности: пространство, социальный статус, психологические особенности, профориентационные предпочтения студента и т.д.

Теоретический модуль содержит основные аспекты, раскрывающие особенности тьюторского сопровождения в образовании, профессионального и личностного самоопределения студентов в жизни и будущей профессии, а так же проекты, методы психодиагностики по изучаемым темам. Этот материал рекомендуется давать на первых лекционных занятиях, где студент знакомится с изучаемым предметом «Психология». Теория вопроса частично проясняется на практических занятиях (если необходимо) по учебному плану при изучении психологии, часть материала дается для самостоятельного изучения. Теория представляет собой разъяснения практической и экспериментальной части для того, чтобы выбрать направление исследования и иметь общее представление о том, что будет делать студент в течение семестра, каковы критерии оценки результатов, чтобы произошла его более быстрая адаптация через проведенные мероприятия и, чтобы образовательная среда была наиболее безопасной.

Практический модуль содержит примеры различных деловых, ролевых игр, тренингов, позволяющих закрепить теоретический материал в тренинговом режиме, а так же позволяет собрать результаты введения тьюторского сопровождения на занятиях по психологии для написания отчета о проведенной работе. Для некоторых студентов выбранная тема может быть далее отражена в курсовой и выпускной квалификационной работе.

Экспериментальный модуль содержит перечень методик на различных этапах введения тьюторского сопровождения первокурсников, как средство адаптации в вузе и алгоритм построения модели и технологии тьюторского сопровождения для построения безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план программы «Тьюторское сопровождение первокурсников, как средство адаптации в вузе при построении безопасной образовательной среды» содержит названия модулей, примерную тематику занятий и количество часов, предлагаемых для изучения, закрепления и представления разработанного проекта.

Программа состоит из:

- титульного листа
- рабочей программы
- методических рекомендаций организации, стимулирования и контроля введения программы в образовательный процесс при изучении психологии.

## **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВВЕДЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Глубокие духовные, политические и социально-экономические преобразования, характерные для всех сфер жизни современного общества, развитие рынка труда определяют необходимость опережающего развития системы высшего образования на основах гуманизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса. На первый план выдвигаются вопросы повышения эффективности высшего профессионального образования с точки зрения своевременного удовлетворения потребностей социума, адекватных происходящим в нём изменениям.

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере психолого-педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Современное противоречивое развитие общества требует переосмысления роли и места модернизации в системе отечественного образования в реализации инновационных подходов, в том числе в разработке технологии тьюторского сопровождения первокурсников для более быстрого введения студента в будущую профессию – профессию учителя. Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Несмотря на существующие различия в целевом, содержательном и процессуальном компонентах, на каждом образовательном уровне, процесс адаптации характеризуется наличием как специфичного, так и общего.

Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с

самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий.

В нашей стране все большее внимание стали уделять программам эффективного обучения, для воспитания молодых специалистов. Но, как известно для эффективного обучения, студенту необходимо чувствовать себя комфортно в новой среде, в среде вузовского образования. Как помочь студенту адаптироваться в новых условиях, как сделать образовательное пространство безопасным, что влияет на процесс адаптации недостаточно изучено в нашей стране, недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы исследования: «**Тьюторское сопровождение первокурсников, как средство адаптации в вузе при построении безопасной образовательной среды**» (на примере занятий по психологии).

**Объект:** студенты первого курса высшего учебного заведения.

**Предмет:** процесс введения тьюторского сопровождения первокурсника на занятиях по психологии.

**Цель:** Выявить особенности тьюторского сопровождения первокурсника и разработать технологию введения его педагогом на занятиях по психологии для решения задач вуза в разделе адаптационной работы студента.

В рамках изучения курса предполагается решение следующих **задач**:

1. Проанализировать состояние проблемы адаптации студентов первого курса вуза при построении безопасной образовательной среды.
2. Определить особенности объективных и субъективных условий адаптации студентов, безопасной среды.
3. Выявить комплекс факторов, обеспечивающих эффективные условия безопасной образовательной среды для успешной адаптации студентов первого курса вуза.
4. Экспериментально проверить эффективность тьюторского сопровождения первокурсников для более быстрой адаптации на занятиях по психологии.
5. Обосновать критерии, показатели и уровни эффективности деятельности студента в условиях построения безопасного образовательного пространства при тьюторском сопровождении.
6. Проанализировать работу построения безопасного образовательного пространства при реализации тьюторского сопровождения первокурсников для более быстрой адаптации студентов, написать методические рекомендации введения опыта работы.

**Методы:** в процессе исследования, в соответствии с его целями и задачами, были использованы: **теоретические методы** (логико-исторический анализ; методы моделирования организационных и психологических явлений и процессов, синтез и др.); **эмпирические методы:** мониторинговый контроль, анкета первокурсника, самооценка психических состояний (по Айзенку), социально-психологический тренинг (формирование у студентов навыков и умений самоорганизации, самоопределения, выбора и др.), методика диагностики типа акцентуации характера Э.Г. Эйдмиллера, методика аутоидентификаций характера акцентуаций характера Э.Г. Эйдмиллера, методика «Коммуникативных и организаторских склонностей», опросник EPI, текст К.

Томаса, опросник Дж. Холланда, методика «Матрица выбора профессии», методика «Жизненное предназначение» (О.И.Мотков1998), опросник профессиональных предпочтений, компьютерное тестирование по программе «Профориентатор» и др.

**Требования** к уровню освоения курса. Участие в модулях программы обеспечивает развитие следующих **блоков компетенций**:

***В области теоретических знаний:***

- знать о структуре личности (об интересах, склонностях, способностях, притязаниях, особенностях личностной и профессиональной самореализации и др.);
- владеть приемами познания (наблюдением, анализом, оценкой и др.);
- знать и владеть теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- уметь интерпретировать полученные данные от применения различных методов диагностики.

***В сфере профессиональной ориентации:***

- обладать информацией о количестве профессий, а также о новых, редких и престижных профессиях и уметь видеть возможности применения к своей выбранной профессии – учитель;
- знать данные о потребностях рынка в специалистах различных профессий, в том числе с учетом выбранной, уметь работать первокурсников с разными источниками получения информации о выбранной профессии (литература, справочники, профцентры, общение со специалистами в области интересующей профессии и т. д.);
- уметь выделять преимущества своей выбранной профессии и применять в своей деятельности после консультации по компьютерной программе «Профориентатор» (или по другим профориентационным программам) чтобы направить интерес, возможности, ресурсы на развитие профессиональной компетенции выбранной специальности;
- уметь показать студенту особенности выстраивания дальнейшей образовательной траектории на основе полученных знаний о себе и профессионального самоопределения.

***В области менеджмента:***

- научить студентов способам и приемам самопознания и целеполагания для работы над собой, для самосовершенствования;
- выработать у студентов навыки целеполагания и принятия решения в аспекте работы по выбранной профессии;
- научить приемам и выработать у студентов навыки работы в вопросах тайм-менеджмента.

Программа рассчитана на 34 часа аудиторных занятий: 4 часа – лекции; 30 часов – практические занятия. Самостоятельная работа – по количеству часов в учебном плане.

Количество часов может варьироваться, в зависимости от возможности их проведения. Данная программа рассчитывалась по учебному плану, в котором было запланировано:

18 ч. – лекций; 36 ч. – практических, 54 ч. – самостоятельная работа; форма контроля - экзамен.

Завершает обучение выполнение **итоговой проектной работы**. В итоговую проектную работу входит:

- выбор методов, приемов, технологий для осуществления своего плана исследования;
- проведение запланированных исследований, в соответствии с разработанным планом;
- представление материала в печатном виде с соблюдением требований, как к курсовой работе;
- представление презентации для выступления перед группой;
- выступление с обсуждением представленных результатов.

С учетом ввода бально-рейтинговой системы, каждый студент знает, за что и какое количество баллов он может получить за выполнение заданий. В данном случае, педагог сам решает какое количество баллов и за что будет поставлено студенту, в случае его выполнения, о чем знакомит студентов на первых занятиях по психологии.

По окончании 1 семестра, студенты получают автоматически (если набирают необходимое количество баллов) экзамен или зачет (по учебному плану), с учетом вклада в выполнение, оформление и представление работы в течение всего семестра.

Так как занятия выстраиваются таким образом, что каждый принимает участие в работе своей подгруппы, то каждый за свою работу получает определенное количество баллов, подсчет которых дает возможность определить оценку за семестр.

## **1.2. Тематический план введения тьюторского сопровождения на занятиях по психологии**

- 1) *Теоретический модуль:* Основания и предпосылки развития тьюторства в образовании. Тьюторская деятельность: содержание и формы.
- 2) *Практический модуль:* Организация тьюторского сопровождения в образовании: методика и технология тьюторской деятельности, разработка проектного замысла. Методы.
- 3) *Экспериментальный модуль:* проверка эффективности введения тьюторского сопровождения на занятиях по психологии для более быстрой адаптации студентов и построения безопасного образовательного пространства на основе изученного теоретического и практического модуля.

***Описание безопасного образовательного пространства может содержать результаты:***

- изучения пространства, где проходит процесс адаптации студента как в рамках университета, так в ближайших окрестностях;
- изучения социального статуса студента и составления социального паспорта группы для выявления сильных и слабых сторон, как отдельного студента, так и группы;

- изучения психологических особенностей личности студента для выявления наиболее предпочтительных методов передачи информации данной группе, с учетом их психо-физиологических особенностей;
- изучения профориентационных предпочтений и анализ правильности выбора профессии для коррекционной работы для тех, кто случайно оказался в выбранной профессии;
- изучения психолого-педагогической адаптации студентов в выбранной профессии с учетом выше перечисленных аспектов для выбора методов, средств, форм обучения с наилучшим результатом;

4) **Консультационный модуль** (по возможности в период консультационной работы или через методическое пособие для студентов первокурсников):

- **рекомендации** студенту после профконсультации по выбору наиболее подходящей по интеллекту, личностным, темпераментным качествам и жизненным условиям; если профессия наиболее подходящая не является той, по которой студент обучается (в нашем случае педагогическая), то в каких профессиях может быть использованы знания, умения полученной профессии и как студент может использовать свой интерес, условия для наиболее успешной реализации в жизни;
- **комплекс рекомендаций** по развитию студента в данной профессии;
- **план** движения первокурсника к цели: курсовая, диплом, (Россия и весь мир), стажировки в компаниях, работа, список литературы;
- **рекомендации** по технологии поиска работы, поведения на собеседовании с работодателем;
- **рекомендации** рисков при выборе профессии;
- **рекомендации** написания грамотного резюме и мотивационного письма.

Консультационный модуль предполагает проведение консультаций не только в первом семестре, но на протяжении всего изучения психологии. То есть это своего рода план консультаций студентов при изучении психологии. Этот план является лишь направлением к деятельности педагога и никак не является обязательным. Каждая группа, каждый студент индивидуален и требует индивидуального консультирования.

### 1.3. Учебно-тематический план введения тьюторского сопровождения на занятиях по психологии

№	Модуль	Наименование разделов, и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
				Лекции	Практика	
1.	<b>Теоретический:</b> <i>Шаг 1 – образ</i>	Вводное занятие: знакомство с планом работы: теория, практика, эксперимент. Тьюторская деятельность: содержание и формы Основы ведения и оформления психолого-педагогического эксперимента.	3	1	2	Группа делится на 3-4 подгруппы
2.	<i>Шаг 2 выбор тематики исследования</i>					
3.	<i>Шаг 3 знакомство с теорией, сроками, формами, оценкой</i>					

№	Модуль	Наименование разделов, и тем	Всего часов	В том лекции	Числе: Практика	Формы контроля
4.	<b>Практический:</b> <i>Шаг 1.</i>	изучение пространства, где проходит процесс адаптации	2		2	
5.	<i>Определений количества групп и участников каждой группы</i>	изучение социального статуса студента и составление социального паспорта группы	2		2	
6.	<i>Шаг 2. Изучение материала, выбор методов, для проведения исследования.</i>	изучение психологических особенностей личности студента	2		2	
7.	<i>Шаг. 3 Выбор форм, методов, средств для выбранного исследования.</i>	изучение профориентационных предпочтений и анализ правильности выбора профессии	3	1	2	
8.		изучение психолого-педагогической адаптации студентов в выбранной профессии с учетом выше перечисленных аспектов	2		2	

9.	<b>Экспериментальный:</b> <i>Шаг 1: проведение психолого-педагогического эксперимента по группам:</i>	Организация исследования студентов силами самих студентов по направлениям: — Пространство — Статус социальный — Личность студента — Профвыбор	2		2	
10	<i>1. группа: Изучение окружающего пространства;</i>	Организация проведения тестирования по программе «Профориентатор» - по возможности. Проводится педагогом-психологом	2		2	
11	<i>2.– знакомство с окружающими студентами;</i>	Анализ полученных результатов по направлениям: — Пространство — Статус социальный — Личность студента — Профвыбор	2		2	
12	<i>3 - знакомство с личностью.</i>					
12	<i>4 – знакомство с выбором профессии (педагог-психолог)</i>	Подготовка материала для выступления: печатный файл и презентация	2		2	
13		Защита, сдача оформленной работы, выставление полученных баллов, подведение итогов, сбор отзывов-пожеланий для работы преподавателя.	2		2	
14	Обобщающее занятие		4		4	
	<b>Итого:</b>		34	4	30	

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ

В этой части будут даны основные направления методического характера для осуществления деятельности педагога по организации, стимулирования, контроля студентов при введении программы: **«Тьюторское сопровождение первокурсников, как средство адаптации в вузе при построении безопасной образовательной среды»** (на примере занятий по психологии).

### 2.1. Общее представление тьюторства

В высшем учебном заведении происходит встреча обучающегося с новой социально-психологической средой, с которой ему предстоит взаимодействовать по разным поводам все годы обучения. Одновременно приобретает социальный статус студента, для которого необходимо вырабатывать и осваивать новые формы и нормы поведения. Недостаточность адаптивных мер может привести к отклонению в психическом здоровье социализирующей личности в новом для него социальном институте. Поэтому на помощь студенту должно прийти психолого-педагогическое сопровождение под руководством опытного психолога-педагога в целях наиболее успешного его приспособления к университетской жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждой личности в учебной среде. Это культура поддержки и помощи молодежи в решении задач обучения и воспитания. Данная деятельность строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов обучающихся, научности.

Более широкая область деятельности педагога, по сравнению с психолого-педагогическим сопротивлением в построении учебно-воспитательного процесса в вузе, может быть осуществлена с введением тьюторского сопровождения первокурсников. Тьюторское сопровождение в высшем образовании оказывается востребовано на этапе перехода абитуриента из школы в университет.

Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы с развитием познавательного интереса студента, с построением безопасной образовательной среды. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого обучающегося, помогать студентам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

*Тьютор* – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение обучающемуся индивидуальную образовательную программу. При реализации программы «Тьюторское сопровождение первокурсников, как средство адаптации в вузе при построении безопасной образовательной среды» (на примере введения на занятиях по психологии), в качестве тьютера выступает преподаватель психологии.

*Тьютор* (в переводе с английского tutor) означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Исторически позиция тьютора была впервые введена в XII веке в

Оксфордском, а чуть позже в XIII веке – в Кембриджском Университетах как позиция взрослого, сопровождающего процесс формирования индивидуальной образовательной программы и оказывающего консультации в ответ на образовательные запросы учащегося.

Для более полного пояснения тьюторского сопровождения первокурсников, предлагаю рассмотреть его через ответы на вопросы, формулировка которых рождалась как в процессе консультации студентов, так и после анализа проведенных мероприятий и обсуждения результатов введения тьюторства.

**Тьюторство, как новая профессиональная практика на занятиях по психологии.** *Тьюторство* – новая профессиональная практика в российском высшем образовании, способствующая его индивидуализации. Тьюторство дает возможность не только более индивидуализированного профессионального обучения, но и воспитания. Воспитание студента понимается, как целенаправленная деятельность педагога-тьютора, содействующая максимальному развитию личности обучаемого, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей, создания безопасной среды.

*Что такое тьюторская деятельность?* Это деятельность, направленная на создание условий для становления субъектной позиции студента (умение организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способы обучения и др.); на помощь в оформлении, анализе и презентации студентами своих учебных и образовательных достижений. Тьютор помогает в определении эффективности обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, организует обратную связь, помогает оформлению образовательной инициативы. Он оказывает помощь в самоопределении относительно построения личной перспективы студента, создает для них безопасное образовательное пространство.

*Что непосредственно делает тьютор?* Организует события, нацеленные на решение проблем адаптации организма молодого человека к учебной нагрузке, смене окружающей социальной и психологической среды, на выявление и поддержку образовательных интересов студента, социальную идентификацию и их конфликтную компетентность; организует включение студента в проектную, игровую, авторскую виды деятельности: выбор темы, роли, ответственности, продукта, сроков выполнения, обсуждение критериев оценивания и т.д.. Тьютор организует индивидуальную и групповую самоподготовку студентов; мотивирует студентов к выполнению заданий, направленных на построение безопасной образовательной среды и более быстрой адаптации; контролирует выполнение заданий на каждом этапе введения программы; помогает в решении вопросов для представления отчета на заключительном занятии.

*Каков результат тьюторской работы?* Благодаря участию тьютора в адаптации студента он сможет: анализировать эффективность своих проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, и продуктивность переходов от пробного действия к результативному; осуществлять рефлексию своего образовательного движения; анализировать условия безопасности пространства, в котором находится студент для более быстрой адаптации в образовательной среде с учетом социального статуса, психолого-педагогических особенностей, профориентационных предпочтений.

*Как происходит реализация тьюторской работы на занятиях по психологии?* Так как в большинстве своем не каждый вуз может себе позволить тьюторское сопровождение

первокурсников в силу дополнительной оплаты тьютеру, то введение тьюторского сопровождения на занятиях по психологии это один из вариантов его применения относительно в бесплатном, для вуза виде. Педагог осуществляет свою работу по учебному плану изучения психологии, но, придерживаясь плана тьюторской работы со студентами.

*Что дает такое введение программы: Тьюторское сопровождение первокурсников, как средство адаптации в вузе при построении безопасной образовательной среды» со слов студентов?*

- *Изучение пространства*, где происходит обучение студента, позволят ему быстрее адаптироваться, так как в большей степени вузы имеют разные корпуса, расположенные не на одной территории. В этом случае студент знакомится с пространством: *образовательным* – управлением, кабинетом, расположением и т.д.; *бытовым* – где можно быстро и дешево покушать, поработать в интернет-кафе, снять недорогое жилье (если живут вне общежития) и т.д, *социальным* – кто рядом со студентом обучается, к кому можно обратиться за материальной помощью, а кому нужна эта помощь самому и т.д.; *личностным* – кто рядом со студентом, который может помочь в учебе, в совете, технической подготовке к занятиям и т.д.
- *Изучение социального статуса студента при составлении паспорта группы* позволили выявить, в первые дни обучения нужды социального характера, то есть состав семьи студентов, их материальное обеспечение, условия проживания, возможности, сильные и слабые стороны каждого студента и в общем группы для более быстрой адаптации студента и построения безопасного образовательного пространства.
- *Изучение психологических особенностей каждого студента* позволили выявить и справиться с противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений, определить уровень мотивации к обучению, определить ценностные ориентиры, увидеть себя как бы со стороны и работать над теми качествами, которые необходимы не только для адаптации и построения безопасной образовательной среды, но и для жизни вне учебного заведения.
- *Изучение профориентационных предпочтений, с помощью компьютерного тестирования* позволило определить каждому студенту потенциал и ведущую направленность в выбранной профессии, показывая его интересы, способности и склонности к тем или иным видам деятельности с рекомендациями к совершенствованию.

*Почему можно считать, что тьюторство будет способствовать более быстрой адаптации студентов и построению безопасной образовательной среды?* Ответом на этот вопрос могут быть только результаты этого введения. В качестве основных результатов могут быть оценки, полученные по психологии в конце семестра и ответы на некоторые вопросы самими студентами о пользе такого нововведения.

Оценки студентов 1 к. 2 группы филологического факультета ТувГУ на экзамене:

Всего студентов – 24; Из них получили: «отлично» - 6 студентов; «хорошо» - 11 студентов, «удовлетворительно» - 3 студента, 4 студента ушли по собственному желанию, не дожидаясь сессии еще в октябре 2012 г. При обычной работе получают результаты гораздо хуже.

Ответы студентов, которые подтверждают возможность введения тьюторства на занятиях по психологии для быстрой адаптации и построения безопасной образовательной среды:

1. Адаптация произошла в первый месяц такой работы, этому способствовало применение таких активных методов обучения как тренинг, деловая, ролевая игра, дискуссия и т.д. при изучении психологии.
2. Очень понравилось, что темы, над которыми предстояло работать семестр, студент выбирает сам, а не по указке преподавателя, что эффективно влияет на адаптацию.
3. В результате проведения тренингов различного характера, учебно-деловых игр на занятиях каждый студент узнает друг о друге то, что он в процессе учебно-воспитательной деятельности не узнал бы никогда, например, при тренинге «История моего имени».
4. Сама обстановка занятия, формы, методы способствуют снятию напряженности, уменьшению тревожности, увеличению интереса узнать студентов лучше, познать предмет больше.
5. Ответами студентов на вопрос: «Почему обучающее пространство для вас, стало наиболее безопасным» они дали такие ответы:
  - я знаю, что мне нужно сделать;
  - я знаю, как я буду это делать;
  - я знаю, кто мне поможет это сделать, если возникнут какие-то вопросы;
  - я знаю, в каком месте, с какой группой, что и когда я буду готовить для занятий по психологии;
  - я знаю, что получу за свою работу, так как каждое мое действие оценивается определенным количеством баллов и это дает мне выбор, что я могу, хочу делать, а что мне нужно сделать;
  - я знаю, что мне нужно сделать на практических занятиях, чтобы подготовиться к итоговому занятию;
  - я знаю, что у меня есть друг, с которым я работаю, и я могу на него положиться, как и он на меня;
  - я знаю, что можно получить консультацию не только в стенах университета, но и по электронной почте в удобное для меня время;
  - я знаю, что оценка, которую я получу по психологии, в конце семестра будет именно моим вкладом в изучение предмета, а не лотерея выбранных вопросов на экзамене;

Ответы студентов можно продолжать.

Таким образом, даже эти ответы подтверждают то, что введение тьюторства в учебный процесс, а не только в воспитательный, играет большую роль для студентов первокурсников. Эта польза заключается в уменьшении адаптационного периода для студентов первого года обучения. Кроме этого тьюторство на занятиях по психологии помогает студенту строить свое безопасное пространство, где он будет жить, учиться, отдыхать и изучать себя, самосовершенствоваться, строить планы в реализации своей профессии и выстраивать отношения, в том числе в построении будущей семьи.

В нашем университете (думаю, в большинстве вузов картина похожая на нашу) проходят некоторые мероприятия для адаптации студента, но они носят эпизодический характер, причем в виде тестирования и одного-двух тренингов, что, конечно, же, не решает проблемы адаптации студентов первокурсников.

## **2.2. Методический аспект введения тьюторства для первокурсников на занятиях по психологии**

Успешное развитие системы профессионального образования студентов вуза немисливо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. В научной литературе *методическая деятельность* рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

*Методическая деятельность* является одним из аспектов профессиональной деятельности педагога, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой, тьюторской и др.) Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики образования студентов и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в вузе на основе ФГОС.

Сегодня в мире постоянно обновляются знания, уже стало очевидно, что научить всему невозможно, но цель «научить всех» до сих пор поддерживается вузом. Поэтому сам принцип индивидуального подхода в обучении продолжает реализовываться, опираясь на современные исследования в области психологии, обосновывающие различные типы восприятия информации, специфику обучения определенного психического типа (холерика, сангвиника, меланхолика и флегматика) и т.д.

Поддерживая и продолжая эту логику, можно сказать, что все студенты, обучающиеся на каждой ступени образования, хотя и «разные», но, тем не менее, все они должны усвоить единый учебный стандарт, какая бы группа результатов обучения не была приоритетной. Поэтому преподавателю в вузе для построения эффективного процесса обучения, необходимо подбирать соответствующие формы, методы, средства обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности своих студентов.

В условиях проживания в национальной республике это означает, прежде всего, необходимость, учитывая индивидуальные особенности, в том числе принадлежность к определенной культуре и этносу, обучать всех современных студентов пониманию этих различий, формировать у них толерантное отношение к необычности и непохожести каждого студента, принадлежащих к разным этнокультурам.

При реализации тьюторского сопровождения первокурсников для уменьшения периода адаптации и построения безопасного образовательного пространства в большей степени подходит принцип индивидуализации, так как он, в отличие от индивидуального подхода, позволяет педагогам в своей работе ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные образовательные цели и приоритеты самого студента.

Принцип индивидуализации в тьюторстве состоит в том, что каждый студент проходит собственный путь для достижения своего результата, своего плана к освоению того знания, которое именно для него сейчас является важным. Для достижения студентом его цели, цель педагога будет, прежде всего, оказание помощи каждому студенту в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы. Такой тип педагогического сопровождения индивидуальной образовательной программы и называется тьюторским сопровождением.

Рассмотрим некоторые вопросы методического характера, которые необходимо учитывать педагогу при определении образовательного пространства каждого студента

для уменьшения адаптационного периода и построения безопасной образовательной среды, которые включают в себя три этапа: подготовительный, реализация, подведение итогов и отчет.

**Подготовительный** – знакомство студентов с правилами организации, стимулирования и контроля всех мероприятий для того, чтобы каждый студент выбрал для себя траекторию движения в обучении психологии. Первый ознакомительный этап может быть осуществлен на лекционных занятиях, продолжиться на практических занятиях и в период консультационной работы педагога при подготовке студентов к занятиям.

На первом этапе каждый студент решает для себя:

- какая тема будет выбрана для исследования,
- что необходимо будет сделать,
- с кем будет осуществлять свою деятельность,
- в какие сроки провести разработанные мероприятия на занятиях
- что приготовить к итоговому занятию,
- сколько баллов получит при лучшем варианте, среднем и худшем;
- когда состоится подведение итогов и когда будет подсчет баллов за выполненную работу.

Иначе говоря, к концу первого этапа будут определены подгруппы по похожим видам деятельности: изучение и представление теории, практики, эксперимента, разработка и проведение тренинга, деловой игры и т.д., будут определены сроки и цена каждой деятельности в баллах.

Для того, чтобы обучение было индивидуализированным, дифференцированным, индивидуальным и направленным не только на адаптацию и построение безопасной образовательной среды, но и на изучение психологии, для этого выбирается не более четырех тем для исследования. Причем одну тему в обязательном порядке педагог берет на себя – это тема психологического консультирования по выбранной профессии, остальные темы студенты готовят самостоятельно и представляют подготовленный материал на практических занятиях. Все практические занятия распределяются по датам, темам, содержанию из выбранных студентами направлений на первом этапе.

Вся группа должна будет поделена примерно на 3 подгруппы. Одна подгруппа – одно направление для изучения. Каждое направление, которое предлагается студенту для изучения может содержать несколько вопросов. Количество вопросов определяется по числу желающих выбрать это направление, но с учетом того, что один вопрос нужно готовить двум студентам. Только в исключительных случаях можно разрешить готовить одному студенту один вопрос. Необходимость объединить двух студентов обусловлена тем, что материал, который студент будет изучать в течение семестра для одного слишком трудоемкий. Поэтому распределение изучения материала и подготовка отчетной документации психологически делает этот процесс легче.

Отвечающий на итоговом занятии выбирается по жребию, а это какая-то гарантия, что весь материал будет изучен. Работа в малых группах снимает тревожность, стресс, так как подгруппы выбираются по согласию и работа внутри микро группы распределяется. К каждому занятию каждый студент должен что-то подготовить по его индивидуальному плану. Невыполнение прописанных условий может послужить получению меньшего

количества баллов. Сроки все обговариваются со студентами, каждый студент вписывает своей рукой тему, сроки подготовки и сроки сдачи отчета и ставит подпись. Это очень ответственный момент, поэтому педагогу необходимо подходить к этому вопросу без давления, то есть дать время для размышления до следующего занятия.

Изучение безопасности образовательного пространства, представленного в пункте 1.2. сужается до четырех направлений, три из которых готовят студенты, одно – педагог.

**Первое направление:** изучение пространства, где проходит процесс адаптации студента как в рамках университета, так в ближайших окрестностях.

- 1) Теория изучения вопроса: что такое адаптация.
- 2) Практика – где что находится в изучаемом пространстве в рамках университета и за его пределами (корпуса, аудитории, администрация, график работы и т.д.), как поможет студенту знание пространства для быстрой адаптации.
- 3) Эксперимент – как это пространство сделать безопасным через проведение деловых игр, тренингов, конкурсов на знание территории университета.
- 4) Представление текстового материала, включающего теорию, практику, эксперимент.
- 5) Выступление на итоговом занятии в представлении результатов исследования каждой микро группы в своем направлении с презентацией, иллюстрирующей работу.
- 6) Сдача отчетной документации после итогового занятия в виде текстового файла в электронном виде и презентации, анонимного отзыва на весь процесс обучения по плану:

- Что вызывало трудности в начале занятий?
- Были ли решены трудности (или нет) и с помощью кого: студентов, через консультацию с преподавателем, через самостоятельное изучение материала, другое?
- Что хотели бы исключить, убрать, изменить в процессе подготовки к занятиям, в период проведения, в период подведения итогов?
- Какие предложения для улучшения проведенных мероприятий, направленных на уменьшение адаптационного периода и на построение безопасной образовательной среды Вы можете предложить (формы, методы, содержание, тематика направлений исследования и т.д.)?
- Какое количество баллов Вы себе поставите из 5 имеющихся за свое участие? (5 участвовал во всех мероприятиях и был организатором, основным звеном в подгруппе, 4 – не участвовал в одном, 3- выполнял то, что требовалось, но по минимуму, 2 – делал только то, чтобы отстали, 1 – балл – делал вид, что делаю, а сам ничего не делал, сдал то, что смог списать).

Так как эта работа трудоемка как в теоретическом описании, так и в практической и экспериментальной части его реализации, то на это направление можно сориентировать до шести-восьми студентов, в зависимости от глубины или широты исследования и количества студентов в группе.

**Второе направление:** изучение социального статуса студента и составление социального паспорта группы для выявления сильных и слабых сторон, как отдельного студента, так и группы.

- 1) Теория изучения вопроса: что такое статус, социальный статус, статус студента, какие вопросы могут быть рассмотрены при изучении социального статуса студента.
- 2) Практика – изучение методик, опросников, составление своего опросника для проведения исследования.
- 3) Эксперимент – проведение тестирования, анкетирования по выбранным методикам, анализ полученного результата.
- 4) Представление текстового материала, включающего теорию, практику, эксперимент.
- 5) Выступление на итоговом занятии, представлении результатов исследования каждой микро группы в своем направлении с презентацией, иллюстрирующей работу.
- 6) Сдача отчетной документации после итогового занятия в виде текстового файла в электронном виде и презентации, анонимного отзыва на весь процесс обучения по плану:

— Что вызывало трудности в начале занятий?

— Были ли решены трудности (или нет), с помощью кого: студентов, через консультацию с преподавателем, через самостоятельное изучение материала, другое?

— Что хотел бы исключить, убрать, изменить в процессе подготовки к занятиям, в период проведения, в период подведения итогов?

— Какие предложения для улучшения проведенных мероприятий, направленных на уменьшение адаптационного периода и на построение безопасной образовательной среды Вы можете предложить (формы, методы, содержание, тематика направлений исследования и т.д.)?

— Какое количество баллов Вы себе поставите из 5 имеющихся за свое участие? (5 участвовал во всех мероприятиях и был организатором, основным звеном в подгруппе, 4 – не участвовал в одном, 3- выполнял то, что требовалось, но по минимуму, 2 – делал только то, чтобы отстали, 1 – балл – делал вид, что делаю, а сам ничего не делал, сдал то, что смог списать).

**Третье направление:** изучение психологических особенностей личности студента для выявления наиболее предпочтительных методов передачи информации данной группе, с учетом их психо-физиологических особенностей.

- 1) Теория изучения вопроса психологических особенностей личности: пол, тип восприятия информации, темперамент, ведущее полушарие, внимание, воображение, память и др.
- 2) Практика – изучение методик, опросников, предложенных преподавателем, в том числе используя литературу, программное обеспечение для проведения исследования выбранной тематики.
- 3) Эксперимент – проведение тестирования, анкетирования по выбранным методикам, анализ полученного результата.
- 4) Представление текстового материала, включающего теорию, практику, эксперимент.
- 5) Выступление на итоговом занятии в представлении результатов исследования каждой микро группы в своем направлении с презентацией, иллюстрирующей работу.

б) Сдача отчетной документации после итогового занятия в виде текстового файла в электронном виде и презентации, анонимного отзыва на весь процесс обучения по плану:

- Что вызывало трудности в начале занятий?
- Были ли решены трудности (или нет), с помощью кого: студентов, через консультацию с преподавателем, через самостоятельное изучение материала, другое?
- Что хотел бы исключить, убрать, изменить в процессе подготовки к занятиям, в период проведения, в период подведения итогов?
- Какие предложения для улучшения проведенных мероприятий, направленных на уменьшение адаптационного периода и на построение безопасной образовательной среды Вы можете предложить (формы, методы, содержание, тематика направлений исследования и т.д)?
- Какое количество баллов Вы себе поставите из 5 имеющихся за свое участие? (5 участвовал во всех мероприятиях и был организатором, основным звеном в подгруппе, 4 – не участвовал в одном, 3- выполнял то, что требовалось, но по минимуму, 2 – делал только то, чтобы отстали, 1 – балл – делал вид, что делаю, а сам ничего не делал, сдал то, что смог списать).

**Четвертое направление:** консультация педагога-психолога после проведения комплексного профориентационного тестирования студентов по программе «Профконсультант», выявляя потенциал и ведущую направленность человека в профессиональной сфере, показывая его интересы, способности, склонности к тем или иным видам деятельности, анализ правильности выбора и, в случае случайного выбора, коррекция для успешного обучения по выбранной специальности. Если нет возможности провести компьютерное тестирование, то педагог может провести бланковое тестирование, чтобы проанализировать, правильно ли сделан студентом выбор профессии, что сделать, если выбор случайный.

Это направление лучше проводить на первом этапе занятий, так как у студентов будет время для подготовки к их выбранным темам исследования. Результаты тестирования на бумажной основе по программе «Профориентатор» студентам рекомендуется положить в портфолио и, проучившись, весь период, на заключительном курсе пройти повторное тестирование, но уже по выбору мета работы по программе «Профкарьер».

**Второй этап** – реализация всех запланированных мероприятий, то есть это время для консультаций по подбору и представлению материала исследования, это время для проведения тренингов, деловых игр, различных мероприятий в рамках исследования каждого студента или микро группы студентов. Второй этап по времени самый большой, так как это время реализации всех задуманных мероприятий и частично оформление материала.

**Третий этап** – итоговое занятие и сдача отчетной документации. Это заключительный этап во всем процессе подсчета баллов и определения рейтинга каждого студента, по результатам которого студент может получить оценку автоматически, не сдавая экзамена, если набрал необходимое количество баллов для оценки «5» или для оценки «4». На этом этапе собирается вся документация: текстовый вариант в электронном виде, презентация и анонимный (по желанию с указанием ФИО) отзыв на весь процесс обучения по плану, который они получили на первом этапе занятий.

Из опыта работы реализации программы, можно сказать, что количество направлений и тем, выбранных для проведения исследования в одной группе зависит от того какая эта группа в целом: сильная, средняя, слабая. Это определяется уже при получении первых домашних заданий группе. Реализация программы «Тьюторское сопровождение первокурсников, как средство адаптации в вузе при построении безопасной образовательной среды» (на примере занятий по психологии) осуществлялась в полном объеме только на 1к. 2 гр. Это студенты, которые очень хорошо понимают русскую речь, и могут хорошо говорить по-русски. Обучение их связано с изучением иностранного языка и дополнительно русского языка и литературы. В остальных группах, которые оказались много слабее, осуществление было в зависимости от выбранных студентами направлений, в уменьшенном варианте. Студенты в группах, которые относятся к средним или слабым в целом старательные и исполнительные, но времени для разъяснения им требуется много больше. Трудности были связаны с языком, на котором они привыкли говорить и с языком, на котором преподается предмет.

В целом, применение тьюторского сопровождения в рамках учебных занятий дало положительный результат даже в тех группах, которые выполняли задания не в полном объеме. На основании обратной связи, полученной от студентов на заключительном занятии, были получены ответы на вопросы:

1. «Что вам дало введение тьюторства на занятиях по психологии?»
2. Если бы вы оказались на начальном этапе и уже знали, какие трудности вас ожидают при подготовке и реализации этих занятий: выбрали бы вы снова тьюторство?»

Вот наиболее частые ответы на первый вопрос: «Что дало тьюторство студенту?»

1. Быструю адаптацию, примерно в конце сентября уже было комфортно.
2. Познакомился с различными методами, формами, средствами обучения, с которыми раньше не был знаком: деловые игры, тренинги, ролевые игры, ведение психолого-педагогического исследования и т.д.
3. Узнал много интересного про себя, свои слабые и сильные стороны, теперь знаю, что мне необходимо делать, чтобы быть более успешным.
4. Узнал, что учусь не там, но теперь знаю, в какой еще профессии я могу реализоваться, если закончу по выбранной специальности.
5. Узнал много про своих сокурсников с помощью различных тренингов на знакомство, такого не узнал бы никогда, даже на вечеринке.
6. Знаю, у кого можно попросить помощь и, кому нужна моя помощь.
7. Спокойствие, что знаю, что надо делать и когда что сдавать, причем могу выбрать я, и даже количество баллов могу посчитать самостоятельно.
8. Быстро познакомился со всеми в группе и знаю, куда сходить покушать, куда сходить за дешевыми покупками, где находится студотдел и часы приема и многое другое.
9. Научился оформлять свою работу по правилам, теперь будет легче писать курсовую работу.
10. Научился делать презентацию для представления своего исследования: технического и содержательного характера.
11. Стал интересным предмет психология.

И другие ответы

Что дало тьюторство преподавателю?

1. Быстрый контакт со студентами.
2. Большой эмпирический материал по выбранным студентами темам.
3. Возможность на занятиях смотреть на студентов со стороны и анализировать их деятельность в разных её проявлениях.
4. Быть востребованным преподавателем не только на занятиях, но и в период консультаций.
5. Доброжелательное, доверительное отношение студентов.
6. Возможность расширить свои консультационные услуги для студентов.
7. Желающих заниматься в научном кружке, для продолжения исследования.
8. Положительные эмоции от того, что студентам интересно и что они захотели продолжить исследование не только в рамках учебного заведения, но и в школе (несколько студентов неофициально пошли помощниками классных руководителей в школы, в которых учились сами).
9. Получение ответов на вопросы что же понимают студенты под «безопасностью образовательной среды» и др.
10. Неоспоримый опыт реализации программы «Тьюторское сопровождение первокурсников, как средство адаптации в вузе при построении безопасной образовательной среды» (на примере занятий по психологии).
11. Большую подготовительную работу, теоретический и практический материала, предложенный студентами. Все это послужило написанию методического пособия, в котором отразится весь собранный материал, включая анкеты, тесты, методики для проведения исследования, выпуск которого намечен на 2014 г.

На заключительном этапе, когда нужно было сдать документацию в соответствии с требованиями и в указанные сроки (так как потом снимаются баллы), казалось, что на вопрос: «Выбрали бы такие же занятия?» - будет протест. Однако, таких ответов не последовало. Не было ответов и, что такой путь он бы не выбрал, так как очень трудно. Это самый важный и самый главный ответ на ожидания преподавателя. Глядя уже, как бы с высоты своего опыта, студенты осознали, как далеко они продвинулись в своем развитии, насколько интересней им стало учиться. Но, если не поддерживать такой тем, такое направление обучения, то студент быстро возвращается в свое обычное состояние: делать, когда уже нельзя не делать.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно заключить, что реализация программы «**Тьюторское сопровождение первокурсников, как средство адаптации в вузе при построении безопасной образовательной среды**» (на примере занятий по психологии) достигло своей цели. Такой вывод позволяет сделать результат, полученный преподавателем по изучению психологии. Студенты, выполняя определенные задания, выстроенные по учебному плану и изучая психологию, получали опыт ведения психолого-педагогического исследования, что способствовало уменьшению времени их адаптации к процессу обучения. Налицо технологический подход не только для получения гарантированного результата в области изучения предмета психологии, но и в области адаптации и построения безопасного образовательного пространства в процессе обучения.

Анализ состояния проблемы адаптации студентов первого курса высшего учебного заведения при построении безопасной образовательной среды, позволил определить объективные и субъективные особенности условий адаптации и условий безопасной среды. Объективные условия – это то, что не может изменить преподаватель, а субъективные – это те условия, которые преподаватель создает на своих занятиях.

Поэтому направление деятельности преподавателя напрямую будут зависеть от того на что оно направлено: на адаптацию, на сохранение здоровья, на безопасную среду или просто на констатацию материала предмета.

В результате проделанной работы был выявлен основной, но не окончательный комплекс факторов, влияющих на обеспечение эффективных условий безопасной образовательной среды для успешной адаптации студентов первого курса, который включает:

- *изучение пространства*, где происходит обучение и где находится студент во внеучебное время;
- *изучение социального статуса студента при составлении паспорта группы* для выявления сильных и слабых сторон каждого студента и в общем группы;
- *изучение психологических особенностей каждого студента* для выявления противоречий и ломки привычных жизненных представлений и познания себя;
- *изучение профориентационных предпочтений* для выявления потенциала и ведущей направленности в выбранной профессии.

Психолого-педагогический эксперимент, который провели студенты под руководством преподавателя позволил доказать эффективность тьюторского сопровождения первокурсников для быстрой адаптации и построения безопасной образовательной среды на заключительном занятии, представив результаты своих исследований с теоретической, практической и экспериментальной составляющей. Обоснование критериев оценивания результатов деятельности студентов, на первых занятиях, дали положительный результат в выполнении заданий в указанные сроки в полном объеме.

Таким образом, программа **«Тьюторское сопровождение первокурсников, как средство адаптации в вузе при построении безопасной образовательной среды»** (на примере занятий по психологии) может быть введена в учебные занятия по психологии. Изучение предмета, обучение студентов общим вопросам психологии может способствовать адаптации первокурсников и построению безопасной образовательной среды, такой, какую видят студенты для себя в данное время, в данном месте. Главное направление в деятельности студентов со стороны педагога: организация, стимулирование, контроль и самоконтроль, как предлагает Ю.К. Бабанский

Программа может быть полезна всем, кто прямо или косвенно связан с вопросами адаптации не только в вузе, но и в сузе, школе. Данное направление может получить развитие в отдельном диссертационном исследовании по выбранной тематике.

**Литература:** в качестве источников использованной литературы нельзя назвать конкретные издания. В основном это опыт уже существующий, но пропущенный через свой опыт. В методическом пособии будет указан список литературы в полном объеме.