

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РФ
ФГУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И СУДЕБНОЙ
ПСИХИАТРИИ РОСЗДРАВА»

г. Москва, Кропоткинский пер. 23

Руководителю
Автономной некоммерческой
организации
«Развивающие и
реабилитационные игровые
программы «Мозартика»
П.Э.Руссавской

Уважаемая Полина Эрнестовна !

Направляем экспертное заключение «Развивающих и реабилитационных игровых программ «Мозартика» (Патент № 310203, свидетельство на товарный знак № 283025).

Комплекс игровых программ разработан в автономной некоммерческой организации «Развивающие и реабилитационные игровые программы «Мозартика».

Заключение прилагается

Руководитель отделения социальной психиатрии
Детей и подростков ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава»
Д.м.н., проф. Н.В. Вострокнутов



Экспертное заключение

на

Комплекс «Развивающих и реабилитационных программ «Мозартика» (Авторы П.Э. Руссавская, Е.А. Бондаренко)

Представленный для экспертного заключения **Комплекс социотерапевтических и развивающих программ «Мозартика»** является авторской программой (Авторы П.Э. Руссавская, Е.А. Бондаренко). Комплекс разработан по заказу Минсоцразвития РФ, Департамента семейной и молодежной политик г. Москвы, Министерства социальной защиты Московской области при поддержке Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ.

Комплекс прошел апробацию в следующих учреждениях: ГОУ № 532 Центрального округа г. Москвы, Центр образования № 491, ГОУ № 1831 Юго-Восточного округа г. Москвы, в дошкольных образовательных учреждениях: №2475 Юго-Западного округа г. Москвы, № 632 Южного округа г. Москвы.

Социально-практическая значимость разработанного комплекса заключается в том, что на основе заложенного в программах комплекса методического подхода – участвующий в программе и играющий в «Мозартику» ребенок активно усваивает и на новом уровне развивает, заложенный в игровых комплексах «свернутый культурно-исторический человеческий опыт».

Комплекс представляет тематический набор программ («Усадьба», «Город», «Витражи», «Космос»). Каждая программа – это тематически новое игровое пространство для развертывания активного воображения и фантазии ребенка от дошкольного до подростково-юношеского возраста. На этом новом пространстве, благодаря широкому спектру стимульного материала, ребенок разворачивает заложенные в стимульном материале архетипические образы и символы, которые, по сути, представляют собой свернутый культурно-исторический опыт человечества со своим изобразительным, образным языком. Разворачивая в игре самостоятельно или в игре со сверстниками, другими эмоционально значимыми для него взрослыми собственное игровое поле, ребенок наполняет его своим личностным смыслом, и при этом не только усваивает заложенные в играх культурно-исторические образы, символы, ткань изобразительного языка, но и сам усваивает этот язык, что составляет базу его развития.

Такое творческое самовыражение через игру, стимульный материал, которой структурирован архетипическими социально-культуральными

образами, несет в себе широкие возможности для расширения диапазона личностного роста и самореализации следующих групп детей.

1. Психическое и личностное развитие нормативно развивающихся детей через специфическую форму игровой деятельности, когда языком игры, средством обмена в игре новыми эмоциональными переживаниями, образами, способами разрешения игровых ситуаций, становятся общезначимые, выработанные в искусстве образы окружающего мира, соответствующие своим культурно-историческим эпохам. Это позволяет детям легко усваивать и трансформировать художественно-образное богатство, зафиксированное в языке мирового изобразительного искусства.

2. Психическое и личностное развитие детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, прежде всего связанных с семейной и школьной депривацией. Хронический стресс, эмоциональная депривация детей с данными проблемами ограничивает их позитивные эмоциональные переживания, воображение и фантазирование, креативные способности. Комплекс представленных игр, имеющих теплую, эмоционально насыщенную палитру образов и символов, несомненно, позволяет перерабатывать в доступной форме игрового пространства ключевые переживания с тревогой, подавленностью, чувством обиды и мстительности.

В рамках биопсихосоциальной концепции психического здоровья депривационный дистресс рассматривается как стресс выраженных ограничений и/или лишений в удовлетворении витально (жизненно) значимых для ребенка потребностей. Достаточно часто это явление сопровождается стрессом ограничений в сфере общения, что составляет серьезную социальную проблему таких детей. Опыт работы с данным комплексом в «горячих» точках, включая г. Беслан (Северная Осетия), показал, что Игровой комплекс «Мозартика» позволяет актуализировать и в игровой, доступной ребенку, форме преодолевать негативные депривационные переживания и давать новые импульсы позитивной личностной активности. Данный подход наиболее важен для детей «риска» развития социально обусловленных отклонений психического развития: дети из малообеспеченных, дисфункциональных семей, дети из семей-мигрантов; дети, находящиеся в образовательных учреждениях интернатного типа.

Заключение: «Комплекс «Развивающих и реабилитационный игровых программ «Мозартика» является оригинальной авторской программой развития новых форм игровой деятельности детей и подростков, в которой индивидуальная картина восприятия и мира ребенка (подростка) активно взаимодействует с социо-культурным и культурно-историческим опытом человечества и обогащается через развертывание и использование в игровом пространстве архетипических образов и символов. Это позволяет рассматривать Комплекс «Мозартика» как развивающую и культуротранслирующую технологию. В психологическом аспекте это создает для ребенка условия преодоления стереотипов, актуализации личностной и творческой активности, общения, наполненного положительными эмоциями.

Данный методический Комплекс в связи с дефицитом развивающих программ, накопленным позитивным опытом апробации и значимым для обеспечения личностного роста детей развивающим потенциалом рекомендуется использовать в детских дошкольных учреждениях и образовательных учреждениях (младший школьный, подростковый возраст).

Комплекс не имеет противопоказаний, оказывает существенную помощь специалисту в сопровождении и поддержке личностной активности и роста детей, как нормативно развивающихся, так и имеющих проблемы, связанные с семейной депривацией и педагогической запущенностью (школьной не успешностью).

Руководитель

Отделения социальной психиатрии детей и подростков

ГНЦ ССП им. В.П. Сербского

Доктор медицинских наук

И.В. Вострокнутов

