

РЕЦЕНЗИЯ
на авторскую работу "Программа
коррекционных занятий по развитию
психомоторики и сенсорных процессов для
учащихся начальной школы" педагога -
психолога школы-интерната №18
Леоновой Г. Н.

Одной из основных задач деятельности педагога - психолога специального образовательного учреждения является осуществление коррекции психомоторного и сенсорного развития детей их когнитивной и эмоциональной сферы. Поскольку, структура дефекта каждого ребенка индивидуальна, постольку коррекция должна носить индивидуализированный характер и ориентироваться на зоны актуального и ближайшего развития ребенка. На сегодняшний день методическое обеспечение коррекционной деятельности психолога нельзя назвать оптимальным и актуальным остается построение коррекционно-развивающих программ, учитывающих специфику дефекта детей.

Автор данной работы проанализировал большой объем литературы по проблеме, определил конструкты для построения коррекционной работы, выделил особенности и последовательность развития психомоторики, сенсорных и когнитивных процессов у младших школьников. Обзор литературы показывает хорошую теоретическую подготовку автора, умение работать с литературой. Несомненной заслугой психолога является структурирование теоретического материала в виде схем и таблиц, позволяющее структурно определить основные направления и задачи коррекционной работы, грамотно выделить ее предмет.

На основе анализа литературы автором также выделены и систематизированы приемы развития психомоторики сенсорных и когнитивных процессов у детей. Разработан каталог упражнений, заданий и игр, облегчающий профессионалу процесс структурирования коррекционной программы. Прделана огромная работа по подбору диагностических методик, позволяющих определить индивидуальные особенности развития психомоторики и когнитивных процессов у детей с нарушениями в развитии. В работе представлены результаты диагностики уровня развития психических процессов, осуществляемой автором с применением подробного инструментария.

Автором предложен вариант планирования коррекционных занятий с младшими школьниками, ориентированный на результаты диагностики и содержащий предлагаемые в каталоге приемы работы по коррекции обнаруженных в ходе диагностики трудностей.

Представленные материалы являются результатом самостоятельного теоретико-прикладного исследования автора и составляют схематизированную основу для построения конкретных рабочих коррекционных программ.

Работа соответствует исследовательскому уровню.

25.10.2005

доцент, заведующая кафедрой
образования УИПК ПРО,
к. псих. н. . .

Подпись Н. В. Калининой

Удостоверяю Начальник ОК
УИПК ПРО



Н. В. Калинина

Е. Р. Тепанова

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую работу

«Программа коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся начальной школы» педагога-психолога школы-интерната №18 Леоновой Г.Н.

В представленной на рецензию работе не только проведен теоретический анализ литературы по изучению когнитивной сферы, предложен системный подход в построении программы, но и предложена коррекционно-развивающая программа, учитывающая специфику детей. В связи с тем, что в начальную школу приходит много детей, имеющих нарушения в психоневрологической сфере, педагогически запущенных детей, детей, имеющих задержку психического развития, тема работы является актуальной и имеет большое практическое значение.

Автор приводит статистический анализ динамики развития когнитивных психических процессов учащихся школы-интерната №18 до и после апробирования программы.

Целью авторской программы является содействие психическому и личностному развитию ребенка. Автор решает задачи целенаправленного формирования психологических новообразований, соответствующих возрасту ребенка или в «зоне ближайшего развития»; создания условий для оптимального психического развития учащихся и их социальной реабилитации; содействия формированию оптимального индивидуального стиля деятельности с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Новизной работы является тщательно подобранный инструментарий для возможной компенсации дефекта, а также дополнения уже известного существенными элементами: структурирование материала в виде таблиц, схем, удобных в работе.

Актуальность работы определяется необходимостью в составлении вариативных и индивидуальных программ для коррекции и развития когнитивных психических процессов младших школьников. Системность работы, четкая структура программы, предложенное тематическое планирование позволяют использовать её как пособие по составлению программ, в которых представлен системный подход к развитию личности в целом.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что выделены и систематизированы приемы развития психомоторики и познавательных процессов у детей; разработан каталог упражнений, игр, заданий. Данная программа может служить отправной точкой для составления вариативных программ не только психологами, но и педагогами коррекционных и общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость работы в том, что её можно использовать для построения и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста.

Считаю, что работа Леоновой Г.Н. соответствует требованиям, предъявляемым к работам, подготовленным на представление к высшей категории.

3.11.2005

РЕЦЕНЗЕНТ:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
МОУ СОШ №57

Л.А. Таганова

Подпись Л.А. Тагановой удостоверяю

МОУ СОШ №57



РЕЦЕНЗИЯ

**на программу психолого-педагогического
сопровождения учебного процесса в начальной школе
VIII вида, разработанной Леоновой Г.Н.,
педагогом-психологом специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы №18 VIII вида
г. Ульяновска .**

Работа является актуальной при организации и разработке содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов с умственной отсталостью. Первичные отклонения развития при умственной отсталости (несформированность аналитико-синтетической функции центральной нервной системы, слабость регулирующей функции высшей психической деятельности, слабость замыкательной функции коры головного мозга), определяют особенности психофизического развития учащихся с данными типами отклоняющегося развития (сенсорно-перцептивная сфера- незрелость различных систем анализаторов, неполноценность зрительно-пространственной , вербально-пространственной ориентированности; психомоторная сфера-разбалансированность двигательной активности (гипер-и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения; мыслительная сфера-преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отмеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления; речевое развитие-системное недоразвитие речи; мнемическая сфера-преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания-над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию; эмоционально-волевая сфера- незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантизм, нескоординированность эмоциональных процессов; мотивационная сфера-преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов; характеристическая сфера-усиление вероятности акцентирования характеристических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений, что обуславливает необходимость разработки организационно-педагогических и научно-методических основ психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающего процесса,,

Работа выполнена в жанре программы, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Автором изучено достаточное количество научно-методической литературы по заявленной проблеме.

В содержании работы автор раскрывает основные положения и выбор рабочего определения основных понятий, особенности, последовательность и показатели развития психомоторики и сенсорных процессов; приемы развития психомоторики и сенсорных процессов; условия развития речи, внимания, эмоциональности, мотивации и саморегуляции деятельности; особенности проведения коррекционно-развивающих занятий.

Содержание программы отвечает особенностям возрастного и психофизического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, организационно-педагогическим и научно-методическим основам коррекционноразвивающего обучения, основным психолого-дидактическим принципам коррекционно-развивающего обучения, основным физиологическим требованиям коррекционно-развивающего обучения.

Практическая значимость работы заключается в отборе, систематизации методов и приемов психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы с учащимися младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием и их моделировании в реальных педагогических условиях.

Содержание программы разработано на основе классических теоретических концепций в области специальной психологии и специальной педагогики.

Данная работа будет представлять интерес для педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Рецензент:

Заведующая кабинетом
дефектологии ИПК ПРО

Е.А.Швец

Подпись удостоверяю
Начальник ОК ИПК ПРО

Е.Р.Тепанова

